**Урок 23**

**по биологии  в 5 классе  по теме «Наземно – воздушная, водная, и почвенная среды».**

Цель урока:

* Узнать, что такое среда обитания организмов;
* Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;
* Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить  черты приспособленности организмов к жизни в них;
* Конкретизировать знания учащихся о различных средах обитания организмов;
* Определить уровень усвоения школьниками учебного материала по теме урока.

Тип урока:

* Урок изучения нового материала с использование ИКТ и систематизации знаний

ХОД УРОКА

I. Организационный этап

а) Вступление-приветствие.

– Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Нам предстоит очень необычная работа. И я даже слегка волнуюсь: а все ли задуманное осуществится…

Для этого мне понадобиться ваша помощь.

Я готова начать работу и надеюсь на ваше сотрудничество и творческий подход к делу. Вы готовы?

*Ответы учеников*

Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей!

б) Озвучивание темы. (Приложение 1 – презентация Power Point)

***СЛАЙД 1: Тема   урока***: Среды жизни организмов. Приспособленность к среде обитания.

в) Постановка задач урока самими учащимися.

– Как вы думаете, какие цели  мы должны поставить  сегодня на уроке?

Что нам предстоит изучить? С чем познакомиться?

***СЛАЙД 2: Цели урока.***

*Ответы учащихся*

* **Узнать, что такое среда обитания организмов;**
* **Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;**
* **Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить  черты приспособленности организмов к жизни в них;**
* **Конкретизировать знания учащихся о различных средах обитания организмов;**
* **Определить уровень усвоения школьниками учебного материала по теме урока.**

II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний

– Много интересного, необычного и загадочного таит в себе прекрасный мир живой природы.

Давайте вспомним тему прошлого урока. Что мы проходили?

*Ответы учеников*  (Царства живой природы)

Какие царства живой природы вам известны и сколько их

*Ответы учеников*  ( 4 царства – Бактерии, Растения, Грибы, Животные)

***Слайд №3***

Давным-давно случилась-приключилась такая волшебная история…

Никто сегодня точно не знает когда это было, как это было.… Но на одной из планет в необъятной Вселенной, в Галактике Млечный путь произошло чудо чудесное. В огромном океане зародились живые существа. Существа эти в отличие от неживых тел Природы обладали необычными чудесными волшебными качествами.

- Что за свойства отличают живые организмы  от других , неживых тел? ( возьмем  на столах листочки , подпишем  их и письменно ответим на этот вопрос)

теперь обменяемся листочками с соседом по плечу и устроим взаимопроверку

***Слайд №4***

дыхание

размножение,

раздражимостью,

питание

выделение

рост и развитие

обмен веществ.

А теперь перейдем к изучению нового материала. Внимательно посмотрим на экран

***СЛАЙД 5-9:***

фотографии представителей различных царств живой природы: бактерии, грибы, растения, животные.

III. Этап перехода учащихся к активному сознательному усвоению знаний

***- Почему же все живые организмы разные?***

***Почему отличаются друг от друга?***

*Ответы учеников (* Организмы так не похожи друг на друга, потому что живут в различных условиях. )

***Условия обитания влияют на внешний вид, внутреннее строение, особенности поведения существ.***

***Какие среды обитания вам известны??? Вспомните все, что проходили в младшей школе.***

*Ответы учеников*

Среда обитания – условия, окружающие организм Существует несколько сред обитания: водная, почвенная, наземно-воздушная.

Слайд № 10

А еще существует 4-ая  среда обитания – другой организм, паразиты попадают в живые организмы и питаются ими.

СЛАЙД 11 Среды обитания

Слайд 12

 Попробуем охарактеризовать каждую из этих сред.

В какой среде обитания света больше, в какой меньше?

В  какой среде больше влаги, а где ее мало???

В какой среде кислорода достаточно, а в какой не достаточно, или не всегда достаточно?

Как изменяется температура??? Резко или плавно???

Учащиеся заполняют схему, обсуждая характеристики в группах

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы среды | Водная | почвенная | Наземно-воздушная | Другой организм |
| Количество воздуха |  |  |  |  |
| Количество света |  |  |  |  |
| Количество влаги |  |  |  |  |
| Интенсивность изменения температуры |  |  |  |  |

СЛАЙД 13   Проверка таблицы и обсуждение параметров.

Слайд 14: Приспособленность животных и растений к наземно-воздушной среде обитания. Обобщаются ответы учеников, устно оформляется вывод о приспособлениях к различным средам обитания жизни.

Слайд 15: Приспособления к жизни в водной среде

Слайд 16 Приспособления к жизни в почвенной среде

СЛАЙД 16: Обитатели почвенной среды

 Земноводные – организмы, живущие в наземно-воздушной и водной среде.

Обратить внимание на организмы, обитающие в двух и более средах: бактерии, лягушки, мыши.

***IV. Этап закрепления знаний***

Творческая работа “Кто где живет?”

Попробуем населить наши царства  – среды обитания соответствующими живыми организмами. Для этого нам необходимо распределить изображения животных, растений, бактерий, грибов по средам обитания.

***– Итак, сегодня на уроке мы с вами узнали, что:***

Ответы учеников