**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

-примерной программы основного общего образования базового уровня по иностранным языкам (английскому языку);

-авторской программы курса английского языка к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 7 классов общеобразовательных школ.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

**Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

* развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

* овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
* расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

* с достопримечательностями;
* с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина и т. д.
* с отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи;
* с системой школьного образования;

Лингвострановедческая компетенция предполагает

* овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
* овладение способами сделать свою речь более вежливой;
* овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке;

Компенсаторная компетенция. Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* употреблять синонимы;
* описать предмет, явление;
* обратиться за помощью;
* задать вопрос;
* переспросить;

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
* участвовать в проектной работе;

**Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи обучения иностранному языку:**

* 1. **По видам речевой деятельности:**
* Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

* Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

* Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)
* заполнять анкеты, бланки;

**1.2 По языковому материалу:**

* Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико0грамматического материала;

* Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

* Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7 классе, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, конверсия, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

* Грамматическая сторона речи

**Морфология**

**Имя существительное**: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school;

**Местоимение**:

* Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
* Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
* Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
* Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;

**Имя прилагательное:**

* Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);
* Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);

**Имя числительное:**

* Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

**Глагол:**

* Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive;
* Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
* Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
* Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

**Синтаксис**

* Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
* Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;
* Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. I don’t know if they will go to Moscow.)

Основной задачей 7 класса (третий год обучения) является необходимостью поддерживать основу для дальнейшего изучения иностранного языка, развить мотивацию к его изучению. Ведущим в 7 классе является развивающий и познавательный аспекты.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены также и другие типы урока: урок изучения нового материала, урок закрепления, урок обобщения и систематизации знаний, контрольный урок.

При изучении курса проводится три вида контроля:

* **текущий** (контроль языковых знаний, умений, навыков по лексике, грамматике, орфографии);
* **рубежный** – контроль аудирования, говорения, чтения или письма в конце каждой темы.
* **итоговый** – контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года.

**Задачи:**

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.
4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Новизна** данного курса английского языка состоит в значительной повторяемости материала. Стержнем обучения является коммуникативность, которая реализуется в модели реальной межкультурной коммуникации на принципах речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода. Курс ориентирован   в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности,  возможности,  потребности и  интересы ребенка.

Выбор УМК О.В. Афнасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» обусловлен следующими причинами: он отвечает требованиям государственного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотноситься с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе; способствует учёту разной подготовки и способностей учащихся.

Рабочая тетрадь, в рамках данного УМК, рассматривается в качестве учебно-тренировочного материала, работа над которым по большей части ведется дома. Учитель может использовать рабочую тетрадь как на уроках, в качестве дополнительного материала, и после завершения изучения определенной темы.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

**знать/понимать**:

* Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* Особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) предложений английского языка;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Культуру Великобритании (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, выдающихся людей).

**Уметь:**

В области говорения

* Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* Обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;
* Выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;
* изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
* высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
* делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

В области аудирования

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
* выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В области чтения

* читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов**;**
* читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

В области письма

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

* писать короткое личное письмо с опорой на образец;
* заполнять анкеты, бланки;

