**Рабочая программа**

**английский язык**

**2 класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Примерных программ начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009.

- Авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2017.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника – это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7 - 9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности какк определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно - методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии“Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативнойкомпетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией -** готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении,чтении и письме);

**языковой компетенцией -** готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией -** готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер; и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией -** готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией -** готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно- методических комплексов серии “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И. В Михеевой.Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическоеобразование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятыхчеловеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержанииучебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников,предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодарясовместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально - оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства полученияинформации способствует расширению общего кругозора младших школьников,достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретениемзнаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшиешкольники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новымилингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в II классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов недельных.

Примерная программа рассчитана на 68 часов годовых. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Перечень исходных нормативных документов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009.
3. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении измененийв федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253»
5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы, утвержденная приказом директора МОУ Тихменевской СОШ от 31.08.2015 № 239.
6. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2015.
7. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015-2016 уч. году.
8. **Используемый УМК:**

Учебник (Student’sBook) Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык: учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2014.

Рабочая тетрадь к учебникуАфанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2014.

Книга для учителя к учебникуАфанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык: книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2014.

Аудиоприложение (CD MP3).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный игосударственный заказ системе образования и отражают следующиецелевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента

познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит

сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса**

Работа по учебно-методическому комплексу O. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся

компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке. Исходя из этого ***интегративной целью*** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковых средств и навыков оперирования ими;

- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, также как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

**Содержание учебного предмета (68 часов)**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания инавыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Раздел 1 «Знакомство» (7 уроков)**

Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.

Знакомство. Имена.

Знакомство. Клички домашних питомцев

Меня зовут…

Как тебя зовут?

Чтение имен мальчиков и девочек

Чему мы научились

**Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 уроков)**

Как тебя зовут? Меня зовут…

Знакомство. Прощание*.*

Прощание.

Представляем людей

Мир вокруг меня.

Животные.

Чему мы научились (аудирование, письмо)

Чему мы научились (чтение, говорение)

**Раздел 3 «Откуда мы родом» (7 уроков)**

Мир вокруг меня.

Как поживаешь?

Цвета радуги

Откуда ты?

Города

Мир вокруг меня.

Чему мы научились?

**Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков)**

Животные.

Что ты можешь сказать об этих людях и животных.

Сказочные герои.

Что это?

Кто ты?

Кто это? Что это?

Чему мы научились? (аудирование, письмо)

Чему мы научились? (чтение, говорение)

 **Раздел 5 «Семья» (7 уроков)**

 Моя семья

 Семейные фотографии

Люди и животные окружающие меня

Друзья и любимые животные

Что нас окружает.

Говорим о себе

 Я и все, что меня окружает.

**Раздел 6 «Люди и города» (7 уроков)**

Люди и города

Столицы мира

Кто откуда приехал

Откуда ты?

Люди, города и страны

Люди вокруг нас

Люди, лица, города

**Раздел 7 ««Люди и их занятия»» (8 уроков)**

Описание предметов

Какие мы и люди вокруг нас

Путешествуем по разным городам

 Местонахождение людей и их возраст

 Место жительства и возраст людей

 Маршруты путешествий

 Чему мы научились? (аудирование, письмо)

 Чему мы научились? (чтение, говорение)

**Раздел 8 «Мы считаем» (8 уроков)**

 Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать.

Сосчитай ка…

 Что есть у людей.

 Занятия людей.

 Я люблю. Мне нравится.

 Где находятся люди и предметы

 Чему мы научились? (аудирование, письмо)

 Чему мы научились? (чтение, говорение)

**Раздел 9 «Время и действия» (8 уроков)**

Выхожу тебя искать

 Рассказываем о себе и о других людях

 Который час?

 Задаем вопросы

 Что ты делаешь днем?

 Рассказываем о том, что мы любим

 Чему мы научились? (аудирование, письмо)

 Чему мы научились? (чтение, говорение)

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В первой четверти контрольные не проводятся. Начиная со второй четверти, проводится по 2 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуни­кативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится кон­троль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

**Особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение в СКК 7 вида**

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение в СКК 7 вида, в общеобразовательном классе имеет свою специфику. Такие обучающиеся имеют особенности психического развития, что влечёт отклонения в поведении, низкую мотивацию к обучению, трудности в усвоении общеобразовательных предметов. Возможности таких обучающихся требуют изменения условий учебы (темпа, форм и видов работы). В соответствии с этим целью обучения английскому языку для данных обучающихся является:

 - пробуждение познавательного интереса к предмету

 - развитие эмоциональной сферы

 - владение комплексом минимальных знаний и умений, необходимых для повседневной жизни

 - развитие логического мышления, пространственного представления и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами английского языка

 - развитие связной речи, активизация и обогащение словаря

 - развитие фонематических процессов, каллиграфических навыков,

 - формирование основных предметных общеучебных умений

 - формирование функций программирования и контроля

 - создание условий для социальной адаптации обучающихся.

