Урок 22 и 23 Тема: "Особенности питания и пищеварения у животных"

**Цель:** познакомить с особенностями питания и пищеварения животных

**Задачи:**

* расширить знания обучающихся о разнообразии способов получения пищи животными;
* показать усложнение пищеварительной системы в ходе эволюции;
* продолжить формирование умений сравнивать объекты, анализировать, делать выводы, работать с разными источниками информации;
* привитие навыков здорового образа жизни.

**Оборудование:**таблицы: "Тип Кишечнополостные. Гидра", "Тип Плоские черви", "Внутреннее строение дождевого червя", "Внутренне строение кролика", презентация к уроку по теме "Особенности питания и пищеварения у животных", [презентация](http://festival.1september.ru/articles/621501/pril.ppt) исследовательской работы обучающегося 6Б класса МОУ СОШ №11 г. Бердска Цыганова Алексея "Жевательная резинка - польза или вред?"

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Актуализация знаний обучающихся**

(слайд 3)

Подумайте и ответьте:

1. Как растения получают необходимые им питательные вещества?
2. Что является источником энергии для создания этих веществ?
3. Могут ли бактерии, грибы, животные создавать органические вещества из неорганических?
4. Какие типы питания называются автотрофное и гетеротрофное?

**3. Изучение нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Гетеротрофное питание - тип питания, при котором живой организм питается готовыми органическими веществами. Это тип питания, характерный для животных.  2. Питание животных составляет совокупность процессов  (слайд 4)  Гетеротрофное питание - сложный процесс, в котором необходимо преобразовать пищу, чтобы ее усвоить. Следовательно, с питанием связан и процесс пищеварения  **Пищеварение**- процесс механической переработки пищи в организме и химическое расщепление ее на простые растворимые вещества, которые поступают в кровь и поглощаются из нее клетками.  3. Различают три типа пищеварения (слайд 5)  **Внутриклеточное** (пищеварительные вакуоли - одноклеточные)  **Внеклеточное** (во внешней среде под действием ферментов - кишечнополостные, головоногие, ракообразные)  **Мембранное**(поверхность стенок эпителия кишечника - беспозвоночные, позвоночные)  4. Рассказ об особенностях пищеварения у разных групп организмов, начиная с простейших. Усложнение строения пищеварительной системы в процессе эволюции.  Работа с таблицами: "Тип Кишечнополостные. Гидра", "Тип Плоские черви", "Внутреннее строение дождевого червя", "Внутренне строение кролика"  Учебник: стр. 50-51  Слайды 7-10  5. Закрепление изученного материала (слайд 11)  Сравните пищеварительные системы гидры и белой планарии  Сравните пищеварительные системы плоских и кольчатых червей  Что общего в строении пищеварительной системы кольчатых червей и позвоночных животных?  6. Рассказ о разнообразии животных по типу питания (слайды 12, 13,14)  Симбионты - организмы, существующие совместно и помогающие друг другу (акула и рыба - прилипала)  Паразиты - организмы, питающиеся соками, тканями или переваренной пищей своего хозяина  Хищники - организмы, питающиеся живыми организмами; зоофаги - плотоядные  7. Пищеварительная система человека, как представителя млекопитающих (слайд 15)  8. Пищеварение и здоровье (слайд 16)  9. Презентация исследовательской работы "Жевательная резинка - польза или вред?" (слайды 17 - 43)  10. Закрепление изученного материала (слайды 44-46)  Подберите определение к каждому процессу:  1. Питание 2. Пищеварение  А. Процесс переваривания сложных органических веществ пищи в более простые  Б. Процесс поступления питательных веществ и энергии в организм  Подберите определение к каждому понятию:  1. Паразит 2. Симбиоз  А. Взаимовыгодное существование двух организмов  Б. Организм, который живет за счет организма - хозяина  Ответьте на вопрос:  С чем связано многообразие приспособлений животных к потреблению пищи?  11. Домашнее задание:  1. Учебник:  стр. 64-71  вопросы 1,2, 6-10 на стр. 72  2. конспект урока  3. По желанию: по материалу из дополнительных источников подготовить презентацию по одной из тем:  Растительноядные животные  Хищники  Паразиты  Симбионты  Падальщики  12. Подведение итогов урока, выставление оценок за работу. | Записывают схему в тетрадь  Питание животных | поступление питательных веществ | переваривание | всасывание | усвоение  Записывают понятие в тетрадь      Записывают типы и примеры в тетрадь      Работа с таблицами, рисунками учебника          Фронтальная беседа и работа с таблицами        Составление таблицы в тетради, запись понятий      запись в тетрадь  составление опорного конспекта в тетради    Ответы на вопросы                                      Запись домашнего задания в дневник |