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы**  **контроля** |
| **Раздел 1.**  **(14 часов)** | **Путешествие по России и за границей**   |  | | --- | | Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов | | Введение новой лексики | | Модальный глагол can (could), его отрицательная форма | | Образование вопросов в прошедшем времени | | Образование отрицаний в прошедшем времени | | Закрепление грамматического материала  Самостоятельная работа по теме «Простое прошедшее время» | | Употребление простого прошедшего времени в устной речи | | Введение новой лексики | | Артикль с географическими названиями | | Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют» с полным пониманием прочитанного | | Повторение лексико-грамматического материала |   Защита проектной работы « Место, где я живу» | ***Уметь/ Знать:***  - определять тему, содержание текста по заголовку;  выделять основную мысль;  выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  выбирать главные факты, опуская второстепенные;  выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;  игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. | Познавательные, коммуникативные, регулятивные | Контрольная работа |
| **Раздел 2**  **(14 часов)** | **Путешествие в Британию**   |  | | --- | | Конструкция let’s | | Употребление глагола have got, его формы | | Употребление слов в значении «много», «мало» | | Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly | | Введение новой лексики | | Конструкция as… as (так же … как) | | Степени сравнения прилагательных | | Введение новой лексики | | Практическая грамматика | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений | | Написание письма личного характера по образцу |   Защита проектной работы «Место, где я живу. Достопримечательности» | ***Знать/Уметь:***  -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному  Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. | Регулятивные,  Познавательные  коммуникативные | Контрольная работа |
| **Раздел 3**  **(14 часов)** | **Биография**   |  | | --- | | Способы выражения отрицаний в английском языке | | Структура заполнения анкеты | | Порядковые числительные | | Монолог по теме: «Моя биография» | | Специальные вопросы в косвенной речи | | Введение новой лексики | | Абсолютная форма притяжательных местоимений | | Общие вопросы в косвенной речи | | Введение новой лексики | | Множественное число имен существительных (исключения из правил) | | Чтение текста с извлечением необходимой информации для собственного высказывания | | Придаточные определительные предложения |   Защита проектной работы «Место, где я живу. Достопримечательности» | **Знать/Уметь:**  делать выписки из текста;  писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;  писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).  определять тему, содержание текста по заголовку;выделять основную мысль;  выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; | Познавательные, коммуникативные, регулятивные | Контрольная работа |
| **Раздел 4**  **(14 часов)** | **Традиции, праздники, фестивали**   |  | | --- | | Введение новой лексики | | Прошедшее продолженное время | | Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени | | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения | | Введение новой лексики | | Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова | | Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного времени | | Диалог-расспрос по теме: «Праздники» | | Написание личного письма по теме: «Праздники» | | Употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени | | Полное понимание прочитанного текста (изучающее чтение) | | Понимание содержания текста с извлечением конкретной информации в процессе аудирования по теме: «Традиции и праздники»  Защита проектной работы по теме: «Праздник, фестиваль или традиция родного города» | | **Знать/ Уметь:**  делать выписки из текста;  писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;  писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).  прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  выбирать главные факты, опуская второстепенные;  выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;  игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания | Познавательные, коммуникативные,  регулятивные | Контрольная работа |
| **Раздел 5**  **(14 часов)** | **Красивый мир**   |  | | --- | | Неопределенные местоимения | | Образование будущего времени | | Оборот to be going to | | Введение новой лексики | | Придаточные предложения времени и условия | | Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными | | Чтение текста с пониманием основного содержания | | Составление диалога-обмена мнениями по теме «Любимое время года» | | Наречия в придаточных предложениях времени | | Нахождение необходимой информации в процессе аудирования | | Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи | | Урок-повторение | | Защита проектной работы по теме: «Родной город в разное время года» | | ***Уметь/Знать:***  кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. | Познавательные, коммуникативные,  регулятивные | Контрольная работа |
| **Раздел 6**  **(14 часов)** | **То, как мы выглядим**   |  | | --- | | Конструкция to be able to | | Словообразование с префиксом un- и суффиксом ful- | | Монолог-повествование по теме: «То, как мы выглядим» | | Модальные глаголы must/mustn’t, should/shouldn’t | | Модальный глагол may | | Введение новой лексики | | Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами | | Диалог-обмен мнениями по теме: «Одежда» | | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения | | Нахождение необходимой информации в процессе аудирования | | Структура оформления личного письма | | Составление личного письма по теме: «То, как мы выглядим» с опорой на образец | | Защита проектной работы по теме: «Одежда, которую носили в твоем городе много лет назад» | | ***Уметь/ Знать:***  определять тему, содержание текста по заголовку;  выделять основную мысль;  выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  оценивать полученную информацию, выразить свое мнение. | Познавательные, коммуникативные,  регуляивные | Контрольная работа |
| **Раздел 7**  **(12 часов)** | **В школе и вне**   |  | | --- | | Введение нового лексического материала | | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | | Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk | | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения | | Значимое отсутствие артикля во фразах | | Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова | | Сравнение английской и русской систем образования | | Употребление предлогов с глаголами | | Употребление слов such, so. Вопросы к подлежащему | | Нахождение необходимой информации в процессе аудирования | | Защита проекта по теме: «Одна из школьных традиций» | | ***Уметь/Знать:***  кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. | Познавательные, коммуникативные,  регулятивные | Контрольная работа |
| **Повторение изученного материала**  **(6 часов)** | |  | | --- | | Повторение лексического материала | | Повторение грамматического материала | | Урок-викторина по изученным темам | | Обобщение и систематизация изученного за год | | Обобщение и систематизация изученного за год | | Обобщение и систематизация изученного за год | | ***Знать/Уметь:***  -использовать  приобретённые знания  во всех видах речевой  деятельности;  - в повседневной жизни, в практической и  творческой деятельности. | Регулятивные. |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов в том числе контрольные и проекты** | **Проекты** | **Контрольные работы** |
| 1 | Путешествие по России и за границей | 14 | 1 | 1 |
| 2 | Путешествие в Британию | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Биография | 14 | 1 | 1 |
| 4 | Традиции, праздники, фестивали | 14 | 1 | 1 |
| 5 | Красивый мир | 14 | 1 | 1 |
| 6 | То, как мы выглядим | 14 | 1 | 1 |
| 7 | В школе и вне | 12 | 1 | 1 |
| 8 | Повторение | 6 | - | - |
|  | **Итого:** | **102** | **7** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева, И.В. Михеева**