Для них предусмотрены следующие особенности представления материала:

 - осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

 - дозирование зрительной нагрузки.

 - переключение с одного вида деятельности на другой.

 - включение в уроки коррекционных пауз и физ. минуток.

 - использование наглядного материала.

 - использование на уроке игровых моментов.

 - применение в учебном процессе опор, шаблонов и алгоритмов действий для автоматизации навыков и умений лучшего усвоения учебного материала.

Главной задачей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение в СКК 7 вида, является организация учебной работы, позволяющей проводить коррекцию и достижение обязательной подготовки по предмету.

Освоение нового материала и закрепление изученного проводится с использованием: таблиц, карточек, содержащих подробное изложение алгоритмов решения, позволяющих обучить этапам решения, четкой работе по инструкции, формировать навыки самоконтроля;

Карточек-опор с иллюстрациями и клише. Моделей раздаточного материала для организации индивидуальной работы на уроке.

 Обобщение и систематизация пройденного материала по основным темам курса проводится с использованием: справочных таблиц, содержащих основные ключевые теоретические вопросы по теме, карточки с образцами оформления контрольных заданий по теме

Учитывая особенности восприятия учебного материала учащимися СКК VII вида и возраст, на уроках английского языка используются игровые формы и методы работы, что позволяет вовлечь в учебный процесс всех учеников в классе, создать комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей. Как и для всех учащихся, для учащихся СКК используются тестовые задания, ориентированные на выявление усвоения учащимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, проверки домашнего задания.

**Учебно – методическое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

* Учебник «Английский язык» (2 класс (в 2 –х частях),серия “RainbowEnglish”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева
* Книга для учителя к УМК «Английский язык» (2 класс). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева
* Рабочая программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
* Двуязычные и одноязычные словари
* Книга для чтения к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева
* Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (2 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева
* Английский язык. Лексико- грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2014
* Диагностика результатов образования 2 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2014

**Электронные и аудиоресурсы**

* *­*Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
* ­ Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
* ­ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
* ­Интерактивные карты

**Интернет-ресурсы**

1.Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: http:// eor.edu.ru

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school- collection.edu.ru

 4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

 5. NativeEnglish. Изучение английского языка онлайн. – Режим доступа: http://www.native- nglish.ru

 6.Тесты на знание английского языка. – Режим доступа :<http://www.engtests.ru>

7. Learn English kids. – Режимдоступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

8. StudyEnglishnow. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа: <http://studyenglishnow.ru>

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| Иллюстрации (плакаты) |
| 1. | Английская азбука |
| 2. | We know colours |
| 3. | My house |
| 4. | My body |
| Средства ИКТ |
| *Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор)* |
| 1. | Операционная система Windows XP |
| *ЦОР (инструменты общепедагогические****)*** |
| 1. | Microsoft Office 2007 |
| 2. | Microsoft Office Exel 2007 |
| 3. | Microsoft Power Point 2007 |
| 4. | Adobe Reader  |
| Информационные источники (специализированные) |
| 1. | http://britishcounsil.org |
| 2. | <http://englishexercises>. org |
| 3. | http://pedsovet.org |
| 4. | http://it-n.ru |
| 5. | http://openclass.ru |
| Оборудование |
|  | Мультимедийный компьютер |
|  | Мультимедиапроектор |
|  | Мультимедийный экран |
|  | Аудиторная доска |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Речевая компетенция***

***Говорение***

*Выпускник научится:*

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

*Выпускник научится:*

выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник научится:*

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английскогоалфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком;

вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolatecake, water - towater);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составнымименным (Heisapupil. He is ten.); составным глагольным (Icanswim. I liketoswim.);

оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);

оперироватьвопросительнымиконструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? иотвечатьнаних.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать в речи личные местоимения;

оперировать в речи формами неопределённого артикля;

использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»**

**(2 класс, 1ый год обучения, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема** **(содержание урока)** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планирование результатов** |  |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** | **Дата**  |
|  | **I четверть – 16ч.** |  |
|  | **Знакомство - 11 часов** |  |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке. НЛЕ. | 1 | Урок ознакомления с новым  материалом | знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |  |
| 2 | НЛЕ. Согласные буквы и звуки: Bb,Dd,K k,Ll,M m, Nn. Гласная Еe .  | 1 | Комбинированный | Знакомятся с англий-скими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, гласной буквой *Ее*, звуками, их транс-крипционными обозна-чениями, учатся произ-носить эти буквы; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 3 | Клички домашних животных. Гласная Yy и ее особенности чтения. Буквы Tt, Ss, Gg. | 1 | Комбинированный | Знакомятся с англий-скими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрип-ционными обозначе-ниями, учатся произ-носить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Yy*, особен-ностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*. | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  |
| 4 | Знакомство с одноклассниками.НЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 | Комбинированный | Знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 5 | Составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz. Чтение Ii в закрытом слоге. | 1 | Комбинированный | Знакомятся с английскими соглас-ными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транск-рипционными обозна-чениями, учатся произ-носить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями её чтения, транскрипцион-ным обозначением, учатся её произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказыва-ния в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  |
| 6 | Приветствие на английском языке. Составление микродиалогов. | 1 | Урок применения знаний и умений | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 7 | Знакомство с английскими сверстниками. НЛЕ. Аудирование текста.  | 1 | Урок применения знаний и умений | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |
| 8 | Буквы *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуки. | 1 | Комбинированный | Знакомятся с англий-скими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатся произ-носить эти звуки и читать буквы; знако-мятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | Формулирование выводов (из услышан-ного); выстраивание логической последова-тельности; самооценка высказываний, действий. | Любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |
| 9 | Прощание на английском языке. Буква Оо и ее чтение в закрытом слоге | 1 | Комбинированный | Знакомятся с гласной буквой *Оо*, особен-ностями её чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 10 | Правила этикета. Гласная буква Uu и ее чтение в закрытом слоге. | 1 | Комбинированный | Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*, особеннос-тями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 11 | Представление людей друг другу. НЛЕ. Чтение буквосочетания ее  | 1 | Комбини-рованный | Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее.* | Совершенствование лексических навыков | Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. |  |
|  | **Мир вокруг меня - 5 часов** |  |  |
| 12 | Неопределенный артикль а. НЛЕ. Описание картинки по опорам. Монологическое высказывание.  | 1 | Комбинированный | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использова-нием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомятся с неопреде-лённым артиклем в английском языке | Зрительная дифферен-циация (букв, буквосо-четаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  |
| 13 | Домашние животные. Монологическое высказывание. Знакомство с английским алфавитом. | 1 | Комбинированный | Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построе-ние высказывания в соответствии с коммуни-кативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |
| 14 | Предметы,которые меня окружают.  | 1 | Комбинированный | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 15 | Работа над диалогом. Чтение буквосочетанияsh. | 1 | Комбинированный | Учатся оперировать вопросительной конст-рукцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  |
| 16 |  Гласная буква Аа и ее чтение в закрытом слоге. Цвета. Чтение буквосочетания сk. | 1 | Комбинированный | Знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями её чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построе-ние высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой еди-ницы на уровне слова); зрительная дифферен-циация (транскрип-ционных знаков, букв, буквосочетаний) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **II четверть- 15 часов** |  |  |
|  | **Мир вокруг меня - 15 часов** |  |  |
| 17 | Страны и города. НЛЕ. Чтение буквосочетания оо. Аудирование текста.  | 1 | Комбинированный | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;учатся выражать коммуникативные намерения;учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small* | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элеме- нтарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элеме-нтарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |  |
| 18 | Столицы России и Великобритании. Описание картинки. | 1 | Комбинированный | Прогнозируют содержание и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;разыгрывают сцену знакомства;строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России;первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;первоначальный опыт участия в межкуль-турной коммуникации и умение представлять родную культуру |  |
| 19 |  Эльф и тролль герои английских сказок. Аудирование текста. | 1 | Комбинированный | разыгрывают сцену знакомства;строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры). | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом)мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 20 | Описание сказочных героев. Монологическое высказываение Употребление глагола-связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа.  | 1 | Комбинированный | Знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 21 | Характеристика людей и предметов. Употребление местоимения it. | 1 | Комбинированный | Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение *it* | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстра-тивной наглядности); построение высказыва-ния в соответствии с коммуникативными задачами (с использова-нием опоры). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | +++ |
