

Е.В. Селезнёва

ДИКТАНТЫ

по русскому языку

*К учебнику М.Т. Баранова,
Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой
и др. «Русский язык. 6 класс»*

6
класс



РУССКИЙ ЯЗЫК

6



Учебно-методический комплект

Е.В. Селезнёва

Диктанты по русскому языку

К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,
Л.А. Тростенцовой и др.
«Русский язык. 6 класс» (М. : Просвещение)

6 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2014

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

С29

Изображение учебника «Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Селезнёва Е.В.

С29

Диктанты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; науч. ред. Н.М. Шанский «Русский язык. 6 класс» / Е.В. Селезнёва. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 127, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-06367-4

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит большой выбор диктантов по видам (выборочный, распределительный, творческий, словарный), содержанию (морфология, орфография, лексика и фразеология, словообразование, повторение и систематизация изученного) и уровню сложности.

Сборник предназначен для закрепления и отработки орфографических и пунктуационных навыков учащихся, а также итогового контроля.

Издание рассчитано на учителей-словесников, работающих по учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс», но может быть использовано и при работе по другим учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, оно также будет полезно каждому, кто хочет повысить свою грамотность.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 30.05.2013 г. Формат 60х90/16. Гарнитура «Школьная».

Бумага газетная. Уч.-изд. л. 4,02. Усл. печ. л. 8,0.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 618.

ISBN 978-5-377-06367-4

© Селезнёва Е.В., 2014

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	6
-----------------	---

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Фонетика и графика. Фонетический разбор слова. Орфография

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	8
Безударные проверяемые гласные в корне слова	9
Непроизносимые согласные в корне слова	10
О — Ё после шипящих в корне слова	11
Правописание приставок	12
Итоговый словарный диктант на тему «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов»	12
Части речи. Морфологический разбор слова	13
Орфограммы в окончаниях слов	14
Контрольный словарный диктант по разделу «Повторение изученного в 5 классе»	14
Словосочетание	15
Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	16
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	17
Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	18
Контрольные диктанты	19

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Повторение изученного в 5 классе	
Общеупотребительные слова. Диалектные и профессиональные слова	23
Эмоционально окрашенные слова	24
Устаревшие и новые слова	25
Исконно русские и заимствованные слова	26
Фразеологизмы	26
Контрольные диктанты	27

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные способы образования слов в русском языке	
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> — <i>-кас-</i>	32
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> — <i>-гар-</i>	33
Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	34
Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	34
Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	35
Контрольные диктанты	36

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

Повторение изученного в 5 классе.....	39
Разносклоняемые имена существительные.....	39
Несклоняемые имена существительные.....	40
Имена существительные общего рода.....	41
Морфологический разбор имени существительного.....	41
<i>He</i> с существительными.....	42
Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик(-ицик)</i>	43
Гласные в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	44
Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.....	45
Контрольный словарный диктант.....	45
Контрольные диктанты.....	46

Имя прилагательное

Повторение изученного в 5 классе.....	49
Степени сравнения прилагательных.....	49
Разряды имён прилагательных по значению.	
Качественные прилагательные.....	50
Относительные прилагательные.....	51
Притяжательные прилагательные.....	52
Морфологический разбор имени прилагательного.....	53
<i>He</i> с прилагательными.....	53
Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.....	54
Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.....	55
Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	56
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.....	57
Контрольный словарный диктант.....	58
Контрольные диктанты.....	59

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.....	61
Простые и составные числительные.....	62
Мягкий знак на конце и в середине числительных.....	63
Числительные, обозначающие целые числа.....	64
Дробные числительные.....	64
Собирательные числительные.....	65
Порядковые числительные.....	65
Морфологический разбор имени числительного.....	66
Контрольный словарный диктант.....	67
Контрольные диктанты.....	67

Местоимение

Местоимение как часть речи.....	70
Личные местоимения.....	71
Возвратное местоимение <i>себя</i>	72
Вопросительные и относительные местоимения.....	72
Неопределённые местоимения.....	73

Отрицательные местоимения	74
Притяжательные местоимения	75
Указательные местоимения	75
Определительные местоимения	76
Морфологический разбор местоимения	77
Контрольный словарный диктант	78
Контрольные диктанты	78

Глагол

Повторение изученного в 5 классе	81
Разноспрягаемые глаголы	82
Глаголы переходные и непереходные	83
Наклонения глагола	84
Безличные глаголы	85
Морфологический разбор глагола	85
Правописание гласных в суффиксах глаголов	86
Контрольный словарный диктант	87
Контрольные диктанты	88

ПОВТОРЕНИЕ

Разделы науки о языке

Орфография. Орфографический разбор	92
Пунктуация. Пунктуационный разбор	93
Лексика и фразеология	94
Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	95
Морфология. Морфологический разбор слова	95
Синтаксис. Синтаксический разбор	96
Контрольный словарный диктант	97
Контрольные диктанты	97

Итоговые контрольные диктанты

Словарные диктанты	100
Орфограммы в корнях слов	100
Орфограммы в именах прилагательных	102
Орфограммы в числительных	104
Орфограммы в местоимениях	104
Орфограммы в глаголах	105
Диктанты по четвертям	106
Повторение и систематизация изученного в 5–6 классах	113
Итоговые контрольные диктанты с грамматическими заданиями разных уровней сложности	122

ОТ АВТОРА

Сборник диктантов по русскому языку соответствует программе основной школы и охватывает все разделы курса русского языка 6 класса:

- повторение изученного в 5 классе;
- лексика и фразеология;
- словообразование;
- морфология (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол);
- повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Для каждой изучаемой темы предложены словарные, выборочные и творческие диктанты. Каждый раздел завершается контрольным словарным диктантом и контрольными диктантами, последний из которых имеет повышенную степень сложности. Грамматические задания к контрольным диктантам представлены тремя уровнями сложности (А, В, С).

Предлагаемые диктанты обеспечивают как поэтапную проверку знаний и умений, так и закрепление пройденного материала.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА. ОРФОГРАФИЯ

Словарный диктант

- Издалека, расчётливый, всегда, платформа, матч, фиолетовый, стеречь, сгиб, салют, шоколад, состязаться, сантиметр, яичница.