**7 класс**

**Количество часов:**

**Всего 102 часов; в неделю 4 часа.**

**Плановых контрольных уроков – 8 ч.**

**Планирование составлено на основе примерной программы по иностранным языкам для** общеобразовательных учреждений. Содержание тематического планирования соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | **Тема урока.**  **Тип урока.** | **Планируемые результаты** | | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | | **Кол-во часов** | | ***Дата*** | | | | | | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** | |  | |  | |  | | | | | | | | |
|  | **Путешествие по России и за границей ( 14 ч.)** | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| **1** | Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов  *(вводный)* | ставить и формулировать проблемы; | | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Знакомятся со структурой учебника и рабочей тетради. | текущий | | 11 | |  | | | | | | | | |
| **2** | Введение новой лексики  *(комбинированный)* | поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель); | | адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок, осуществлять взаимный контроль | | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | пользуются учебником и рабочей тетрадью, изучают новую лексику | текущий | |  | |  | | | | | | | | |
| **3** | Модальный глагол can (could), его отрицательная форма  *(комбинированный)* | сравнение;  - установление аналогий  и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме | | обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Знакомятся с модальным глаголом can и его формой прошедшего времени could | текущий | |  | |  | | | | | | | | |
| **4** | Образование вопросов в прошедшем времени  *(комбинированный)* | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана. | | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  знакомятся с правилами образования вопросов в прошедшем времени | текущий | |  | |  | | | | | | | | |
| **5** | Образование отрицаний в прошедшем времени  (*комбинированный)* | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | Желание осваивать новые виды деятельности  Желание участвовать в творческом, созидательном процесс | Знакомятся с правилами образования отрицательных предложений в прошедшем времени | текущий | |  | |  | | | | | | | | |
| **6** | Закрепление грамматического материала  *(закрепления)* | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами) | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | повторяют изученные лексические и грамматические единицы языка; употребляют их во всех видах речевой деятельности | текущий | |  | |  | | | | | | | | |
| **7** | Самостоятельная работа по теме «Простое прошедшее время»  (*закрепления*) | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы | | планировать пути достижения целей  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Выполняют самостоятельную работу | промежуточный | |  | |  | | | | | | | | |
| **8** | Употребление простого прошедшего времени в устной речи  (*комбинированный)* | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Знакомятся с правилами употребления простого прошедшего времени в устной речи | текущий | |  | |  | | | | | | | | |
| **9** | Введение новой лексики  (*комбинированный)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Знакомятся с новой лексикой | текущий | |  | |  | | | | | | | | |
| **10** | Артикль с географическими названиями  (*комбинированный*) | знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | повторяют изученные лексические и грамматические единицы языка; употребляют их во всех видах речевой деятельности, знакомятся с правилами употребления определенного артикля с географическими названиями | текущий | |  | |  | | | | | | | | |
| **11** | Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют» с полным пониманием прочитанного  (*комбинированный)* | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами) | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Читают текст | текущий | |  | |  | | | | | | | | |
| **12** | Повторение лексико-грамматического материала  (*закрепления)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | повторяют изученные лексические и грамматические единицы языка; употребляют их во всех видах речевой деятельности | текущий | |  | |  | | | | | | | | |
| **13** | Защита проектной работы « Место, где я живу»  (*закрепления)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | планировать пути достижения целей  передача информации (устным, письменным, цифровым способами); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов | Защищают проектную работу | текущий | |  | |  | | | | | | | | |
| **14** | Контрольная работа  (*закрепления*) | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Выполняют контрольную работу | промежуточный | |  | |  | | | | | | | | |
| **Путешествие в Британию (14 ч.)** | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| **15** | Конструкция let’s  (*комбинированный)* | умение пользоваться справочным материалом  достижение взаимопонимания в процессе устного общения  умение действовать по образцу | | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  моделировать, анализ информации  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | Знакомятся с конструкцией | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **16** | Употребление глагола have got, его формы  (*комбинированный)* | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | Отрабатывают употребление глагола have got и его форм | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **17** | Употребление слов в значении «много», «мало»  (*комбинированный)* | знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Знакомятся с правилами употребления слов в значении «много», «мало» | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **18** | Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly  (*комбинированный)* | знать и уметь использовать основные способы словообразования | | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Знакомятся с правилами словообразования | текущий | |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | Введение новой лексики  (*комбинированный)* | использовать словарь для уточнения написания слова | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | мотивация учебной деятельности;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | Конструкция as… as (так же … как)  (*комбинированный)* | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами) | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | разучивают рифмовку  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; повторяют изученные лексические и грамматические единицы языка; употребляют их во всех видах речевой деятельности | текущий | |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | Степени сравнения прилагательных  (*комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Знакомятся с правилами образования степени сравнения прилагательных | текущий | |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **22** | Введение новой лексики  (*комбинированный*) | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **23** | Практическая грамматика  *(закрепления)* | представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | пользуются учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структур  ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **24** | Чтение текста с полным пониманием содержания  *(закрепления*) | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы | | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; | читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; \_ прогнозируют содержание текста по заголовку; \_ выделяют тему и основное содержание текста; \_ вычленяют новую лексику в текстах; | текущий | |  |  | | | | | | | |
| **25** | Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений  *(комбинированный)* | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя | | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **26** | Написание письма личного характера по образцу  *(закрепления)* | представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Знакомятся с правилами написания письма личного характера | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **27** | Защита проектной работы «Место, где я живу. Достопримечательности»  *(комбинированный)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | | ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности | Защищают проектную работу | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **28** | Контрольная работа  *(итоговый*) | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | планировать пути достижения целей | | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Выполняют проверочную работу | промежуточный | |  |  | | | | | | | | | |
| **Биография ( 14 ч.)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **29** | Способы выражения отрицаний в английском языке  (*комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; | Знакомятся со способами отрицаний в английском языке | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **30** | Структура заполнения анкеты  (*комбинированный)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | Знакомятся с правилами заполнения анкеты | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **31** | Порядковые числительные  (*комбинированный)* | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Образовывают порядковые числительные | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **32** | Монолог по теме: «Моя биография»  *(закрепления)* | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Высказываются по теме «Моя биография» | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **33** | Специальные вопросы в косвенной речи  *(комбинированный)* | представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | Знакомятся с правилами образования специальных вопросов в косвенной речи | текущий | |  |  | | | | |
| **34** | Введение новой лексики  (*комбинированный)* | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами) | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | | ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | |  |  | | | | |
| **35** | Абсолютная форма притяжательных местоимений  (*комбинированный)* | знание признаков изученных грамматических явлений | | моделировать, анализ информации | | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений | текущий | |  |  | | | |
| **36** | Общие вопросы в косвенной речи  (*комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Закрепляют составление общих вопросов в косвенной речи | текущий | |  |
| **37** | Введение новой лексики  (*комбинированный)* | навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника | | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | |  |  | | | | | | | | | | | |
| **38** | Множественное число имен существительных (исключения из правил)  (*комбинированный)* | представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | | умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных заданий | Знакомятся с исключениями в образовании множественного числа имен существительных | текущий | |  |
| **39** | Чтение текста с извлечением необходимой информации для собственного высказывания  (*закрепления)* | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами) | | планировать пути достижения целей  передача информации (устным, письменным, цифровым способами); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности | читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; \_ прогнозируют содержание текста по заголовку; \_ выделяют тему и основное содержание текста; \_ вычленяют новую лексику в текстах; | текущий | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | Придаточные определительные предложения  (*комбинированный)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | моделировать, анализ информации | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Закрепляют грамматический материал | текущий | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **41** | Защита проектной работы по теме: «Известный человек моего города»  *(закрепления)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; | Защищают проектную работу | текущий | |  |
| **42** | Контрольная работа  *(итоговый)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | планировать пути достижения целей | | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выполняют проверочную работу | промежуточный | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | Введение новой лексики  *(комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **44** | Прошедшее продолженное время  (*комбинированный)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных заданий | Знакомятся и образуют прошедшее продолженное время | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **45** | Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени  (*комбинированный)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Знакомятся с глаголами-исключениями | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **46** | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения  *(закрепления)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности | читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; \_ прогнозируют содержание текста по заголовку; \_ выделяют тему и основное содержание текста; \_ вычленяют новую лексику в текстах; | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **47** | Введение новой лексики  *(комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий | | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **48** | Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова  (*закрепления)* | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя | | планировать пути достижения целей | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Пересказывают прочитанный текст | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **49** | Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного времени  (*комбинированный)* | знание признаков изученных грамматических явлений | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Знакомятся с различиями прошедшего простого и прошедшего длительного времени | текущий | |  |  | | | | | | | | | |
| **50** | Диалог-расспрос по теме: «Праздники»  (*комбинированный)* | умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей | | планировать пути достижения целей | | бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей | Составляют диалог по теме | текущий | |  |
| **51** | Написание личного письма по теме: «Праздники»  (*закрепления)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | | мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Составляют письмо личного характера по теме | текущий | |  |  | | | |
| **52** | Употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени  (*комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | моделировать, анализ информации  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных заданий | Рассматривают правила употребления предлогов в составе некоторых обстоятельств времени | текущий | |  |  | | | |
| **53** | Полное понимание прочитанного текста (изучающее чтение)  (*закрепления)* | достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах | | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности | читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; \_ прогнозируют содержание текста по заголовку; \_ выделяют тему и основное содержание текста; \_ вычленяют новую лексику в текстах; | текущий | |  |  | | | |
| **54** | Понимание содержания текста с извлечением конкретной информации в процессе аудирования  по теме: «Традиции и праздники»  (*комбинированный)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий | | умение работать в паре, группе, взаимопомощь | воспринимают на слух тексты и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют  отдельные слова и словосочетания |  | |  |  | | | |
| **55** | Защита проектной работы по теме: «Праздник, фестиваль или традиция родного города»  (*комбинированный)* | умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Защищают проектную работу | текущий | |  |  | | | |
| **56** | Контрольная работа  *(итоговый)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | планировать пути достижения целей | | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выполняют проверочную работу | текущий | |  |  | | | |
| **57** | Неопределенные местоимения  (*комбинированный)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Знакомятся с неопределенными местоимениями | текущий | |  |  | | | |
| **58** | Образование будущего времени  (*комбинированный)* | использовать словарь для уточнения написания слова | | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Знакомятся с правилами образования будущего времени | текущий | |  |  | | | |
| **59** | Оборот to be going to  (*комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | Изучают правило образования оборота | текущий | |  |  | | | |
| **60** | Введение новой лексики  (*комбинированный)* | достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | | умение работать в паре, группе, взаимопомощь | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | |  |  | | |
| **61** | Придаточные предложения времени и условия  *(комбинированный)* | знание признаков изученных грамматических явлений | | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных заданий | Образуют придаточные предложения времени и условия | текущий | |  |  | | | |
| **62** | Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными  (*закрепления)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности | Сравнивают придаточные времени и условия с придаточными изъяснительными | текущий | |  |  | | | |
| **63** | Чтение текста с пониманием основного содержания  *(закрепления)* | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | | ответственное отношение к образованию и самообразованию | читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; \_ прогнозируют содержание текста по заголовку; \_ выделяют тему и основное содержание текста; \_ вычленяют новую лексику в текстах; | текущий | |  |  | | | |
| **64** | Составление диалога-обмена мнениями по теме «Любимое время года»  (*комбинированный)* | умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий | | умение работать в паре, группе, взаимопомощь | Составляют диалог по теме | текущий | |  |  | | | | | |
| **65** | Наречия в придаточных предложениях времени  *(закрепления)* | знание признаков изученных грамматических явлений | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | уверенность в себе и своих силах | Знакомятся с наречиями в придаточных предложениях времени | текущий | |  |  | | | |
| **66** | Нахождение необходимой информации в процессе аудирования  *(комбинированный)* | навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника | | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | умение вести обсуждения, давать оценки | воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют  отдельные слова и словосочетания | текущий | |  |  | | | |
| **67** | Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи  (*комбинированный)* | использовать словарь для уточнения написания слова | | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Знакомятся с правилом употребления неопределенных местоимений | текущий | |  |  | | | |
| **68** | Урок-повторение  *(закрепления*) | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Повторяют лексический и грамматический материал | текущий | |  |  | | | |
| **69** | Защита проектной работы по теме: «Родной город в разное время года»  *(комбинированный)* | умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий | | умение вести обсуждения, давать оценки | Защищают проектную работу | текущий | |  |  | | | |
| **70** | Контрольная работа  *(итоговый)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | планировать пути достижения целей | | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выполняют проверочную работу | промежуточный | |  |  | | | |
| **71** | Конструкция to be able to  (*комбинированный)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | умение вести индивидуальную ответственность за выполнение задания | Рассматривают конструкцию и закрепляют ее употребление | текущий | |  |  | | | |
| **72** | Словообразование с префиксом un- и суффиксом ful-  *(комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий | | уверенность в себе и своих силах | Знакомятся с правилом словообразования с префиксом и суффиксом | текущий | |  |  | | | |
| **73** | Монолог-повествование по теме: «То, как мы выглядим»  (*закрепления)* | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | | ответственное отношение к образованию и самообразованию | Составляют монолог по теме | текущий | |  |  | | | |
| **74** | Модальные глаголы must/mustn’t, should/shouldn’t  (*комбинированный)* | знание признаков изученных грамматических явлений | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; | Знакомятся с модальными глаголами | текущий | |  |  | | | |
| **75** | Модальный глагол may  *(комбинированный)* | знание признаков изученных грамматических явлений | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий | | целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | Знакомятся с модальными глаголами | текущий | |  |  | | | | | | |
| **76** | Введение новой лексики  *(комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | |  |  | | | | | | |
| **77** | Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами  *(комбинированный)* | умение работать в соответствии с намеченным планом | | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; | Учатся составлять разделительные вопросы | текущий | |  |  | | | | | | |
| **78** | Диалог-обмен мнениями по теме: «Одежда»  *(закрепления)* | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | планировать пути достижения целей  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | уверенность в себе и своих силах | Составляют диалог по теме | текущий | |  |  | | | |
| **79** | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения  *(комбинированный)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; \_ прогнозируют содержание текста по заголовку; \_ выделяют тему и основное содержание текста; \_ вычленяют новую лексику в текстах; | текущий | |  |  | | | | | | | | |
| **80** | Нахождение необходимой информации в процессе аудирования  *(комбинированный)* | умение работать в соответствии с намеченным планом | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют  отдельные слова и словосочетания |  | |  |  | | | | | | | | | | |
