***МКОУ «Дурангинская СОШ»***

***Открытый урок по английскому языку***

***на тему:***

***My house.***

***Провела :Дадаева Х.Т***

**Технологическая карта урока английского языка**

**по УМК «Rainbow English » (Афанасьева О. В. и Михеева И. В.)**

**Урок обобщения и систематизации предметных знаний.**

**Тема:** «My house».

**Класс:** 4 класс.

**Цель:** обобщения и систематизация знаний обучающихся по теме «My house».

**Задачи:**

***обучающие:***

- повторить, закрепить основные лексические единицы по теме «My house» (описание дома, комнаты; предлоги места);

- повторить, закрепить объектный (косвенный) падеж местоимений;

***развивающие:***

- развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку;

- развивать практические умения и навыки устной речи;

- развивать практические умения и навыки восприятия речи на слух (речь учителя и обучающихся);

- совершенствовать грамматические навыки обучающихся;

***воспитательные:***

- воспитывать чувство любви и уважения к собственному дому;

- поддерживать интерес к изучению английского языка;

- воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

**Оборудование:** проектор, тематические картинки, презентация, видеоролик, электронный тест.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

***Личностные результаты:***

1. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

2. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.

***Метапредметные результаты:***

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных видов деятельности в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

2. Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

4. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

5. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, электронным словарём).

***Предметные результаты:***

1. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

2. Вести диалог в типичной ситуации общения.

3. Уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку.

4. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

5. Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Планируемые результаты*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | **УДД** |
| ***Организационный этап*** | **Метапредметные:**  регулятивные:  - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  познавательные:  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  личностные:  - формирование мотивации учения;  коммуникативные:  - слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Предметные:**  - умение использовать ранее изученную лексику. | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.  - Good morning, dear children. I am glad to see you.  - Thank you. Have you noticed guests at our lesson? Let’s greet them!  - Sit down, please. | Приветствуют учителя, гостей, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.  - Good morning, teachers! | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:** мотивация учебной деятельности |
| ***Речевая зарядка*** | **Метапредметные:**  регулятивные:  - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  познавательные:  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Предметные:**  - умение правильно понимать значение ЛЕ;  - умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. | Задает вопросы обучающимся.  - What date is it today?  - What day is it today?  - What month is in now?  - What season is it now?  - Who is absent? | Отвечают на вопросы учителя. |  |
| ***Актуализация знаний*** | **Метапредметные:**  познавательные:  - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Предметные:**  - умение воспроизводить по памяти знакомые слова;  - умение правильно понимать значение ЛЕ по теме. | Предлагает учащимся прослушать рассказ Джона Баркера о своём доме и сказать какой информации не хватает в тексте (А). |  | **Коммуникативные:** слушать собеседника, управлять поведением партнера, контроль, оценка, коррекция его действий.  **Познавательные:** воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал.  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешной деятельности, чувства доброжелательности по отношению к партнеру.  **Регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль. |
| ***Постановка цели и задач урока***. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | **Метапредметные:**  познавательные:  - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  регулятивные:  - удерживать цель деятельности до получения её результата;  личностные:  - проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Предметные:**  - умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;  - умение строить краткие высказывания. | -Please, look at the blackboard.  - What is there on the pictures?  - You are right.  - How do you think, what is the topic of our lesson?  - What are we going to talk about?  - Let’s do ex.2, p.67 (Угадайте названия мест по их описаниям).  - Now, let’s listen **the poem “Where is the bed?” from ex.3, p.67.**  -What poem about house do you know? | -We can see a lot of pictures.  - There are rooms on the pictures.  - About our homes and rooms.  Учащиеся размещают картинки и названия комнат в соответствии с описанием.  **Учащиеся слушают**, повторяют, читают рифмовку.  “Little mouse, little mouse,  Where is your house? . . . | **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, слушать собеседников, строить понятные для них высказывания.  **Познавательные:** формирование языковой догадки, самостоятельное выделение, и формулирование познавательной цели.  **Личностные:** формирование чувства уважения и любви к дому, семье.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную цель и задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой |
| ***Обобщение и систематизация знаний*** | **Метапредметные:**  регулятивные:  - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Предметные:**  - умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;  -умение использовать лексику и грамматическую структуру. | Look at the blackboard and watch some slides.  Предлагает посмотреть **презентацию и повторить объектные местоимения.**    Предлагает посмотреть **ВИДЕОКЛИП** из кинофильма «Один дома» к упр.4, с.67-68. | Обучающиеся повторяют объектные местоимения с помощью презентации.  Обучающиеся составляют предложения используя объектные местоимения по образцу.  Выполняют самопроверку (**Аудирование** упр.4 (С), с.68. | **Коммуникативные:** умение слушать и слышать.  **Личностные**: выражение своего настроения.  **Познавательные:** решение игровой проблемы |
| ***Физкультминутка*** | **Метапредметные:**  личностные:  - установка на ЗОЖ. | -Let’s have a rest. Stand up, please!  Good! Sit down please!  Предлагает посмотреть **музыкальный клип** | Выполняют движения и поют песню. Смена динамических поз, переключение внимания, релаксация. |  |
| ***Объяснение нового материала*** | **Метапредметные:**  коммуникативные:  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами;  познавательные:  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  регулятивные:  - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Предметные:**  - умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. | Предлагает познакомиться с предлогами места, **послушать и повторить слова и словосочетания (упр.5, 6, с.68-69)** | Слушают и повторяют за диктором. | **Познавательные УДД:** осуществлять логические операции группировки. **Регулятивные УДД**: выполнять действия и заканчивать их в требуемый момент. Оценивать правильность выполнения заданий. Самостоятельное оценивание правильности выполнения на уровне соответсвия результатам. **Коммуникативные УДД**: строить монологическое высказывание средствами устной речи |
| ***Первичное закрепление нового знания*** | **Метапредметные:**  коммуникативные:  - уметь проговаривать новые ЛЕ;  - владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами;  познавательные:  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания с новыми ЛЕ;  регулятивные:  - осуществлять самопроверку и самоконтроль;  - выявить пробелы первичного осмысления изученного материала.  **Предметные:**  - умение использовать ЛЕ в заданной коммуникативной ситуации. | Предлагает закрепить предлоги места с помощью **интерактивной презентации**.  Предлагает выполнить **тест** на закрепление предлогов места. | Смотрят презентацию и отвечают на вопрос – Where is the dog? С помощью предлогов места.  Выполняют тест, осуществляют самопроверку знаний. |  |
| ***Рефлексия*** | **Метапредметные:**  личностные:  - устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;  регулятивные:  - осуществлять самоконтроль;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить;  познавательные:  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  коммуникативные:  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Итак, с какой темой мы познакомились на этом уроке? Какие слова мы выучили? Теперь давайте подведем итог. Что вам понравилось на нашем уроке? Чему бы вы еще хотели научиться? Теперь поставте себе оценку. У вас есть три карандаша: красный - это 3, синий - 4, зеленый - 5. Прокомментируйте почему вы поставили себе такую оценку. Давайте сравним ваши оценки с теми, которые поставила я.! Все вы на уроке хорошо поработали. Давайте запишем домашнее задание. The lesson is over! Goodbye | Отвечают на вопросы учителя. "Мы познакомились с темой "My house " Мы выучили новые слова по теме, оборот This is Нам понравилось применение ИКТ на уроке. Осуществляют предварительную оценку за выполненные действия. Поясняют почему: "Я поставил 5, потому что активно работал на уроке, и правильно называл новые слова" Сравнивают с оценками учителя. Записывают дамашнее задание. "Goodbye, teather. | Личностные: умение оценить свою деятельность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Домашнее задание.**  Цель: Развитие самостоятельности |  | Учитель объясняет задание. | Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з. | Личностные :самостоятельность |