З а д а н и е

Подчеркните слова, в которых группа согласных букв обозначает один согласный звук.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Распределите слова по трём группам в соответствии с функцией **ъ** и **ь** знаков: 1) обозначение мягкости согласных с помощью **ь**; 2) разделительный **ь**; 3) разделительный **ъ**.

- Бинокль, воробьиный, подъезжать, апельсин, бежит рысью, сельдь, разъём, обезьяний, изъян, пальто, вермишель, объяснение, завьюжить, былъём поросло.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Из диктуемого четверостишия И. Бунина выпишите слова, в которых наблюдается оглушение звонких согласных.

Напишите 2–3 предложения о том, какое впечатление производит на вас радуга.

Перед закатом набежало
Над лесом облако — и вдруг
На взгорье радуга упала
И засверкало всё вокруг.

Стеклянный, редкий и ядрёный,
С веселым шорохом спеша,
Промчался дождь, и лес зелёный
Затих, прохладною дыша.

(И. Бунин)

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова

Словарный диктант

- Тираж, фантастика, кабина, земля, квартал, балкон, дополнение, жокей, жюри, арена, планета, брошюра, бирюзовый, корзина, теннис, рюкзак.

З а д а н и е

Подчеркните слова, основа которых состоит из корня и суффикса.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Распределите слова по двум группам: 1) нет окончания; 2) нулевое окончание.

- Стол, хорошо, певуче, дочь, степь, великолепно, ночь, стул, перелесок, надпись, плохо, тихо, быстро, сын, отдых, друг, далеко, близко.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Запишите в столбик слова с приставками. Выполните морфемный разбор этих слов и рядом напишите другое слово с такой же приставкой.

Было пасмурно и ветрено. Вспененные волны накатывались на песчаную отмель, лизали почерневшие волны, вытащенные на берег рыбацким неводом.

И вдруг среди этих шорохов и всплесков слышались непривычные своей необычностью звуки. Было похоже, что где-то совсем близко заиграла крошечная скрипка.

Безударные проверяемые гласные в корне слова

Словарный диктант

З а д а н и е

Запишите слова в столбик. Против каждого слова запишите два-три однокоренных. Поставьте в словах ударение.

- Казаться, отвечать, оживить, скрипеть, задрожать, обогащаться, выполоть, утащить, облокотиться, сковать, навестать.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Распределите слова по двум группам: 1) в корне пишется *е*; 2) в корне пишется *и*.

- Скрепить листы булавкой, скрипеть дверью; бечевать баржу, бичевать пороки; берёзовое полено, бирюзовая волна; стеснённые в средствах, тиснённый золотом переплёт; слепить глаза, слипаться в комок.

Творческий диктант

- Вдалеке, загрохотал, приближалась, поспешил, хотелось, развалились (флаги), развивались (события), поредел, показались, поля.

З а д а н и е

Образуйте от записанных слов однокоренные слова таким образом, чтобы в них сохранилась орфограмма «Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова». От какого из слов можно образовать два однокоренных этой орфограммой?

Непроизносимые согласные в корне слова

Словарный диктант

- Безлистный, грустный, двухосный, доблестный, жизнерадостный, закулисный, злостный, ужасный, мелкопоместный, многоместный, неизвестный, лестница, окрестный, опасный, победоносный, поверхностный, постный, чувство, сладостный, совестно, совместный. Честный, чувственный.

З а д а н и е

Подчеркните слова, в которых произносимый согласный является непроверяемым.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Выпишите слова, в которых нет произносимого согласного.

- Искусное изделие, безвкусная пища, послать письмо, постлать постель, блеснуть знаниями, ровесник века, смелый наездник, сверстник отца, чувствовать героя, шефствовать над детдомом, явственный след, дорогие яства, гнусный поступок, грустный взгляд, кронштадтский ветер.

Творческий диктант

З а д а н и е

Подчеркните орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». К каждому из слов подберите синоним, в котором такой орфограммы нет.

- Горестный, ненавистник, подвластный, хлестнуть, яростный.

Образец: *безмолвствовать* — *молчать*.

О — Ё после шипящих в корне слова

Словарный диктант

- Вечёрка, шерстка, жёсткий, зачёт, печёнка, причёска, решётка, учёба, чёрный, чёрт, чёрточка, чёрствый, шёпот, щёлка, щёлкать, артишок, крыжовник, мажор, обжора, шов, шок, чащоба, шорох, чопорный.

З а д а н и е

Подберите, если это возможно, однокоренные слова с буквой *е* в корне.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите в два столбика: 1) предложения со словами *ожог* — *поджог*; 2) предложения со словами *ожёг* — *поджёг*. Определите, к какой части речи относятся эти слова.

Я ожёг себе палец. Ожог не очень болезненный. Кто совершил поджог? Дом коммерсанта поджёг его конкурент.

Творческий диктант

З а д а н и е

Запишите существительные в творительном падеже. Придумайте с ними словосочетания, чтобы эти существительные были зависимыми словами.

- Бич, врач, багаж, биржа, бахча, борщ, душ, каланча, невежа, круча.

Правописание приставок

Словарный диктант

• Отползать, безболезненный, распилить, надпись, сбегать, сжать, поглощать, подбрасывать, налить, сдружиться, подтвердить, отторгать, чрезмерный, бессвязный, бесстрашный, расщелина, восстановить.

З а д а н и е

|| Подчеркните слова, в которых приставка является неизменяемой.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите в два столбика: 1) слова с приставками, заканчивающимися на с; 2) слова с приставками, заканчивающимися на з.

• Расцвести, раздумать, расколоть, расспросить, расчесать, разбудить, рассердить, раздаться, разжать, расширить, исследовать, изучить, исчезнуть, избежать, исполнить, восстановить, возродить.

Творческий диктант

На берегу стояла предрассветная тишина. В беззвёздном небе слышен был только свист бесчисленных крыльев. Отдохнувшие за ночь путники были бодры и казались даже беззаботными.

(По К.Г. Паустовскому)

З а д а н и е

|| Подчеркните слова с приставками, которые могут писаться по-разному. Продолжите текст, употребив 3–4 слова с известными вам изменяемыми приставками.

Итоговый словарный диктант на тему «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов»

• Колечко с бирюзой, беззвёздная ночь, свежие огурцы, шёлковая щётка, взбежать по лестнице, безграмотная работа, имя прилагательное, посвятить стихотворение, здание театра, собирает

крыжовник, цитрусовые растения, бесполезная работа, футбольная программа, загородное шоссе, сбить с ног, растительное масло, развивать усидчивость, робкий шёпот, чёткая дикция, выложить из рюкзака.