| 22 | Употребление безличных местоимений. НЛЕ. Чтение буквосочетаний *or* и *ar*. | 1 | Комбинированный | Учатся называть предмет и давать его характеристику;учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?*знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar* | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |
| 23 | Употребление безличных отрицательных предложений. Буква Qq.Чтение буквосочетания qu. | 1 | Комбинированный | Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu* | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |
| 24 | Выражение согласия/несогласия. Составление диалога-расспроса. | 1 | Комбинированный | Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;используют английский язык в игровой деятельности;ведут диалоги с опорой на образец | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |
| 25 | Сказочная ферма. Чтение текста с полным пониманием. Выражение своего мнения и прочитанного.  | 1 | Комбинированный | Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышан-ного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содер-жание и структуру высказывания | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного) | Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первона- чальный опыт самореа-лизации в различных видах творческой дея-тельности, формирова-ния потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. |  |
| 26 | Празднование Нового года. Составление диалога-распроса о подарке на новый год. | 1 | Комбинированный | Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |
| 27 | Празднование Нового года в семье. Диалог-распрос. | 1 | Комбинированный | Ведут диалоги с опорой на образец;учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);знакомятся с лексическими единицами по теме: «Семья» | Выстраивание логической/хронологической последователь-ности (порядка, очерёдности);самооценка (высказыва-ний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений). | Ценностное отношение к семейным традициям;элементарные представ-ления об этических нормах взаимоотно-шений в семье, почти-тельное отношение к родителям, уважитель-ное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. |  |
| 28 | Празднование в кругу семьи. НЛЕ. Монологическое высказывание по теме. | 1 | Комбинированный | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | Выявление главного (основной идеи, главно-го предложения в абзаце, в тексте); формулирова- ние выводов (из услы-шанного); выстраивание логической/хронологиче-ской последовательности (порядка, очерёдности);самооценка (высказыва-ний, действий). | Ценностное отношение к семейным традициям;элементарные предста-вления об этических нормах взаимоотно-шений в семье, почти- тельное отношение к родителям, уважитель-ное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. |  |
| 29 | Проверочная работа по теме «Сказки. Праздники.» | 1 | Урок проверки  | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 30 | Употребление личных местоимений | 1 | Комбинированный урок | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |
| 31 | Употребление вопросительных местоимений | 1 | Комбинированный урок | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **III четверть – 21 ч.** |  |  |
|  | **Я и моя семья – 21 час** |  |  |
| 32 | Я и моя семья. Аудирование текста. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Рассказать о своих родныхУпотреблять личные местоимения | Построитьвысказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | Ценностное отношение к семейным традициям |  |
| 33 | Альтернативный вопрос. Составление диалога-распроса.НЛЕ. Чтение буквы Аа , Ее в открытом слоге.  | 1 | Комбинированный | Два типа чтения гласных Аа, Ее  | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | Ценностное отношение к природе |  |
| 34 | Выражение просьбы. НЛЕ. Аудирование текста. | 1 | Комбинированный | Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения;выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Обучающиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | Ценностное отношение к природе | 23.01 |
| 35 | Предметы вокруг меня. Употребление неопределенного артикля. Чтение Оо в открытом слоге. Чтение буквосочетания ph. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Неопределенный артикль (*an*); чтение буквы *Оо* | Обучающиеся объединяют слова по ассоциации;учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |
| 36 | Члены семьи и их характеристика. Чтение текста с полным пониманием.  | 1 | Комбинированный | Словосочетания по модели *Adj + N*; использование сочинительного союза *and*; использование личных местоимений *he* и *she*; звук [ju:], использовании структуры *can see*. | Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |  |
| 37 | Домашние любимцы. Составление монологического высказывания. | 1 | Комбинированный |  Глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм | Выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |  |
| 38 | Мои друзья и их местожительство. Чтение буквы Uu в открытом слоге. | 1 | Комбинированный | Общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,  писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* |  Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |
| 39 | Название русских городов. НЛЕ. Употребление краткой и полной формы глагола-связки to be.  | 1 | Комбинированный | Явление многозначности на примере лексической единицы *where*;структура *Where are you from?*;буквосочетание *th* [ð] местоимение *they*; | Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |  |
| 40 | Гости их крупных городов Европы. Составление диалога-распроса. | 1 | Комбинированный | Работа в парах, этикет-ные диалоги на струк-турно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагае-мого предложения на основе двух заданных;письменные задания по корректному написанию слов, структур. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |  |
| 41 | Местонахождение сказочных персонажей. НЛЕ. Описание картинки по опоре. Чтение буквосочетания th.  | 1 | Комбинированный | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображе-ние транскрипционного знака; написание букво-сочетаний, слов, фраз. | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства. | Любознательность и стремление расширять кругозор |  |
| 42 | Люди вокруг нас. Чтение текста с полным пониманием. . Выражение своего мнения.НЛЕ. | 1 | Комбинированный | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | Осознание и объяснение правил | Уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |
| 43 | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |  |
| 44 | Описание сказочных героев. Чтение текста с полным пониманием. | 1 | Комбинированный | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; предлог *in.* | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | Любознательность и стремление расширять кругозор |  |
| 45 | Употребление притяжательного местоимения «мой».  | 1 | Ознакомления с новым материалом | Чтение словосочетания и предложения с новыми словами. | Работа в парах, в рамках ролевой игры | Любознательность и стремление расширять кругозор |  |
| 46 | Чтение букв Ii и Yy в открытом слоге. | 1 | Комбинированный | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображе-ние транскрипционного знака; написание букво-сочетаний, слов, фраз.. | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Любознательность и стремление расширять кругозор |  |
| 47 | Путешествие по разным городам. Чтение буквосочетания th.  | 1 | Комбинированный | Микродиалоги;вопросы по картинке;составление вопросов по образцу; работа в парах. Чтение th | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |  |
| 48 | Количественные числительные 1-12. НЛЕ. Получение информации о возрасте. | 1 | Комбинированный | Структура *How old are you?*, использование её в речи;числительные 1—12, использование их в речи. | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 49 | Возраст друзей. Составление диалога- расспроса.  |  | Комбинированный | Восприятие на слух микроситуации;ответы на вопросы, используя зрительную опору; | Составить собственное высказывание по образцу | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 50 | Мой питомец. Чтение текста с полным пониманием. |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |
| 51 | Проверочная работа по теме « Я и моя семья» |  |  | Урок проверки знаний и умений | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **IV четверть** |  |  |
|  | **Человек и его мир** |  |  |
| 52 | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Обучающиеся решают языковые загадки;читают и используют числительные в речи | Пользоваться грамматическими схемами | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм |  |
| 53 | Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существитель-ных от предшеству-ющих звуков. | 1 | Комбинированный | Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | Выявление языковых закономерностей;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству |  |
| 54 | Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки. | 1 | Комбинированный | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе;сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | Ритмико-интонационные особенности;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 55 | Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [ ɜ: ]. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  Вопросы и ответы на них, языковые загадки;краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе.;буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением | Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 56 | Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомство со структурой *I* *like*;чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;использование её в речи. | Осознание и объяснение (правил, памяток);построение высказыва- ния в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |  |
| 57 | Знакомство с названиями фруктов. Структура *I like* в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом *to like*. Предлоги *on, under, by.* Определенный артикль *the* | 1 | Комбинированный | Использование структуры *I* *like* в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль. | Осознание и объяснение (правил, памяток);построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |  |
| 58 | Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей. | 1 | Комбинированный | Выбор подписи к рисун- кам из трех предложен-ных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; названия профессий и занятий людей | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |
| 59 | Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала | 1 | Комбинированный | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);выявление языковых закономерностей (выведение правил). | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |
| 60 | Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависи-мости от первой буквы следующего слова в синтагмати-ческом ряду.  | 1 | Комбинированный | Буквосочетания *ow* и *ои*;специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них; | Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов |  |
| 61 | Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста. | 1 | Комбинированный | Знать английский алфавит;песня *АВС*;чтение слов и текста;вопросы по картинке;вопросы по тексту;использование в речи названия цветов. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур |  |
| 62 | Жизнь на ферме.Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?» | 1 | Комбинированный | Вопрос: «Который час?»;чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи;вопросы по тексту. | Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.  |  |
| 63 | Обозначение и выражение времени. Буквосочетание *оо,* звук [u:].Завершение предложений формами глагола to be. | 1 | Комбинированный | Буквосочетание *оо* [u:]; решение языковых головоломок;словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;выбор подписей к рисункам из двух предложенных. | Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.  |  |
| 64 | Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи. | 1 | Комбинированный | Чтение текста о преференциях тролля;рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца;новыми глаголами, повтор их за диктором;фразы с новыми глаголами; | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;  |  |
| 65 | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы» | 1 | Комбинированный | Восприятие на слух текста;выбор иллюстрации к услышанному тексту;чтение словосочетаний и предложений;рассказ о любимых занятиях людей. | Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; | Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ |  |
| 66 | Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», « Мир моих увлечений». | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |
| 68 | Обобщающее повторение алфавита, звуков, буквосочетаний | 1 | Урок обобщения и систематизации | Знать английский алфавит;песня *АВС*;чтение слов и текста; | Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |