**Урок 42 и 43 Тема урока**: **«Движение растений».**

**Цель урока:** познакомить с многообразием способов движения растений в природе.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

Формировать знания учащихся о разнообразии способов передвижения как особенностях адаптаций к условиям окружающей среды и образу жизни; о взаимосвязи организма с окружающей средой.

**Развивающие:**

Развивать умения оперировать информацией, сопоставлять, выявлять взаимодействия между фактами, совершенствовать навыки устного общения.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к изучению биологии, ответственность, инициативность, бережное отношение к животным.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Взаимное приветствие учащихся, фиксация отсутствующих.

**II. Сообщение темы урока. Актуализация знаний.**

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите, пожалуйста, этот видеофрагмент и ответьте на мои вопросы:

- Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? (О том, что в природе двигаются все живые организмы).

-Представителей каких царств вы увидели на экране? (Царства растений, животных и грибов).

- А как вы думаете, все животные одинаково двигаются? (Нет, одни летают, другие ползают или бегают, третьи прыгают, четвертые плавают и т.д.)

Как, по вашему мнению, называется тема нашего сегодняшнего урока? (Тема нашего урока сегодня « Движение в живой природе»).

**2 . Движение животных в воздухе**

Напротив каждого названия животного ставьте галочку в квадрате, соответствующем его способу движения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название животного | Крылья с перьями | Крылья из кожистой перепонки | 2 пары крыльев | Полые кости |
| 1. | Ястреб |  |  |  |  |
| 2. | Колибри |  |  |  |  |
| 3. | Насекомые |  |  |  |  |
| 4. | Летучие мыши |  |  |  |  |
| 5. | Бабочки |  |  |  |  |

**3 . Движение животных в наземной среде**

Напротив каждого названия животного ставьте галочку в квадрате, соответствующем его способу движения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название животного | Млекопитающие | | | 3 пары ног | 2 пары ног по бокам тела | Отсутствие ног |
| Стопо-ходящие | Пальце-ходящие | Копыт-ные |
| 1. | Медведь |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Косуля |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Кошка |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Крокодил |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Муравей |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Кобра |  |  |  |  |  |  |

**III. Изучение нового материала**

На сегодняшнем уроке мы с вами ответим на следующие вопросы:

1. Как передвигаются растения, грибы и животные?
2. Какие способы передвижения существуют в разных средах?

**Движение растений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название растений | Открытие и закрытие цветка | Складывание листьев | Поворачиваются за солнцем | Все растение перемещается на другое место |
| 1. | Тюльпан |  |  |  |  |
| 2. | Горох |  |  |  |  |
| 3. | Одуванчик |  |  |  |  |
| 4. | Тропическая мимоза |  |  |  |  |
| 5. | Росянка |  |  |  |  |

**VI. Рефлексия (3 мин)**Что вы нового вы узнали для себя на этом урока?

Что вас больше заинтересовала?

**VII. Домашнее задание.** Изучить главу 13, стр. 89 – 99, ответить на вопросы.

Описать известные вам случаи движения растений.