**Урок 4 Тема: «Оборудование для научных исследований»**

Урок является третьим  и заключительным  в теме “Методы изучения природы” раздела курса “Человек  на Земле”.

**Цели:**  1. образовательные: познакомить учащихся с различными видами проборов, применяемых для научных исследований и использование их в практической деятельности человека.

2. развивающие:  развитие речи, логики мышления, сенсорной сферы в виде глазомерного ориентирования.

3. воспитательные: расширение кругозора учащихся за счет знакомства с оборудованием для научных исследований, знание и соблюдение правил техники безопасности в обращении с лабораторным оборудованием.

**Тип урока**:  комбинированный.

**Методы:**  беседа, демонстрация оборудования и объяснительно – иллюстративный, рассказ.

**Содержание урока:**

**I этап:** учащиеся заполняют календарь погоды за предыдущий  и текущий день, при этом один ученик проговаривает вслух.

**II этап:** проверка знаний и умений о методах познания природы: наблюдении, эксперименте и измерении в виде зачитывания  учителем отрывка из литературных произведений, изучаемых в 5 классе, и отгадывание учащимися о каком методе познания природы идет речь, обоснование ответа детьми.

**III этап**: изучение нового материала. На данном этапе  идет изучение материала данного урока с использованием учителем методов беседы, рассказа и наглядно – иллюстративного с демонстрацией приборов и оборудования.

1. Обзорное знакомство с приборами, применяемыми для научных исследований.
2. Увеличительные приборы, демонстрация и объяснение их назначения и применения (коррекция по ходу).
3. Измерительные приборы, демонстрация их, использование человеком (коррекция по ходу).
4. Лабораторное оборудование, правила пользования им, соблюдение техники безопасности (коррекция по ходу)

**IV этап**: учащиеся записывают домашнее задание; выставляются оценки за работу на уроке. Учитель благодарит весь класс за работу на уроке.

В ходе урока проводится**коррекция** знаний учащихся.

***Самоанализ урока****.*

***Замысел******урока*** – обзорное знакомство с научным оборудованием.

***План урока*:**  1. Работа с календарем погоды.

                       2. Опрос по методам изучения природы.

                       3. Изучение нового материала.

                           а) увеличительные приборы;

                           б) измерительные приборы;

                           в)  лабораторное оборудование.

                       4. Домашнее задание.

 5. Закрепление материала.

 6. Итог урока, выставление оценок.

Этот *урок завершает* изучение темы “Методы познания природы” раздела курса “Человек на Земле”.

Урок  тесно *связан с предыдущими урокам*, так как  непосредственно знакомит учащихся с приборами, инструментами и оборудованием , которые применяются для проведения методов изучения природы. *Особенностью данного урока*явилось то, чтодети  не просто смотрят рисунки в учебнике с изображением приборов, а видят их в классе, могут их потрогать, рассмотреть поближе, провести опыт или эксперимент.

***Цели урока:***

1. образовательные: познакомить учащихся с различными видами проборов, применяемых для научных исследований и использование их в практической деятельности человека.

2. развивающие:       развитие речи, логики мышления, сенсорной сферы в виде глазомерного ориентирования.

3. воспитательные:  расширение кругозора учащихся за счет знакомства с оборудованием для научных исследований, знание и соблюдение правил техники безопасности в обращении с лабораторным оборудованием.

Для проведения урока данного типа была избрана следующая*структура*:

1. Календарь погоды (2 мин.).
2. Проверка знаний и умений о методах познания природы (5 – 6 мин.).
3. Изучение нового материала (25 мин.).
4. Домашнее задание (2 мин.)
5. Закрепление. Итог урока (5 мин)

В ходе урока хорошо сочетались методы беседы, рассказы, демонстрации, объяснительно – иллюстративный. Учащиеся работали с рисунками учебника и закрепление шло по заданиям учебника. Дифференцированный подход к учащимся планировался заранее, учитель раздал некоторым ученикам загадки о приборах, которые они затем задавали всему классу. Продумывалась и учебная работа детей с календарём погоды, учебником, выполнялись записи в рабочих тетрадях.

Урок замотивирован верно, дети усвоили три основные группы приборов, применяемых для научных исследований. Учитывался психо – физиологические особенности детей, учитель проводил физкультминутку. Дети общались легко, была налажена обратная связь, работали активно, выполняли много действий, некоторые из них способствовали развитию сенсорной сферы в виде глазомерного ориентирования. Коррекция осуществлялась по ходу изучения материала. Был подведён итог урока. Дети получили отметки за работу на уроке.