Части речи. Морфологический разбор слова

Словарный диктант

- Краснуха, бежать, желток, золотой, зазеленеть, зелёный, желтизна, краснеть, уронить, золотиться, зелень, игровой, золото.

З а д а н и е

|| Надпишите над каждым словом, какая это часть речи.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Выпишите слова пяти различных частей речи. Сделайте морфологический разбор одного из них.

Кабинет в ялтинском доме у Антона Павловича был большой, шагов в двенадцать в длину и шесть в ширину. Прямо против входной двери большое квадратное окно в раме.

(По А.И. Куприну)

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Запишите слова и составьте с ними текст о радуге после дождя. Слов какой части речи в нём больше всего? Как вы думаете, почему? Придумайте и запишите продолжение.

- Настоящая, радуга, посмотрел, разноцветная, огромная, красивая, я, исчезает, медленно.

Орфограммы в окончаниях слов

Словарный диктант

- В синем море, калачом не заманишь, поётся в песне, играем в баскетбол, располагаться на трибуне, зимним вечером, точно считаешь, пролетает над полем, встречаем на станции, вкусным борщом, в мягкой постели, играешь на пианино, гроздь сирени, с лёгким сердцем, замирает от радости, прибирает кабинет, могучего урагана, зависит от спржжения.

З а д а н и е

|| Объясните правописание окончаний.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите только те словосочетания, которые стоят в форме родительного падежа.

- Красным солнцем, над синей крышей, жёлтому подсолнуху, сладкого пирожка, в пригожей внешности, сильных крыльев, сильными крыльями, о странной истории, в пустой бочке, ранними всходами, из маленькой деревушки, интересным рассказом.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Запишите глаголы под диктовку, ставя в форму 3-го лица единственного числа. Составьте с ними словосочетания, употребив глаголы в качестве главных слов.

- Плясать, бормотать, клеветать, роптать, брызгать, скакать, махать, плескаться, полоскаться, гнать, гонять, слышаться.

Контрольный словарный диктант по разделу «Повторение изученного в 5 классе»

- Флаг России, пейзажная зарисовка, багряные листья, расположиться в кабинете, праздничный салют, обратиться с просьбой, выросли на грядке, тяжёлый рюкзак, устная речь, варенье из крыжовни-

ка, раскрытый парашют, объезжает окрестности, забирается на дерево, положиться на удачу, не качаться на стуле, шоколадный батончик, подняться на цыпочки, чудесный аромат, мягкий диванчик, жить в роскоши, жёлтый цыплёнок, пальцы пианиста, письмо из редакции, подрастает с каждым часом, сдать рапорт, тренировка памяти, серьёзного жюри, цикл телепередач, футбольный тренер, лёгкое пальтецо, панцирь черепахи, ударил бичом, объявление на подъезде, стелется по аллее, испечь пирог, решение задач.

Словосочетание

Словарный диктант

- Любоваться пейзажем, изредка стучать, осенними листьями, глухой из-за болезни, броситься в воду, в клетчатом пиджаке, красный от стыда, заболеть из-за переохлаждения, очень старый.

З а д а н и е

Подчеркните словосочетания, в которых главным словом является прилагательное.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Запишите в две колонки: 1) словосочетания с главным словом — именем существительным; 2) словосочетания с главным словом — глаголом. Во второй колонке укажите, в каком падеже употреблено зависимое слово.

Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом;
Белка там живёт ручная,
Да затейница какая!
Белка песенки поёт,
Да орешки всё грызёт,

А орешки не простые,
Все скорлупки золотые,
Ядра — чистый изумруд.
Слуги белку стерегут.

(А. Пушкин)

Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения

Объяснительный диктант

1) Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звёзды блещут. 2) Кто при звёздах и при луне так поздно едет на коне? 3) Друзья мои, прекрасен наш союз! 4) Осада! Приступ! Злые волны, как воры, лезут в окна. 5) Кто изменил пленительной привычке? Кого от вас увлёл холодный свет?

(Из произведений А.С. Пушкина)

З а д а н и е

|| Объясните с помощью схем знаки препинания.

Распределительный диктант

З а д а н и е

|| Запишите текст, распределяя предложения на две колонки:
1) с однородными членами; 2) без однородных членов. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

1) Приходилось спускаться в овраги, взбираться по крутым глинистым склонам, делать большие обходы, набрасывать примерные карты. 2) В день морозный, солнечный, погожий мы встретились на улице. 3) Душистыми белыми гроздьями осыпалась в овраге черёмуха. 4) Дождь стучал по крыше, трепал листья в саду, плескался на дворе в лужах. 5) Лужи были на дороге у крыльца. 6) С поля медленно поднимается туман. 7) Русские леса хороши всегда: зимой и летом, осенью и весной.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении

Объяснительный диктант

1. Вот я опять гляжу на небо, где летят на свою родину любимые мною вольные птицы. (*И. Соколов-Микитов*)
2. Каштанка оглянулась и увидела, что по улице прямо на неё шёл полк солдат. (*А. Чехов*)
3. Первыми тронулись болотные птицы, потому что болота уже начали замерзать.
4. Жаворонок пел, чтобы радовались птицы и звери. (*В. Бианки*)
5. Не пенится море, не плещет волна, деревья листьями не двинут. (*А.К. Толстой*)
6. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. (*А. Пушкин*)

Распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите сложные предложения, распределив их на две группы: союзные и бессоюзные. Объясните с помощью схем постановку знаков препинания. Подчеркните грамматические основы в предложениях, союзы заключите в овал.

1. Осенью рябина краснеет а берёза желтеет. (*К. Паустовский*)
2. Ещё природа не проснулась сквозь редяющего сна весну прослышала она и ей невольно улыбнулась. (*Ф. Тютчев*)
3. По небу голубому проехал грохот грома и снова всё молчит. (*С. Маршак*)
4. Ложился на поля туман гусей крикливых караван тянулся к югу. (*А. Пушкин*)
5. Синели звёзды на рассвете и над землёй редела мгла. (*А. Чуркин*)
6. Ещё в полях белеет снег а воды уж весной шумят. (*Ф. Тютчев*)

Творческий диктант

1. У террасы росли кусты роз.
2. Под кустиком мы увидели синий цветочек.
3. Утренняя роса покрыла листву на деревьях.
4. Частые капли дождя тяжело шлёпали по листьям.
5. В этом глухом и тёмном лесу живут белки и ежи.
6. Маленький рысёнок весело бегает и прыгает в густой траве.
7. В апреле воздух заметно потеплел.
8. Снова услышим звонкий свист снегирей только в зимнем лесу.

