**Пояснительная записка**

                Рабочая программа предназначена для обучения английскому языкуучащихся в 9-м классе и составлена на основе следующих нормативныхдокументов:Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.),Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» 9 класс (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. – Дрофа. 2014).Программа рассчитана на 102 учебных часа, из расчёта 3-х учебных часов в неделю.

 Актуальность создания рабочей программы обусловлена следующимифакторами:

* необходимостью доработки требований к коммуникативным умениям применительно к 9 классу
* обязательностью внесения конкретных сроков прохождения программы, которые отсутствуют в авторской программе.

 Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

**Общая характеристика курса, 9 класс**

 В данный возрастной период у учащихсяформируется стремление к самостоятельности и самоутверждению, определяется избирательный познавательный интерес. В 9 классах у школьников также отмечаются значительные возрастные и индивидуальные различия.

Следовательно, в основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание у**школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* **общеучебные умения** - расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, толковым английским словарём, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой. У обучающихся 9 класса продолжается развитие умений компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.
        В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально- ценностного отношения к миру, происходящих на данном возрастном этапе, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского  и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

**Требования к результатам обучения**

   В результате изучения английского языка девятиклассник должен

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранным языком в современном мире;
* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого язык.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

***в области говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/ странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

***в области аудирования:***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***в области чтения:***

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письма и письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Основное содержание курса, 9 класс**

**Предметное содержание речи**

        Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

        ***Мои друзья и я.*** Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

***Мир моих увлечений****.*Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодёжи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

***Школьное образование и выбор профессии.*** Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

***Люди, Земля, Вселенная.***Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

***Страна / страны изучаемого языка и родная страна.*** Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и сёла, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**Коммуникативная компетенция**

**Говорение**

 Обучение говорению в 9-м классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать определённые коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового мате-риала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

      ***Диалогическая речь***

      На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог – обмен мнениями.

      Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор ( в том числе по телефону);
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

      Объём этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

      Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать информацию («кто», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»;
* подтвердить, возразить;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

      Объём данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

      Речевые умения при ведении диалога побуждения к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* запретить и объяснить причину;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие;
* сделать предложение и выразить согласие/ несогласие принять его, объяснить причину.

      Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

      Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
* высказать одобрение/ неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий  (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнёра, похвалить, сделать комплимент.

      Объём диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

      При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

     ***Монологическая речь***

     Развитие монологической предусматривает дальнейшее развитие у обучающихся 9-х классов следующих умений:

* кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
* выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
* делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным( аудио- или видеотекстом),выражая своё отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
* рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

 Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

**Аудирование**

Происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и  точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
* воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно – информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с  точки зрения её полезности/достоверности;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

      Время звучания текстов для аудирования – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

 При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты

разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

       Школьники учатся:

       -  читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров  и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

      В ходе ***ознакомительного чтения*** школьники учатся:

      • определять тему (о чём идёт речь в тексте);

      • выделять основную мысль;

      • выделять главные факты, опуская второстепенные;

      • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

      • прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

      • разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

      • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

      • озаглавливать текст, его отдельные части;

      • догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

      • игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

      • пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём;

      - читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

      Объём текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учёта артиклей.

      В ходе ***изучающего чтения*** школьники учатся:

      • полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки  (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

      • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

      • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

      • комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение;

      - читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации.

      Объём текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учёта артиклей.

      В ходе***поискового/просмотрового чтения*** школьники учатся:

      • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

      • оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

       На данном тапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

       •  делать выписки из текста;

       •  составлять план текста;

       •  писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 40слов, включая адрес);

       •  заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

       •  писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о егожизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

           Объём личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Социокультурная компетенция**

 На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся  заново и продолжают знакомство:

        • с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

        • с отдельными выдающимися личностями;

        • с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

        • с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

        • со средствами массовой информации - телевидением и прессой.

 Учащиеся овладевают знаниями:

* о значении английского языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
* о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
* о различиях в британском и американском вариантах английского язык, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
* о способах выражения политкорректности в языке.

   Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

* представлять свою страну и культуру на английском языке;
* сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной и изучаемой культуре страны / стран изучаемого языка;
* объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить своё несогласие с человеком и поправить его;
* правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
* выразить сомнение и неуверенность;
* правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

**Компенсаторная компетенция**

       Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах обучения. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

       • использовать слова-субституты;

       • использовать перифраз;

       • описать предмет, явление;

       • дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

       Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

       • игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

      • пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

**Учебно-познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приёмов учебной работы, сформированных в 5-8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

      • использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer. com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/ страны изучаемого языка;

      • обобщать информацию, полученную из различных источников;

      • работать в команде;

      • пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

      • делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

**Языковая компетенция**

***Графика и орфография, фонетическая сторона речи***

Школьники учатся:

       • применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;

       • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
      • соблюдать словесное и фразовое ударение;

       • соблюдать интонацию различных типов предложений;

       • выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.                    ***Лексическая сторона речи***

 К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объём лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования -1300-1500 лексических единиц.

           За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

       • деривация (суффиксы для образования существительных –hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных –al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im- ir-); субстантивация прилагательных (old-theold, young-theyoung);

       • словосложение;

       • конверсия;

       • соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress-actor; businesswomen-businessperson.

        Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

       • полисемия, антонимия, синонимия;

       • стилистическая дифференциация синонимов (child-kid, alone-lonely);

       • использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

       • различение омонимов;

       • глаголы, управляемые предлогами (standforetc);

       • абстрактная и стилистически маркированная лексика;

       • национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

       Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)-use (n), technology, serial/seriesetc.

       Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

       • сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

       • описывать сходство и различие объектов (субъектов);

       • выражать уверенность, сомнение;

       • высказывать предупреждение, запрет;

       • использоватьслова-связкивустнойречиинаписьме (so, as, that᾿s why, although, eventually, on the contrary etc).

        ***Грамматическая сторона речи***

Морфология

        *Имя существительное:*

• употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

• употребление определённого артикля для обозначения класса предметов (thetiger);

• употребление неопределённого артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

        *Глагол:*

• временныеформы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

       *Причастие (первоеивторое):*

• причастиявсочетаниях to have fun ( difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

    *Герундий:*

• герундиальныеформыпослеглаголов, обозначающихначалоиконецдействия (start reading), глаголов, управляемыхпредлогами (succeed in doing something), атакжеглагола go (go swimming).

       *Инфинитив:*

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

      *Сложное дополнение*после:

• глаголов want, expect и оборота wouldlike;

• глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watchetc;

• глаголов let и make (в значении «заставлять»).

      *Глагольныеструктуры:*

• to have something done, to be used to doing something (всопоставлениис used to do something).

Тематическое планирование по учебнику

О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык», 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Название темы** | **Количество уроков** |
| 1 | Средства массовой информации – телевидение. | 20 |
| 2 | Печать: книги, журналы, газеты. | 20 |
| 3 | Наука и техника. | 21 |
| 4 | Подростки: их жизнь и проблемы. | 20 |
| 5 | Твоя будущая жизнь и карьера. | 21 |
|  |  | Всего: 102 |

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» – Дрофа. 2009.
4. Учебник Афанасьевой О. В., Михеевой И.В. «Английский язык. 9 класс. - Дрофа, 2010.
5. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. 5 – 9 классы». – Дрофа, 2010.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И.В. «Английский язык. 9 класс. - Дрофа, 2011.
7. Аудиозаписи к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И.В. «Английский язык. 9 класс. - Дрофа, 2010.
8. Аудиозаписи к рабочей тетради Афанасьевой О. В., Михеевой И.В. «Английский язык. 9 класс. - Дрофа, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема****раздела** | **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** | **Кол-во часов** | **Д/З** | **Оборудование** | ***Цели и задачи раздела*** |
| ***1 четверть*** |
| 1. **Телевидени**
 | 1 |  | Вводный ознакомительный урок |  |  | 1 | №6(7) | П “Passive Voice”М / М | 1. *Ввести и тренировать в употреблении лексических единиц по теме «Телевидение»*
2. *Изучить грамматический материал по теме «Страдательный залог» и практиковать в употреблении страдательного залога в различных временах*
3. *Повторить понятия антонимов, синонимов, интернациональной лексики*
4. *Развивать навык устной и письменной речи в рамках общения по теме раздела*
5. *Вести подготовку к экзамену в формате ГИА*
6. *В области письма ознакомить учащихся с понятием абзаца, составляющих его частей, практиковать в определении главной мысли*
7. *Развивать навык самостоятельной работы учащихся в рамках работы над проектом «Телевидение»*
 |
| 2 |  | Страдательный залог в настоящем длящемся времени |  | Present Progressive Passive, Past Progressive Passive | 1 | ПР(8)№10(11)№11(12) | П “Passive Voice”М / М |
| 3 |  | Страдательный залог в прошедшем длящемся времени |  |  | 1 | №13(13) |  |
| 4 |  | Активизация лексики по теме «Телевидение» | Light, enlighten, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for |  | 1 | ЛЕ(16)№11а(22) |  |
| 5 |  | Антонимы | Антонимы |  | 1 | ПР(20)№7(18)№12(22) |  |
| 6 |  | Компания БиБиСи |  |  | 1 | №11В(22)№2(23) |  |
| 7 |  | Страдательный залог в настоящем завершенном времени |  | Present Perfect Passive | 1 | ПР(23)№13(33) | П “Passive Voice”М / М |
| 8 |  | Телевидение | Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break |  | 1 | ЛЕ(29)№12(33)№9(30) |  |
| 9 |  | Синонимы | Синонимы |  | 1 | №10(31)ПР(28, 31) |  |
| 10 |  | Проверочная работа по лексике Раздела 1 |  |  | 1 | №2(35) |  |
| 11 |  | Страдательный залог в прошедшем завершенном времени |  | Past Perfect Passive | 1 | ПР(37)№13(43) | П “Passive Voice”М / М |
| 12 |  | Роль телевидения |  |  | 1 | Т “Television”№3(44) |  |
| 13 |  | Употребление страдательного залога |  |  | 1 | №12(50) |  |
| 14 |  | Интернационализмы | Cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt |  | 1 | ЛЕ (45)№13А(50)№9(48) |  |
| 15 |  | Современное телевидение |  |  | 1 | №13В(50)Лексика к диктанту |  |
| 16 |  | Словарный диктант №1 |  |  | 1 | №1(59) |  |
| 17 |  | Обучение письменной речи: абзац |  |  | 1 | Теория№8(62) |  |
| 18 |  | Практика письменной речи: абзац |  |  | 1 | №9(62) |  |
| 19 |  | Контрольная работа №1 по теме «Массмедиа. Телевидение» |  |  | 1 | Презентация №1 «Телевидение» |  |
| 20 |  | Резервный урок. (Презентация проектов «Телевидение») |  |  | 1 | №3(65) | М/МПрезентации учащихся |
| 1. **Книги, газеты, журналы**
 | 21 |  | Печать: книги, газеты, журналы | Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy, oneself, feel at home |  | 1 | ЛЕ (66)№12А (71) |  | 1. *Ввести и тренировать в употреблении лексических единиц по теме «Книги. Газеты. Журналы»*
2. *Изучить грамматический материал по теме «Причастие», «Герундий» и практиковать в употреблении причастий в различных конструкциях*
3. *Развивать навык устной и письменной речи в рамках общения по теме раздела*
4. *Вести подготовку к экзамену в формате ГИА*
5. *В области письма ознакомить учащихся с этапами работы над написанием абзаца*
 |
| 22 |  | Активизация лексики по теме «Пресса» |  |  | 1 | №12В(72)№10(69) |  |
| 23 |  | Редакционная почта |  |  | 1 | №2(72) |  |
| 24 |  | Библиотеки |  |  | 1 | №9(79) |  |
| 25 |  | Причастие настоящего времени |  | Participle I | 1 | ПР(75)№10А (79) | P “Verbals”М / М |
| 26 |  | Причастие прошедшего времени |  | Participle II | 1 | №10ВС(79) |  |
| 27 |  | Употребление причастий |  |  | 1 | №4(82)№8(84) |  |
| ***2 четверть*** |
|  | 28 |  | Пресса | Push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap |  | 1 | ЛЕ(83)№8(84)№11(88) |  | 1. *Развивать навык самостоятельной работы учащихся в рамках работы над проектом «Книги. Газеты. Журналы»*
 |
| 29 |  | Газеты Великобритании |  |  | 1 | №12(88) |  |
| 30 |  | Конструкции с причастиями |  | Gerund | 1 | ПР№10(99) | P “Verbals”М / М |
| 31 |  | Заголовки статей |  |  | 1 | T “Newspapers and magazines”№11(100) |  |
| 32 |  | Активация лексики | Fair, reach, invent, event, duty, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, lie |  | 1 | ЛЕ(102)№7(104) |  |
| 33 |  | Журналистика |  |  | 1 | №11(107) |  |
| 34 |  | Фразовый глагол to look | Till, untill |  | 1 | №12В (107) |  |
| 35 |  | Словообразование. Работа над морфологией. |  |  | 1 | №13(115) |  |
| 36 |  | Словарный диктант №2 |  |  | 1 | №12(114) |  |
| 37 |  | Обучение письменной речи: написание абзаца |  |  | 1 | №10(119) |  |
| 38 |  | Практика письменной речи: написание абзаца |  |  | 1 | №11(120)№12(120) |  |
| 39 |  | Контрольная работа №2 по теме «Книги. Газеты. Журналы» |  |  |  | Презентация №2 «Книги. Газеты. Журналы» |  |
| 40 |  | Резервный урок. (Презентация проектов «Книги. Газеты. Журналы») |  |  | 1 | №3(124) | М/МПрезентации учащихся |
| 1. **Наука и технология**
 | 41 |  | Наука и технология |  |  | 1 | №9(129) |  | 1. *Ввести и тренировать в употреблении лексических единиц по теме «Наука и технология»*
2. *Изучить грамматический материал по теме «Инфинитив» и практиковать в употреблении инфинитива в различных конструкциях*
3. *Развивать навык устной и письменной речи в рамках общения по теме раздела*
4. *Вести подготовку к экзамену в формате ГИА*
5. *В области письма ознакомить учащихся с использованием деталей*
 |
| 42 |  | Науки и учебные предметы |  |  | 1 | №2(131) |  |
| 43 |  | Структуры с герундием |  |  | 1 | №10(129) |  |
| 44 |  | Предлоги с герундием |  |  | 1 | №13(139) |  |
| 45 |  | Активизация лексики по теме «Наука и технология» | Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use |  | 1 | ЛЕ(132)№9(135)№12А(139) |  |
| 46 |  | История технологии |  |  | 1 | №12В(140) |  |
| 47 |  | Артикль при обозначении класса предметов |  |  |  | ПР (142)№13А(149) |  |
| 48 |  | Изобретения | Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity |  |  | ЛЕ(143-144)№9(146) |  |
| ***3 четверть*** |
|  | 49 |  | Промышленная революция |  |  | 1 | №13В (149)№3(151) |  | 1. *Развивать навык самостоятельной работы учащихся в рамках работы над проектом «Наука и технология»*
 |
| 50 |  | Лев Ландау |  |  | 1 | №11(158) |  |
| 51 |  | Инфинитив |  | Infinitive | 1 | ПР(153)№12(158) | *П “Verbals”**М / М* |
| 52 |  | Употребление инфинитива |  |  | 1 | №4(162) | *22.01* |
| 53 |  | Юрий Гагарин | Flight, universe, solar, equipment, both, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy |  | 1 | ЛЕ(163)№10(166)№13А(169) |  |
| 54 |  | Исследования космоса |  |  | 1 | №13В(169) |  |
| 55 |  | Социальный английский: выражение сомнения и уверенности |  |  |  | №13(179)Лексика к диктанту |  |
| 56 |  | Словарный диктант №3 |  |  | 1 | №12(169) |  |
| 57 |  | Обучение письменной речи: использование деталей |  |  | 1 | ПР(179)№4(181) |  |
| 58 |  | Практика письменной речи: использование деталей |  |  |  | №12(179) |  |
| 59 |  | Контрольная работа №3 по теме «Наука и технология» |  |  | 1 | Презентация №1 «Наука и технология» |  |
| 60 |  | Резервный урок. (Презентация проектов «Наука и технология») |  |  | 1 | №2(183) | *М/М**Презентации учащихся* |
| 1. **Подростки: их жизнь и проблемы**
 | 61 |  | Жизнь и проблемы подростков |  |  | 1 | №11(192) |  | 1. *Ввести и тренировать в употреблении лексических единиц по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»*
2. *Изучить грамматический материал по теме «Сложное дополнение» и практиковать в употреблении сложного дополнения в различных конструкциях*
3. *Повторить понятия словообразование и конверсия*
4. *Развивать навык устной и письменной речи в рамках общения по теме раздела*
5. *Вести подготовку к экзамену в формате ГИА*
6. *В области письма ознакомить учащихся с правилами оформления конверта и написания личного письма*
7. *Развивать навык самостоятельной работы учащихся в рамках работы над проектом «Подростки»*
 |
| 62 |  | Активизация лексики по теме | Author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, seat, couple, mad |  |  | ЛЕ(185)№9(189)№12А(192) |  |
| 63 |  | Работа по тексту «Холден приходит к учителю» |  |  | 1 | №12В(192) |  |
| 64 |  | Сложное дополнение |  | Complex Object | 1 | ПР(194)№11(199) | *М/М**P “Complex Object”* |
| 65 |  | Употребление сложного дополнения |  |  | 1 | №11(205) |  |
| 66 |  | Словообразование | Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note |  | 1 | ЛЕ(196)№8(197)№10(199) |  |
| 67 |  | Роман Сэллинджера «Над пропастью во ржи» |  |  | 1 | №5(202) |  |
| 68 |  | Подростки и родители |  |  | 1 | №12(206) |  |
| 69 |  | Конструкции со сложным дополнением |  |  | 1 | №13(215) |  |
| 70 |  | Словообразование: конверсия | Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exit, allow |  | 1 | ЛЕ(208)№7(211)№8(211) |  |
| 71 |  | Расизм в Британии |  |  | 1 | №12(215) |  |
| 72 |  | Проблема игромании |  |  | 1 | №4(217) |  |
| 73 |  | Фразовые глаголы |  |  | **1** | №8(219)№12(223) |  |
| 74 |  | Молодёжные движения и организации |  |  | **1** | №11(223) |  |
| 75 |  | Социальный английский: запрет и предупреждения |  |  | **1** | №12(233)Лексика к диктанту |  |
| 76 |  | Словарный диктант №4 |  |  | 1 | (234)№11(233) |  |
| 77 |  | Обучение письменной речи: написание письма |  |  | 1 | Теория(234)№4 (237) | *P “Writing Lrtters”**М / М* |
| 78 |  | Практика письменной речи: написание письма |  |  | 1 | Письмо к другу с конвертом |  |
| 79 |  | Контрольная работа №4 по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» |  |  | 1 | Проект №4 «Подростки» |  |
| 80 |  | Резервный урок. (Презентация проектов «Подростки») |  |  | 1 | №2(241)№3(241) | *М/М**Презентации учащихся* |
|  | 81 |  | Будущая жизнь и карьера |  |  | 1 | №12(248) |  |  |
| ***4 четверть*** |
| 1. **Будущая жизнь и карьера**
 | 82 |  | Активизация лексики по теме | Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage |  | 1 | ЛЕ(243)№9(246) |  | 1. *Ввести и тренировать в употреблении лексических единиц по теме «Будущая жизнь и карьера»*
2. *Практиковать в словоупотреблении*
3. *Развивать навык устной и письменной речи в рамках общения по теме раздела*
4. *Вести подготовку к экзамену в формате ОГЭ*
5. *В области письма ознакомить учащихся с особенностями написания социального письма*
6. *Развивать навык самостоятельной работы учащихся в рамках работы над проектом «Профессии»*
 |
| 83 |  | Работа по тексту «Думаем о карьере» |  |  | 1 | №13(249) |  |
| 84 |  | Употребление слов either, neither |  |  | 1 | №12(257) |  |
| 85 |  | Словоупотребление | Certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality |  | 1 | ЛЕ(253)№9(255)№13(257) |  |
| 86 |  | Работа по тексту «Выбор профессии» |  |  | 1 | №11(248)T “ Future Profession” |  |
| 87 |  | Словообразование : суффиксы означающие род занятий |  |  | 1 | №4(260) |  |
| 88 |  | Структура «и я тоже» |  |  |  | №10(265)ПР (261) |  |
| 89 |  | Употребление слов profession, job, career |  |  | 1 | №11(265) |  |
| 90 |  | Местоимения either, neither, any, both |  |  | 1 | ПР(267)№12(274) |  |
| 91 |  | Практика в словоупотреблении | Fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract |  | 1 | ЛЕ(269)№8(271)№11(273) |  |
| 92 |  | Структуры had better, would rather |  |  | 1 | №12(281) |  |
| 93 |  | Фразовый глагол to come  | Secure, guard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, gap |  | 1 | ЛЕ(277)№8(279)№13(282) |  |
| 94 |  | Контроль чтения по тексту «Мой собственный путь» |  |  | 1 | №11(289) |  |
| 95 |  | Социальный английский: слова -связки |  |  | 1 | №12(289)Лексика к диктанту |  |
| 96 |  | Словарный диктант №5 |  |  | 1 | (290) |  |
| 97 |  | Обучение письменной речи: социальное письмо |  |  | 1 | №3(292) |  |
| 98 |  | Практика письменной речи: социальное письмо |  |  | 1 | №9(294) |  |
| 99 |  | Контрольная работа №5 по теме «Будущая жизнь и карьера» |  |  | 1 | Проект №5 «Профессии» |  |
| 100 |  | Резервный урок. (Презентация проектов «Профессии») |  |  | 1 | повторение | *М/М**Презентации учащихся* |
|  | 101 |  | Итоговая контрольная работа в формате ГИА |  |  | 1 | повторение |  |  |
|  | 102 |  | Итоговое обобщающее занятие |  |  | 1 |  |  |  |