**Рабочая программа по биологии, 5 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана по учебнику Н.И. Сонина, В.И. Сониной «Введение в биологию 5 класс» издательства «Дрофа», 2015 года, Москва. Программа составлена на основе ФГОС второго поколения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Авторская программа соответствует условиям обучения в нашей школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №ур | Содержание(разделы, темы) | Количчасов | Датыпроведения | Оборудования и наглядности |  УУД | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | план |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение** | 8 |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Многообразие живых организмов.  Основные свойства живых организмов | 1 |  |  диск «Биология» | Объясняют роль биологических знанийв жизни человека. Выделяютсущественные признаки живых организмов.Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работатьс лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различаютих на микропрепаратах и таблицах.Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук | п. 1, с. 6 – 11. |
| 2 | 2 | Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 2, с. 12 – 16 |
| 3 | 3 | Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. | 1 |  |  диск «Биология» |  | п. 3, с. 17 - 22 |
| 4 | 4 | Оборудование для научных исследований.   | 1 |  | диск «Биология» Ручные лупы, световые микроскопы |  | п. 4, с. 23 - 26 |
| 5 | 5 | Клетка — элементарная единица живого. | 1 |  | Микроскопы, микролаборатории,  лук, йод. |  | п. 5, с. 27 - 32 |
| 6 | 6 | Неорганические вещества и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. | 1 |  | Микролаборатории, мука, пшеница, раствор йода, семянки подсолнечника |  | п. 6, с. 33 - 38 |
| 7 | 7 | Вещества и явления в окружающем мире. | 1 |  |  диск «Биология» |  | п. 7, с. 39 - 46 |
| 8 | 8 | Великие естествоиспытатели. | 1 |  | Портреты ученых-биологов |  | п. 8, с. 47 - 51 |
|  |  | **Раздел 2. Многообразие живых организмов.** | **14** |  |  |  |  |
|  |  | тема 2.1.Разнообразие живых организмов. | 4 |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. | 1 |  |  диск «Биология» | Называют основные этапы в развитиижизни на Земле. Определяют предметизучения систематики. Выявляютотличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводятпримеры основных представителейцарств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объектыв природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов.Осваивают навыки выращиваниярастений и домашних животных.Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний видприродных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результатыи формулируют выводы. Работают сучебником (текстом, иллюстрациями).Находят дополнительную информациюв научно-популярной литературе,справочниках, мультимедийномприложении | п. 9, с. 52 – 56 |
| 10 | 2 | Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 10, с. 57 – 59 |
| 11 | 3 | Бактерии.Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 11, с. 60 – 63 |
| 12 | 4 | Грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология»,  коллекция № |  | п. 12, с. 64 – 67 |
|  |  | тема 2.2. Растения | 6 |  |  |  |  |
| 13 | 1 | Водоросли.  Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 13, с. 68 – 72 |
| 14 | 2 | Мхи. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 14, с. 73 – 75 |
| 15 | 3 | Папоротники.  Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 15, с. 76 – 78 |
| 16 | 4 | Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  |  диск «Биология»  |  | п. 16, с. 79 – 82 |
| 17 | 5 | Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология»  |  | п. 17, с. 83 - 87 |
| 18 | 6 | Роль растений в природе и жизни человека. Охрана живой природы. | 1 |  | диск «Биология» |  | п. 18, с. 88 – 90 |
|  |  | тема 2. 3. Животные. | 4 |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология»,древо эволюции |  | п. 19, с. 91 – 93 |
| 20 | 2 | Беспозвоночные. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  | диск «Биология»,древо эволюции,  |  | п. 20, с. 94 – 96 |
| 21 | 3 | Позвоночные. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  |  диск «Биология»,древо эволюции,  |  | п. 21, с. 97 – 99 |
| 22 | 4 | Роль животных в природе и жизни человека. Охрана живой природы. | 1 |  |  диск «Биология»,древо эволюции |  | п. 22, с. 100 – 103 |
|  |  | **Раздел 3. Среда обитания живых организмов** | **6** |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. | 1 |  |  диск «Биология»,древо эволюции | Характеризуют и сравнивают основныесреды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющихих. Выявляют особенности строенияживых организмов и объясняют ихвзаимосвязь со средой обитания.Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон.Прогнозируют последствия измененийв среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраныредких и исчезающих биологическихобъектов. Называют природные зоныЗемли, характеризуют их основныеособенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред | п. 23, с. 104 - 108 |
| 24 | 2 | Растения и животные разных материков | 1 |  | диск «Биология»,древо эволюции (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). |  | п..24, с. 109 – 114 |
| 25 | 3 | Приспособленность организмов к среде обитания. | 1 |  | диск «Биология»,древо эволюции, растения кабинета биологии |  | п..24, с. 109 – 114 |
| 26 | 4 | Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса | 1 |  | диск «Биология»,древо эволюции, географические карты |  | п. 25, с. 115 – 120 |
| 27 | 5 | Природные зоны Земли: травянистые равнины—степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. | 1 |  |  диск «Биология»,древо эволюции, географические карты |  | п. 25, с. 115 – 120 |
| 28 | 6 | Жизнь в морях и океанах. | 1 |  |  диск «Биология»,древо эволюции |  | п. 26, с. 121 – 127 |
|  |  | **Раздел 4. Человек на Земле** | **5** |  |  |  |  |
| 29 | 1 | Научные представления о происхождении человека. | 1 |  |  диск «Биология»,древо эволюции | Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственнойдеятельности человека в природе.Называют исчезнувшие виды растенийи животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие видырастений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.Объясняют причины исчезновениястепей, лесов, болот, обмеления рек.Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требованийи правил поведения, направленныхна сохранение здоровья | п. 27, с. 128 – 134 |
| 30 | 2 | Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. | 1 |  |  диск «Биология»,древо эволюции |  | п. 28, с. 135 – 139 |
| 31 | 3 | Биологическое разнообразие,его обеднение и пути сохранения. | 1 |  | диск «Биология»,древо эволюции |  | п. 29, с. 140 – 142 |
| 32 | 4 | Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия. | 1 |  |  диск «Биология»,древо эволюции |  | п. 30, с. 143 – 145 |
| 33 | 5 | Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. | 1 |  |  диск «Биология»,древо эволюции |  | п. 31 с. 146 – 153 |
|  |  | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 34 | 1 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **34 час.** |  |  |  |  |