З а д а н и е

Продолжите каждое предложение так, чтобы получилось сложное предложение. Составьте схемы получившихся предложений.

Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью

Объяснительные диктанты

1. На другой день Знайка сказал коротышкам: «Сегодня вечером приходите, братцы, ко мне». 2. Со всех сторон раздались крики: «Верно! Правильно! Молодец, Знайка! Ура!» 3. А другой коротышка спросил: «А вы привезли что-нибудь с Луны?»

(Н. Носов)

З а д а н и е

|| Составьте схемы предложений.

1. — Где ты брат Иван?

— В горнице.

— А что делаешь?

— Помогаю Петру.

— А Петр что делает?

— Да на печи лежит.

2. — Ты пирог съел?

— Не я.

— А ещё хочешь?

— Хочу.

(Шуточные диалоги из русского фольклора)

З а д а н и е

|| Объясните постановку знаков препинания.

Цифровой диктант

З а д а н и е

Прослушайте высказывания великих людей об ораторском искусстве. Запишите номера только тех предложений, в которых есть прямая речь.

1. «Красноречие — наука и умение говорить и писать красно, убедительно и увлекательно», — говорил В. Даль. 2. М.В. Ломоносов считал, что, «красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем приклонять других к своему мнению». 3. Л.Н. Толстой утверждал: «Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли». 4. А.П. Чехов писал, что «для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать».

Творческие диктанты

З а д а н и е

Преобразуйте сложные предложения в предложения с прямой речью. Запишите, правильно расставляя знаки препинания.

1. Медсестра сказала мне, что доктора сегодня не будет. 2. Мама спросила, выучила ли я уроки. 3. Охотник крикнул нам, чтобы мы не ходили на болото. 4. Приезжий спросил у москвича, как ему пройти на Красную площадь.

З а д а н и е

Прослушайте текст. При его записи под диктовку исправьте неверные средства связи между предложениями.

У меня есть попугай. Попугая зовут Кеша. Кеше сейчас один год. Кеша очень умный и красивый. Кеша уже выучил пять слов. Кеша любит летать по дому. Кеше нравится прятаться в цветах.

Контрольные диктанты

Приход весны

Светлая богиня Жива побеждала злую ведьму Морану. По ночам зима ещё заращивала льдом и инеем прорехи, что наносили ей днём солнечные лучи. Но все глубже ложились синие проталины. Тяжёлые облака освобождали небо.

Скоро в каждой избе хозяйки соберутся месить сладкое тесто и вылепят из него маленьких птиц. Потом этих птиц обмажут мёдом и пойдут с ними за городскую стену звать в гости весну. Утром в поле они примутся расстилать новый холст, положат на него душистый пирог и оставят всё это в дар весне. «Отведай угощения, не побрезгуй», — попросят с поклоном женщины.

(По М. Семёновой)

З а д а н и я

фонетический разбор:

1 вариант — *синие*;

2 вариант — *злую*;

морфемный разбор:

1 вариант — *побежала, маленьких*;

2 вариант — *наносили, расстилать*.

Из густых ёлок вышел под берёзу заяц и остановился. Не посмел он идти через большую полянку и пошёл вокруг неё от берёзки к берёзке. Вот он остановился, прислушался. Слушает заяц. Листья падают, шепчутся. Кажутся зайцу то волк, то лисица. Но может и трусливый заяц набраться храбрости и не прислушиваться, не смотреть по сторонам. Вот тут и есть опасность. Ты не побоялся, не поддался обману падающих листьев. Лиса же воспользовалась этим и схватила тебя в зубы.

(По М. Пришвину)

З а д а н и я

А. Выпишите из текста одно простое нераспространённое предложение, в котором есть однородные сказуемые; подчеркните эти сказуемые.

В. Найдите в тексте простое нераспространённое предложение и распространите его так, чтобы в нём появилась запятая. Запишите предложение.

С. Подчеркните подлежащее и сказуемое в трёх предложениях текста.

Поздний сентябрь

Конец сентября. Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у нашего дома совсем пожелтела. А ведь она первая весной рас-

пустила свои клейкие листочки! Резкие порывы ветра сбрасывают с деревьев их летнюю одежду.

Листья крутятся, выюются в воздухе бабочками или маленькими парашютиками, устилают разноцветным ковром мокрую землю, сбиваются в кучи в укромных уголках дворов. С каждым днём всё позже восходит солнце и всё раньше прячется за край окрестных гор.

В лесу уже ты не услышишь весёлого птичьего щебетанья, не найдёшь съедобных грибов, но зато у дороги сможешь увидеть мухомор или поганку.

Вот уже третий день идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не хотят остановиться.

(По Н. Соловьёвой)

З а д а н и я

А. В первом абзаце найдите сложное предложение и подчеркните в нём подлежащее и сказуемое.

В. 1) В двух последних предложениях графически объясните постановку знаков препинания;

2) выполните синтаксический разбор любого простого предложения с однородными членами.

С. 1) В предложениях 2-го абзаца графически объясните постановку знаков препинания;

2) выполните синтаксический разбор одного из сложных предложений.

Осень пришла

Странные голоса, тяжёлое дыхание ветра в вершинах лиственниц, шорохи, почти человеческое бормотание воды наполняли тьму тайной.

И вдруг всё стало тихо.

Когда мы засыпали в палатке, мы совсем не думали, что в эту самую минуту в тайгу входила осень.

Когда пришло время вставать, высунули мы головы и замерли. Сразу за нашей палаткой начиналось невероятное. Нам показалось,

что мы вдруг очутились на морском дне. Воздух сгустился, стал осязаемым и зыбким.

Чёрные стволы деревьев колыхались, плыли в нём и были похожи на гигантские водоросли.

Над головой скудные жёлтые лучи дробились о волны волшебного моря и трепетали, покачивались.

Около палатки атели заросли кораллов. За ними круто уходила стена невидимого берега. Выше тёмного обрыва не то лежал на суше, не то плавал золотой кленовый лист.

«Да это же осень! Осень пришла! Это она! — мелькнуло вдруг в голове».

(По А. Дитриху)

З а д а н и я

А. 1) Выпишите 2—3 слова с безударной проверяемой гласной в корне, подберите проверочные слова к каждому из них, выделив корень;

2) найдите слово, в котором пять слогов, и выполните его фонетический разбор;

3) выполните синтаксический разбор предложения: *Около палатки атели заросли кораллов.*

В. 1) Выпишите слова с непроизносимыми и проверяемыми согласными в корне, подберите проверочные слова к каждому из них, выделив корень;

2) найдите любое слово, в котором буква *ю* обозначает два звука, и выполните его фонетический разбор;

3) выполните синтаксический разбор предложения: *Над головой скудные жёлтые лучи дробились о волны волшебного моря и трепетали, покачивались.*

С. 1) Выпишите слова с чередующейся гласной в корне, графически объясните его написание;

2) найдите слово из шести слогов, в котором буква *е* обозначает два звука, и выполните его фонетический разбор;

3) выполните синтаксический разбор предложения: *Когда мы засыпали в палатке, мы совсем не думали, что в эту самую минуту в тайгу входила осень.*

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Повторение изученного в 5 классе

Словарный диктант

- Диванные подушки, последние новости, грустные глаза, строительные леса, дремучий лес, дружба на всю жизнь, щёки горят, всё время беспокоиться, отутюжить брюки, сесть на стул.

З а д а н и е

|| Подчеркните слова, к которым можно подобрать синоним.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите в столбик только многозначные слова. Составьте с ними словосочетания, иллюстрирующие их многозначность.

- Облако, крыжовник, горячий, лекция, конструкция, концертный, свежий, карабкаться, купаться, палисадник, палас, блестящий.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Запишите только антонимы к диктуемым словам.

- Тупой, звонкий, длинные, интересная, страшная, включить, одеть, строить, говорить.

Общеупотребительные слова. Диалектные и профессиональные слова

Словарный диктант

- Пояс платья, гуторить громко, зелёный лук, голосистый пень, буряки в огороде, горшок каши, вкусная земляника, поля в книге, пошивочные фабрики.

З а д а н и е

|| Подчеркните необщеупотребительные слова.

Распределительный диктант

З а д а н и е

|| Распределите слова в три колонки: общеупотребительные, диалектные, профессиональные.

- Оберегать, заиндевелый, бурак, администратор, бланшировать, обопнуться, карусель, забуроманить, майна, шпатель, ножницы.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Запишите к диктуемым словам общеупотребительные синонимы.

- Клёвый, прямой эфир, балдеть, вкалывать, слинять, транспорт, беспредел, телек, крутой, наехать, прийти, машина.

Эмоционально окрашенные слова

Словарный диктант

- Лазурный, голубой, юноша, юнец, старик, старичок, старикашка, бабушка, бабуля, сын, сыночек, сынишка, солнце, солнышко, обожать, любить, жена, жёнушка.

З а д а н и е

|| Подчеркните экспрессивно окрашенные слова.

Распределительный диктант

З а д а н и е

|| Распределите слова в две колонки: возвышенные и сниженные.

- Предназначение, подхалим, малевать, наушничать, юбчонка, пальтецо, мыкаться, шествовать, шушукаться, свершения, глашатай, отщепенец, приверженец, недурственный, изумительный, непреклонный, упёртый.

Творческий диктант

З а д а н и е

Запишите в столбик слова. К каждому подберите нейтральный синоним, составьте с ним словосочетание и запишите рядом.

- Очковтирательство, пустомеля, брюзга, разгильдяй, белобрысый, бородища, домина, смазливый, крохоборство, бездарь.

Устаревшие и новые слова

Словарный диктант

- Афоризм, баталия, спутник, безрукавка, мерчендайзер, пуловвер, дружина, заклёпка, металлургия, хирург, почтмейстер, шелом, тюнинг.

З а д а н и е

Новые слова подчеркните одной чертой, устаревшие — двумя.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Выпишите из строк А.С. Пушкина устаревшие слова (архаизмы и историзмы). К архаизмам подберите синонимы.

- 1) Бойцы сомкнулись, полетели навстречу рати удалой, сошлись — и заварился бой.
- 2) Орлов! Я встану под знамены твоих воинственных дружин.
- 3) Запомни же ныне ты слово моё: воителю слава — отрада.
- 4) Паду ли я, стрелой пронзённый, иль мимо пролетит она?
- 5) С дружиной своей в цареградской броне князь по полю едет на верном коне.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите только неологизмы, с тремя составьте предложения.

- Радио, телевизор, видеоманитофон, ракетодром, прилуниться, лунотрясение, космохимик, космонавт, перестройка.

Исконно русские и заимствованные слова

Словарный диктант

- Ружьё, бульон, галерея, постараться, форточка, царевич, булочная, вертеться, победить, пассатижи, огурец, джинсы, карандаш.

З а д а н и е

|| Подчеркните заимствованные слова.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите к заимствованным словам русские синонимы.

- 1) На соревнованиях школьная баскетбольная команда потерпела фиаско.
- 2) На концерте превалировали вокальные исполнители.
- 3) Мне презентовали очень милый сувенир.
- 4) После долгих дебатов мы решили пойти в поход в следующие выходные.
- 5) В вашем ответе много дефектов.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Запишите к диктуемым словам русские синонимы. Придумайте предложения с такими лексическими заменами.

- Шоу, хит, рейтинг, электорат, имидж, сникерс, сэндвич.

Фразеологизмы

Словарный диктант

- Обвести вокруг пальца, кукольное личико, собаку съел, как гром среди ясного неба, медвежья походка, медвежья услуга, пуганая ворона, медведь на ухо наступил, ворон считать.

З а д а н и е

Запишите сочетания слов. Подчеркните те из них, которые не являются фразеологизмами.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите в две колонки: 1) фразеологизмы со словами-синонимами; 2) фразеологизмы со словами-антонимами.

- Нет худа без добра, ум за разум заходит, из огня да в полымя, всеми правдами и неправдами, вопрос жизни и смерти, и стар и млад, переливать из пустого в порожнее, чёрным по белому, с больной головы на здоровую, ни конца ни краю, вокруг да около, цел и невредим, от мала до велика.

Творческий диктант

З а д а н и е

Вместо диктуемых фразеологизмов запишите синонимичные им фразеологические сочетания. С двумя из них составьте предложения.

- Как снег на голову, тёртый калач, задирать нос, без году неделя, сесть в лужу, семи пятей во лбу.

Контрольные диктанты

Мещёрский край

В Мещерском крае много каналов. Сейчас эти каналы заглохли и заросли болотными травами. В них гнездятся утки, живут ленивые лини и вёрткие вьюны. Каналы эти очень красивы. Заросли свисают над водой тёмными арками. Весной по каналам можно пробиться в лёгкой лодке на десятки километров.

Иногда высокий камыш перегораживает путь сплошной плотной. По берегам растёт белокрыльник. Листья его немного похожи на листья ландыша, но на одном листе прорисована широкая белая полоса. Я прикасаюсь веслом ко мху, и из него вылетает густым облаком зелёная пыль. Тишина нарушается только звоном комаров и всплесками рыб. Плавание всегда приводит к лесному озеру или к лесной

реке. На берегах этих рек в глубоких норах живут водяные крысы. Они выползают из норы, ныряют очень глубоко и выплывают со страшным шумом.

(По К.Г. Паустовскому)

З а д а н и я

1 вариант

1) выпишите из 1-го абзаца три слова, к которым можно подобрать синонимы (*гнездятся — живут, вёрткие — шустрые, красивы — хороши*);

2) выпишите из 1-го абзаца многозначное слово, приведите примеры употребления этого слова в других значениях (*канал — водный путь, канал — способ доставки чего-либо, канал зубной*).

2 вариант

1) выпишите из 2-го абзаца три слова, к которым можно подобрать синонимы (*прикасаюсь — дотрагиваюсь, звоном комаров — писком комаров, страшным шумом — большим шумом*);

2) из 2-го абзаца выпишите многозначное слово, приведите примеры употребления этого слова в других значениях (*страшный — некрасивый, страшный — ужасающий, страшный — большой*).

Памятники столицы

Лобное место — древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с оградой из дерева под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, а с середины 17-го века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника царского престола, когда ему исполнялось шестнадцать лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю и боярам освящённую вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.

(По В. Бутромееву)

З а д а н и я

- А. Подчеркните в тексте устаревшие слова.
- В. Объясните значение 2—3 устаревших слов.
- С. Найдите в тексте устаревшее слово, в котором звуков больше, чем букв. Выполните его фонетический разбор.

Свет дружбы

Мальчишкой я услышал из уст моей бабушки интересную легенду. Дивными мелодичными песнями поведала она мне историю двух холмов около нашего селения. В них люди похоронили храброго воина Изамбая и его верную жену Татьяну. Он был простой чуваш, а она дочь русского стрельца из города Ярославля.

В легенде говорится о походе храброго воина Изамбая вместе с Мининым и Пожарским против продажных бояр и польских захватчиков, о прибытии в далёкий русский город Ярославль. Люди в этом городе радушные. Здесь и встретился воин с той, которая заворожила сердце чувашского джигита. Её лицо сияло солнцем, а глаза были ярче самых ярких небесных звёзд. Полюбили девушка из Ярославля и чувашский воин друг друга великой любовью. Света белого друг без друга не видели. Когда Москва была освобождена, поехала русская красавица вместе с любимым в Чувашию. Это край великой России, где небо голубое. И называли её чувашаи любовно Инге. Это значит красавица.

(По М. Юхме)

З а д а н и я

- А. Выпишите из текста устаревшие слова. Замените их, где это возможно, современными синонимами.
- В. Выпишите из текста заимствованные слова. Замените их исконно русскими синонимами. Составьте с ними словосочетания.
- С. Выпишите из текста фразеологизм. Составьте с ним предложение. Выполните его синтаксический и пунктуационный разбор.

Царь-пушка

Огнестрельное оружие потому так называется, что в далёкие времена всё начиналось с огненных стрел. Слово «стрелять» пошло от той стрелы, которую с горячей паклей на наконечники запускали враги в город при его осаде.

Первый на свете выстрел прогремел почти тысячу лет назад из пушки, которую арабы называли модфа. Она стояла на подставке без колёс.

В России пушку без колёс называли бомбардой. Ей шестьсот лет. Её возили на телеге. Это была Царь-пушка. Она в те далёкие времена была самая большая. В Кремле рядом с ней лежат пирамидкой громадные чугунные ядра. Но если вы думаете, что ими Царь-пушка стреляла, то точно попадёте впросак! Она должна была палить мелкими ядрышками. Однако стрелять великанше так и не пришлось. Вот бы так всем пушкам на свете!

(По А. Дитриху)

З а д а н и я

- A. 1) Подчеркните устаревшие слова;
- 2) из первого абзаца выпишите 1–2 слова, к которым можно подобрать синонимы, запишите к ним антонимы.
- B. 1) Выпишите заимствованное(-ые) слово(-а);
- 2) из второго абзаца выпишите многозначные слова, приведите примеры переносного употребления этих слов.
- C. 1) Найдите и выпишите фразеологизм, объясните его значение, подобрав несколько фразеологизмов-синонимов;
- 2) из 3-го абзаца выпишите многозначные слова, докажите их многозначность.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словарный диктант

- Зеркало, посуда, картина, расставить, изобразить, телевизор, палас, паркет, компьютер, шахматы, досуг, коллекция, проводить время, комфорт.

З а д а н и е

|| Какие слова содержат в своём составе приставку?

Распределительный диктант

З а д а н и е

|| Выпишите в два столбика: 1) однокоренные слова; 2) формы одного и того же слова.

- Друг, дружба, дружеский, дружественный, дружный, дружок, друзья, дружбой, дружными, дружеских.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Запишите слова в столбик. Подберите к ним однокоренные так, чтобы они относились к разным частям речи. Выделите в них все морфемы.

- Труд, твёрдость, знание, полёт, сад, город.

Основные способы образования слов в русском языке

Словарный диктант

- Паркет, поражать, обстановка, помещение, прекрасный, собака, кошка, квартира, прикоснуться, холодный, фарфор, бронза, мебель, пространство.

З а д а н и е

|| Подчеркните слова, основа которых состоит только из корня.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите в два столбика: 1) слова, образованные приставочно-суффиксальным способом; 2) слова, образованные другими способами.

- Уход, переезжать, провиниться, медлительный, управление, бег, вход, фабричный, магазинный, растратить, привычка, пенёк, серебристый, бумажный, пешеход, железнодорожный.

Творческий диктант

З а д а н и е

Подберите и запишите к диктуемым словам только однокоренные, образованные разными способами.

- Слеза, курс, школа, утро, ветер, дружба, двигать.

Буквы *о* и *а* в корне *-кос-* — *-кас-*

Словарный диктант

- Касательная, косилка, прикоснуться, касание, прикосновение, косяк, косопалый, накосить, касаться, коснувшийся, коса, косой.

З а д а н и е

Подчеркните слова, в которых нет корня с чередованием *-кос-* — *-кас-*.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Запишите только те слова, в которых есть корень с чередованием *-кос-* — *-кас-*.

- 1) Он прикоснулся к горячей кастрюле и сразу же убрал руку.
- 2) К вещам Саша больше не прикасался.
- 3) Преподаватель лишь бегло коснулся этой проблемы.
- 4) Якорь касается дна.
- 5) Лодка коснулась воды.
- 6) Не стоит касаться неприятной темы.

Творческий диктант

З а д а н и е

Запишите к диктуемым словам однокоренные и составьте с ними словосочетания, обозначьте главное слово.

- Соприкосновение, неукоснительно, неприкосновенность, коснуться.

Буквы *о* и *а* в корне *-гор-* — *-гар-*

Словарный диктант

- Горняк, пригореть, горевать, загорать, пригарь, выгарки, изгарь, горемыка, угарный (газ), горнодобыча, огорошить, горло, гортань, гарь.

З а д а н и е

Подчеркните слова, в которых есть корень с чередованием *-гор-* — *-гар-*.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Выпишите слова, в которых есть корень с чередованием *-гор-* — *-гар-*.

- 1) Горит восток зарёю новой.
- 2) Из искры возгорится пламя.
- 3) Стог сена на поле горел уже несколько минут.
- 4) Её лицо хорошо загорело.
- 5) Как хорош летний загар!
- 6) Запах гари после пожара разносился по всей округе.

Творческий диктант

З а д а н и е

Запишите в столбик к диктуемым словам только однокоренные и составьте с ними словосочетания, обозначьте главное слово.

- Огарок, погорелец, угар, горелка.

Буквы *ы* и *и* после приставок

Словарный диктант

- Разыгрывать, протыкать, задымлённый, межинститутский, безынтересный, сверхинтересный, предыстория, подытожить, наигрывать, продырявить, предыоольский, контригра.

З а д а н и е

|| Подчеркните слова, в которых буква *и*, стоящая в начале корня, изменяется на *ы*.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Образуйте от диктуемых слов однокоренные с помощью приставок. Составьте с ними словосочетания, употребив в качестве зависимых слов существительные в косвенном падеже.

- Искать, играть, иметь, искриться.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*

Словарный диктант

- Преинтересный, пристегнуть, прицел, приоткрыть, пришкольный, президиум, пример, прилежный, причина, преуспеть, прижать, приложение, презент, приемник, привычка, преобладать.

З а д а н и е

|| Подчеркните слова, в которых *пре-* и *при-* входят в состав корня.

Распределительный диктант

З а д а н и е

|| Запишите слова в два столбика: 1) с приставкой *пре-*; 2) с приставкой *при-*.

- Преобразователь, привокзальный, прилуниться, прекрасный, прервать, приостановить, прибытие, прикасаться, преображать, превзойти, превозносить, прибираться, приодеть, приподнять, презабавный, предисловие, преодолеть, премудрый, пригнуть, привить.

Творческий диктант

З а д а н и е

Запишите с диктуемыми словами словосочетания, употребив их в качестве главных.

- Претензия, престиж, прелюдия, президент, президиум, претендент, прецедент, преамбула, превалировать.

Соединительные *о* и *е* в сложных словах

Словарный диктант

- Санаторий, богатырь, паркет, путешествие, атмосфера, ракетка, терраса, нефтепровод, семилетка, перила, поражать, самолёт, допад, состязание, пластмасса.

З а д а н и е

Подчеркните сложные слова.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите слова в два столбика: 1) с соединительной гласной *о*; 2) с соединительной гласной *е*. Какое слово вы не выписали, почему?

- Баснописец, властолюбие, дальневосточный, дальновидный, кашевар, жизнеописание, каменотёс, кровеносный, кровообращение, овцеводство, песнопение, чаепитие, сороканошка.

Творческий диктант

З а д а н и е

Замените диктуемые словосочетания сложными словами и запишите их.

- Жучок, который ест кору; заготовка леса; изливание крови; лечение грязями; приспособление для ловли мышей; тот, кто ловит рыбу; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

Контрольные диктанты

Медвежата

Однажды я ловил рыбу на выступе скалы. Воздух звенел от крика поздних перелётных птиц. Из леса выбежали три медвежонка. Они прошлёпали по мелководью и стали клячить у меня улов. Я закричал. Медведи испугались и спрятались в зарослях.

Наступила ночь, но медвежата всё не спускались с дерева. А вдруг малыши голодны?

Утром я выскочил из дома и направился к большой пихте. Три пары блестящих чёрных глаз выглянули из трёх пушистых клубков на нижней ветке.

Я сварил кашу. Она слегка подгорела. Потом разыскал тяжёлые миски и разлил по ним еду. Малыши подошли к каше, присели на корточки и съели её. Раздалось прерываемое взвизгиваниями урчание.

(По Р. Лесли)

З а д а н и е

1 вариант:

1) выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *перелётных*;

2) полный синтаксический разбор предложения: *Они прошлёпали по мелководью и стали клячить у меня улов.*

2 вариант:

1) выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *прошлёпали*;

2) полный синтаксический разбор предложения: *Утром я выскочил из дома и направился к большой пихте.*

Чувашская вышивка

На протяжении истории каждый народ создал немало примечательного, прекрасного, выдающегося. Это стало со временем достоянием общечеловеческой культуры. Одной из жемчужин чувашского народного искусства является вышивка. Она вызывает восхищение. Древнее искусство национальной вышивки известно сегодня на территории всего СНГ.