| **81** | Структура оформления личного письма  *(комбинированный)* | достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Знакомятся со структурой оформления личного письма | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **82** | Составление личного письма по теме: «То, как мы выглядим» с опорой на образец  *(закрепления)* | умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей | | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | | умение вести обсуждения, давать оценки | Составляют личное письмо по теме | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **83** | Защита проектной работы по теме: «Одежда, которую носили в твоем городе много лет назад»  *(комбинированный)* | умение работать в соответствии с намеченным планом | | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | | умение вести индивидуальную ответственность за выполнение задания | Защищают проектную работу | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **84** | Контрольная работа  *(итоговый)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | планировать пути достижения целей | | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выполняют проверочную работу | промежуточный | |  |  | | | | | | | | | | |
| **85** | Введение нового лексического материала  *(комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **86** | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные  *(комбинированный)* | умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | | бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей | Знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительного | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **87** | Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk  *(комбинированный)* | навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника | | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Рассматривают глаголы-синонимы | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **88** | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения  *(закрепления)* | умение работать в соответствии с намеченным планом | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; \_ прогнозируют содержание текста по заголовку; \_ выделяют тему и основное содержание текста; \_ вычленяют новую лексику в текстах; | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **89** | Значимое отсутствие артикля во фразах  *(комбинированный)* | использовать словарь для уточнения написания слова | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | Знакомятся с правилом отсутствия артикля во фразах | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **90** | Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова  *(закрепления)* | достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Пересказывают прочитанный текст | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **91** | Сравнение английской и русской систем образования  (*комбинированный)* | навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Сравнивают английскую и русскую системы образования | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **92** | Употребление предлогов с глаголами  *(комбинированный)* | умение работать в соответствии с намеченным планом | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Знакомятся с предлогами, употребляющиеся с глаголами | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **93** | Употребление слов such, so. Вопросы к подлежащему  *(комбинированный)* | представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления | | моделировать, анализ информации | | ответственное отношение к образованию и самообразованию | Рассматривают наречия | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **94** | Нахождение необходимой информации в процессе аудирования  *(закрепления)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | | бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей | воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют  отдельные слова и словосочетания | текущий | |  |
| **95** | Защита проекта по теме: «Одна из школьных традиций»  *(комбинированный)* | умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей | | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | | умение вести индивидуальную ответственность за выполнение задания | Защищают проектную работу | текущий | |  |  | | | | | | | | | | |
| **96** | Контрольная работа  *(итоговый)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | моделировать, анализ информации | | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выполняют проверочную работу | итоговый | |  |  | | | | | | | | | | |
| **97** | Повторение лексического материала  *(комбинированный)* | представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления | | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Повторяют лексический материал |  | |  |  | | | | | | | | | | |
| **98** | Повторение грамматического материала  *(комбинированный)* | навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | Повторяют грамматический материал |  | |  |  | | | | | | | | | | |
| **99** | Урок-викторина по изученным темам  (*закрепления)* | знать и уметь использовать основные способы словообразования | | передача информации (устным, письменным, цифровым способами); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Выполняют задания викторины |  | |  |  | | | | | | | | | | |
| **100** | Обобщение и систематизация изученного за год  *(комбинированный)* | использовать словарь для уточнения написания слова | | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют  отдельные слова и словосочетания |  | |  |  | | | | | | | | | | |
| **101** | Обобщение и систематизация изученного за год  *(комбинированный)* | знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений | | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |  | |  |  | | | | | | | | | | |
| **102** | Обобщение и систематизация изученного за год  *(комбинированный)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | передача информации (устным, письменным, цифровым способами); | | целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу |  | |  |  | | | | | | | | | | |
|  | |

**Контроль уровня обученности**

Весь учебный материал УМК разделен на 7 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в Рабочей тетради под наименованием Test серии «Новый курс английского языка для российских школ», авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема контрольной работы | Кол-во часов | № стр. |
| 1 | Путешествие по России и за границей | 1 | РТ 1 стр. 26 |
| 2 | Путешествие в Британию | 1 | РТ 1 стр. 60 |
| 3 | Биография | 1 | РТ 1 стр. 91 |
| 4 | Традиции, праздники, фестивали | 1 | РТ 1 стр. 121 |
| 5 | Красивый мир | 1 | РТ 2 стр. 27 |
| 6 | То, как мы выглядим | 1 | РТ 2 стр. 54 |
| 7 | В школе и вне | 1 | РТ 2 стр. 87 |

**Критерии оценивания говорения и чтения**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| «5» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| «4» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| «3» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| «2» | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| «5» | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| «4» | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| «3» | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |
| «2» | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| «5» | Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса. |
| «4» | Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом. |
| «3» | Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям. |

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

За письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Линия УМК “Английский язык” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-обазовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” 7 класс.

**Состав образовательной среды линии УМК**

**“Английский язык ” 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бумажные носители:**  Учебник (Книга для учащихся)  Рабочая тетрадь  Книга для чтения  Книга для учителя  Календарно-тематическое  планирование 7 класса  Контрольные задания  Рабочая программа «Английский язык»  7 класса | **Электронные носители:**   1. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)   Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»  Рабочая программа Английский язык. 5 классы  Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))  Дополнительные материалы к УМК  Проекты учащихся  Книга для учителя  Аудиоприложения (CD)  II. Цифровые носители  Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))  Аудиоприложение к контрольным заданиям  Учебный диск |

**Бумажные носители**

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

**Учебник**

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

**Рабочая тетрадь**

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности.

**Книга для чтения**

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

**Книга для учителя**

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений.

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социо-культурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

**Контрольные задания.**

Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык», разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит СD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

**Методический портфель**

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д.

**Электронные носители**

**Интернет-поддержка**

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

**Аудиоприложение (CD, MP3)**

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

**Личностные результаты**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**4) специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

**Предметные результаты**

***А.* В коммуникативной сфере.**

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
* начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
* понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

***Чтение***

* читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Перечень литературы**

**I Нормативно-правовая база:**

1.Закон об образовании РФ, ст.32, п.2

2.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 года №1089 об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования.

3.Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 года «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

5.Английский язык. Примерная программа на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень), Москва 2005.

6.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 классы

**II Литература**

1.Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева..-11-е изд., стереотип.- М .: Дрофа, 2011.

2.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» – 3 год обучения - Дрофа- М.,2010.

3.Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения (7 класс).

4.Комплект аудиодисков. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения (7 класс).

5.Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002.

6.Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003

7.Николенко Т.Г. «Английский для детей» - М., 2004

8.Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.

9.Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2005.

10.Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1991. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплекту О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: 7 класс

11.Книга для учителя. «Выполняем упражнения учебного комплекта». 3-й год обучения (5,6,7 класс).

12.Интернет-материалы