**Рабочая программа по биологии, 5 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана по учебнику Н.И. Сонина, В.И. Сониной «Введение в биологию 5 класс» издательства «Дрофа», 2015 года, Москва. Программа составлена на основе ФГОС второго поколения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Авторская программа соответствует условиям обучения в нашей школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  ур | Содержание  (разделы, темы) | Колич  часов | Даты  проведения | Оборудования и наглядности | УУД | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | план |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение** | 8 |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Многообразие живых организмов.  Основные свойства живых организмов | 1 |  | диск «Биология» | Объясняют роль биологических знаний  в жизни человека. Выделяют  существенные признаки живых организмов.  Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать  с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают  их на микропрепаратах и таблицах.  Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук | п. 1, с. 6 – 11. |
| 2 | 2 | Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 2, с. 12 – 16 |
| 3 | 3 | Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 3, с. 17 - 22 |
| 4 | 4 | Оборудование для научных исследований. | 1 |  | диск «Биология» Ручные лупы, световые микроскопы |  | п. 4, с. 23 - 26 |
| 5 | 5 | Клетка — элементарная единица живого. | 1 |  | Микроскопы, микролаборатории,  лук, йод. |  | п. 5, с. 27 - 32 |
| 6 | 6 | Неорганические вещества и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. | 1 |  | Микролаборатории, мука, пшеница, раствор йода, семянки подсолнечника |  | п. 6, с. 33 - 38 |
| 7 | 7 | Вещества и явления в окружающем мире. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 7, с. 39 - 46 |
| 8 | 8 | Великие естествоиспытатели. | 1 |  | Портреты ученых-биологов |  | п. 8, с. 47 - 51 |
|  |  | **Раздел 2. Многообразие живых организмов.** | **14** |  |  |  |  |
|  |  | тема 2.1.Разнообразие живых организмов. | 4 |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. | 1 |  | диск «Биология» | Называют основные этапы в развитии  жизни на Земле. Определяют предмет  изучения систематики. Выявляют  отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят  примеры основных представителей  царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты  в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов.  Осваивают навыки выращивания  растений и домашних животных.  Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид  природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты  и формулируют выводы. Работают с  учебником (текстом, иллюстрациями).  Находят дополнительную информацию  в научно-популярной литературе,  справочниках, мультимедийном  приложении | п. 9, с. 52 – 56 |
| 10 | 2 | Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 10, с. 57 – 59 |
| 11 | 3 | Бактерии.Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 11, с. 60 – 63 |
| 12 | 4 | Грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология»,  коллекция № |  | п. 12, с. 64 – 67 |
|  |  | тема 2.2. Растения | 6 |  |  |  |  |
| 13 | 1 | Водоросли.  Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 13, с. 68 – 72 |
| 14 | 2 | Мхи. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 14, с. 73 – 75 |
| 15 | 3 | Папоротники.  Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 15, с. 76 – 78 |
| 16 | 4 | Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 16, с. 79 – 82 |
| 17 | 5 | Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 17, с. 83 - 87 |
| 18 | 6 | Роль растений в природе и жизни человека. Охрана живой природы. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 18, с. 88 – 90 |
|  |  | тема 2. 3. Животные. | 4 |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции |  | п. 19, с. 91 – 93 |
| 20 | 2 | Беспозвоночные. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции, |  | п. 20, с. 94 – 96 |
| 21 | 3 | Позвоночные. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции, |  | п. 21, с. 97 – 99 |
| 22 | 4 | Роль животных в природе и жизни человека. Охрана живой природы. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции |  | п. 22, с. 100 – 103 |
|  |  | **Раздел 3. Среда обитания живых организмов** | **6** |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции | Характеризуют и сравнивают основные  среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих  их. Выявляют особенности строения  живых организмов и объясняют их  взаимосвязь со средой обитания.  Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон.  Прогнозируют последствия изменений  в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны  редких и исчезающих биологических  объектов. Называют природные зоны  Земли, характеризуют их основные  особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред | п. 23, с. 104 - 108 |
| 24 | 2 | Растения и животные разных материков | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). |  | п..24, с. 109 – 114 |
| 25 | 3 | Приспособленность организмов к среде обитания. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции, растения кабинета биологии |  | п..24, с. 109 – 114 |
| 26 | 4 | Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции, географические карты |  | п. 25, с. 115 – 120 |
| 27 | 5 | Природные зоны Земли: травянистые равнины—  степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции, географические карты |  | п. 25, с. 115 – 120 |
| 28 | 6 | Жизнь в морях и океанах. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции |  | п. 26, с. 121 – 127 |
|  |  | **Раздел 4. Человек на Земле** | **5** |  |  |  |  |
| 29 | 1 | Научные представления о происхождении человека. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции | Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной  деятельности человека в природе.  Называют исчезнувшие виды растений  и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды  растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.  Объясняют причины исчезновения  степей, лесов, болот, обмеления рек.  Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований  и правил поведения, направленных  на сохранение здоровья | п. 27, с. 128 – 134 |
| 30 | 2 | Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции |  | п. 28, с. 135 – 139 |
| 31 | 3 | Биологическое разнообразие,  его обеднение и пути сохранения. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции |  | п. 29, с. 140 – 142 |
| 32 | 4 | Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции |  | п. 30, с. 143 – 145 |
| 33 | 5 | Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. | 1 |  | диск «Биология»,  древо эволюции |  | п. 31 с. 146 – 153 |
|  |  | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 34 | 1 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **34 час.** |  |  |  |  |