Урок 14 на тему "Мхи". 5-й класс

**Цели урока:**

* *Образовательные*:
  + предоставление учащимися возможности получения практической информации по теме «Мхи»; знакомство с особенностями жизнедеятельности, распространенности и экологической роли мхов;
  + обеспечение практической направленности учебного процесса.
* *Развивающие*:
  + расширение объема жизненных наблюдений, кругозора учащихся;
  + формирование умения объяснять отличительные признаки грибов и мхов, применять знания в новой ситуации.
* *Воспитательные*:
  + знакомство с биологическим разнообразием мхов и их эстетическое значение;
  + воспитание бережного отношения ко мхам, как части экологической обстановки в данной местности.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **I. Организационный этап** | Здравствуйте ребята!  Cадитесь.  Добрый день, мои друзья! Посмотрите на меня. А сейчас я вам скажу,  что всех, всех я вас люблю! Посмотрите друг на друга. Протяните соседу руку. И скажите не тая,  что все, все мы здесь друзья!  Надеюсь, что наш урок пройдет в атмосфере рабочего настроения и  полного  взаимопонимания, интересно и с пользой для всех. Отвечать на мои вопросы во время урока можно сидя. Работать мы будем с рабочими листами, которые находятся у вас на столах у каждого ([***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/655799/pril2.docx)) | Учащиеся настраиваются на работу, сосредатачиваютя. | Позитивный настрой на работу |
| **II. Мотивационно-ориентировочный**  1. Актуализация знаний | Ребята, скажите пожалуйста какие группы живых организмов  мы уже изучили? А какие растения мы изучали на прошлом уроке?  А к какой группе их можно отнести? Что же их объединяет со всеми остальными представителями этого царства? Какие же черты отличают? | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя | Повторение пройденного материала, систематизация  знаний, подготовка к постановке темы урока. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **III. Изучение нового материала** | **1. Строение мхов**  Мини-лабораторная работа с микроскопами и живыми экземплярами мха. | Выполняют лабораторную работу. Отвечают на  проблемный вопрос «Из чего состоит мох?», выполняют рисунок на рабочем листе. | Решение проблемной ситуации |
| **2. Места обитания**  Работа с текстом учебника с 73. Обсуждение. – В какой природной зане не бывает мхов? Почему? | Читают учебник и отвечают на вопросы | Умение выделять главное из текста учебника |
| **3. Знакомство с разнообразием**  Заполнение сравнительной таблицы, работа с гербариями. – Приведите примеры мхов? – Какие наиболее распространены в наших лесах? – По каким признакам их можно сравнить? | Отвечают на вопросы, выявляют признаки сравнения объектов, заполнение таблицы | Соверщенствование умения сравнивать, выявлять критерии сравнения, заполнять таблицу |
| **Физминутка**(1 мин.) |  |  |
| **4. Значение в природе и жизни человека**  – Для чего нужны мхи? (проблемный вопрос)  – Что такое торф? Как его можно использовать? Почему опасны пожары торфяников? – Однажды при разработке торфа был найден хорошо сохранившейся рыцарь в доспехах. Как это можно объяснить?  Загадка-стихотворение  Я болотная царица, И, хотя кругом водица, Топи, мошка и трясина, Нужно все, необходимо. Без болота не смогли бы, Даже с помощью огнива, Дома, в тихий зимний час, Развести огонь подчас  Во все щели, задувая, Ветер нас пронзил насквозь. Рана рваная случайно Загноилась. И, небось, Не на луг, а на болото Вы пошли бы в тот же час. А зачем? Так, я надеюсь, Все узнаю я от вас.  (торф – это топливо; мхом конопатят дома при их постройке; лечение ран) | Выдвигают свои предположения, один учащийся выступает с сообщением, решают познавательные задачи | Решение познавательных задач |
| **IV. Закрепление** | Давайте немного поиграем игра «Найди ошибку» 1. Мхи – очень низенькие растеньица. Их слабые корешки не могут всасывать воду с большой глубины, и маленькие размеры помогают ее экономить, поэтому их так много в засушливых районах. | Отвечают на вопросы игры | Сиситематизация нового «открытого» знания |
| **V. Подведение итогов** | – Итак, скажите  какие цели, вы поставили перед собой в начале урока? Вы ответили на все вопросы урока? Достигнуты ли цели урока? | Рассуждают, отвечают. Пишут в рабочих листах ответы на вопросы: Я научился… Я узнал… Хочу узнать… | Самоанализ, мотивация к обучению на следующем уроке |
| **VI. Рефлексия** | – Скажите ребята, вам понравился урок? А что понравилось больше всего? – | Заполняют лист самооценки | Удовлетворенность учащихся уроком. |
| **VII. Постановка домашнего задания** | 1) Изучить в учебнике с73-74, ответить на вопросы 2) Подготовить сообщение, рисунок, презентацию «Использование торфа» | Записывают домашнее задание. |  |