**Урок 13**

**Тема урока**: Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель**: познакомить учащихся с характерными признаками строения и жизнедеятельности водорослей как представителей низших растений, показать особенности среды обитания и приспособления к ней донных и плавучих водорослей.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |  |  |
|  |  | **Познавательная** |  |  | **Регулятивная** |
|  |  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |  | Осуществляемые действия |
| **1.Актуализация**  **субъективного опыта**  Цель: включение в учебную деятельность | Организационный момент, вступительное слово учителя.  Создание эмоционального настроя | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку | Сотрудничество с учителем |  | Формулируют тему урока и записывают ее в тетради |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**  Цель: обеспечение восприятия, осмысления, первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | 1.Предлагает рассмотреть ситуации: 1)«Многие из вас часто наблюдали такое явление, как «цветение» воды в природных водоемах и аквариумах» (фото на экране)  2) «Вспомните слова из песни известного детского фильма «Буратино»  «затянулось бурой тиной гладь старинного пруда….»  (фото на экране)  Организует диалог на осознание значимости изучаемой темы: Что объединяет эти фото?  Какова причина «цветения воды»?  Бурая тина в пруду, что это?  2. Организует диалог, подводя к формулировке цели урока: «Таким образом, исходя из названия темы урока, попробуйте сформулировать задачи нашего сегодняшнего урока | Прослушивают и анализируют предложенные ситуации  Формулируют цели урока | Осуществление совместной познавательной деятельности |  | Преобразую информацию. Определяют тему урока |
| 3. **Основной этап (решение учебной задачи)**  Цель: концентрация внимания на объекте изучения, активные действия учащихся с объектом изучения максимальное использование самостоятельности в добывании знаний, анализ учащимися возникшей ситуации | Организует работу в группах  с использованием рабочих листов | Формируют группу, получают рабочие листы и консультации по выполнению заданий, направленных на  изучение темы «Водоросли» | Осуществление совместной познавательной деятельности в группе и в сотрудничестве с  учителем | Проводят самооценку своим действиям |  |
| **4. Первичная проверка понимания**  Цель: усвоение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять.  Релаксация. | Консультирует работу учащихся. Демонстрирует презентацию | Каждая группа представляет результаты своей работы | Сотрудничество с учителем | Проводят самооценку своим действиям, Учатся представлять информацию о работе группы |  |
| **5. Первичное закрепление**  Цель: умение обобщать полученные знания и преобразовывать информацию из текстовой в практическую | Предлагает выполнить лабораторную работу «Строение зеленых водорослей» | Выполняют лабораторную работу | Осуществление совместной познавательной деятельности | Проводят самооценку своим действиям |  |
| **6. Рефлексия.**  Домашнее  задание |  |  | Задают вопросы, которые вызвали затруднение | Выставляют оценки в рабочие листы |  |