Узоры на народной одежде были в то далёкое теперь от нас время не только украшением. Они рассказывали о положении человека в обществе и о месте рождения человека.

Интерес к вышивке растёт с каждым годом. А знаем мы о ней совсем мало, и она таит в себе премного загадок.

Узоры чувашской вышивки возникли в глубокой древности. Они и сегодня похожи на болгарские, казахские, армянские орнаменты. Мы все одинаковы в своём стремлении к красоте. Мы все едины!

(По Г. Мавлютовой)

З а д а н и я

А. Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание приставок *пре-* и *при-*». Объясните правописание приставок.

В. Выпишите из текста сложные слова. Выделите в них корни.

С. Из предложения *Узоры на народной одежде были в то далёкое теперь от нас время не только украшением* выпишите слово, образованное суффиксальным способом. Выполните его морфемный и словообразовательный разбор.

Отдых на Родине

Когда маленький речной трамвайчик пристроился к пристани, мы первыми выбежали на берег и замерли от восхищения. Для этого был повод. Мы увидели, как до самого горизонта простирается равнина с сочной высокой травой, а вдали темнеет лес.

Воспоминание об этом лете я сохранил на всю жизнь. Я никогда не променяю отдых на берегу Волги или Суры на отдых в южных районах с роскошной природой и ярким солнцем. В средней полосе мы можем не только плавать и загорать, но и совершать дальние прогулки по окрестностям. Так я обычно и поступаю. Как только солнце выглянет из-за горизонта, я отправляюсь в лес за грибами и ягодами. Потом иду на рыбалку, отправляюсь в дальнее село знакомиться с местными промыслами. Советую и вам последовать моему примеру.

(По М.Ф. Шершаковой)

З а д а н и я

А. 1) В 1-м абзаце подчеркните слова с чередующейся гласной в корне, выделите в них корень и укажите условие выбора гласной;

2) выпишите слово с приставкой *при-*, разберите его по составу и определите способ образования.

В. 1) Выпишите слова с непроизносимой согласной, подберите к ним по 2–3 однокоренных слова и выделите корень;

2) выпишите слова с чередованием гласной в корне, выбор которой зависит от суффикса, разберите их по составу и выполните словообразовательный разбор одного из этих слов.

С. 1) Выпишите слова с чередованием гласной в корне, выбор которой зависит от ударения, разберите их по составу и выполните словообразовательный разбор одного из этих слов;

2) выпишите слово с чередующейся гласной в корне, подберите к нему 2–3 однокоренных слова.

Астра — цветок России

Астра — древнейшее растение. Астра у древних греков считалась цветком счастья. В языке цветов Венгрии астра сравнивается с осенью. В России астра — один из самых известных цветов.

Астра — последняя улыбка осени. Это красивый и неприхотливый цветок, который вызывает у людей различные чувства.

Часто люди смотрят на астры и радуются. Другие прикоснутся к ним и грустят. Третьи призадумаются о вечности красоты. Четвёртые разводят руками и говорят: «Зима на дворе, а они расцветают и выдерживают морозы до семи градусов!»

(По С. Красикову)

З а д а н и я

А. 1) Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *древнейшее*;

2) выполните синтаксический разбор предложения: *Астра — древнейшее растение.*

В. 1) Выпишите из текста слово с приставкой *при-*, обозначающей неполное действие, выполните его морфемный и словообразовательный разбор;

2) выполните синтаксический разбор предложения: *Часто люди смотрят на астры и радуются.*

С. Выполните синтаксический разбор предложения: *Это красивый и неприхотливый цветок, который вызывает у людей различные чувства.*

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторение изученного в 5 классе

Словарный диктант

- Сургучом, Марине, без воротника, кристаллик, растений, крыжовником, огурцом, варенья, на печи, с крыши.

З а д а н и е

Подчеркните существительные, стоящие в форме родительного падежа.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Прослушайте отрывок из «Популярного этимологического словаря» Ю. Федосюка. Запишите в два столбика: 1) имена существительные собственные; 2) имена существительные нарицательные.

Александр Пушкин знал, что по отцовской линии он очень древнего рода и что его предок Ратша был другом Александра Невского. Сын Ратши — Иван, по прозвищу Морхиня, — выехал на службу в Москву. Здесь его за суровый вид и стали называть пушкой.

Разносклоняемые имена существительные

Словарный диктант

- Долина, вестибюль, знамя, шалаш, время, племя, дикарь, корова, фамилия, имя, седло, стремя, экспедиция, аллея, урожай.

З а д а н и е

|| Подчеркните разносклоняемые существительные.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите только разносклоняемые существительные. Обозначьте в них орфограмму «Буква е в суффиксе -ен — существительных на -мя».

1. Уже давно между собою
Враждуют эти племена.
И знамя вольности кровавой
Я подымаю на Петра.
2. Ямщик лихой, седое время,
Везёт, не слезет с облучка.
3. На темени полночных гор...
4. Напрасным пламенем томить воображенье
И в сердце тихое уныние томить.

(А. Пушкин)

Несклоняемые имена существительные

Словарный диктант

- Команда, время, результат, окно, метро, станция, село, радио, гнездо, блюдо, люди, кофе, какао, обезьяна, брюки.

З а д а н и е

|| Подчеркните несклоняемые существительные.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите в столбик только несклоняемые существительные и постройте с ними словосочетания, согласуя определение.

- Поле, филе, суфле, облако, трико, гнездо, мисс, пюре, платье, пальто, жакет, манто, кепка, кепи.

Имена существительные общего рода

Словарный диктант

- Актёр, машинист, кухарка, учительница, дояр, писательница, егоза, балерина, соня, тихоня, водопроводчик, профессор.

З а д а н и е

|| Подчеркните существительные, которые могут относиться к лицам и женского и мужского пола.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите существительные только общего рода.

1. «А ведь, признайся, есть из кумушек моих таких кривляк пять-шесть: я даже их могу по пальцам перечесть». 2. «Ах ты, обжора! Ах, злодей! — тут Ваську повар укоряет, — не стыдно ль стен тебе, не только что людей». 3. Почуя серого так близко забияку, псы залились в хлевах и рвутся вон на драку. 4. Как ни полезна вещь, — цены не зная ей, невежда про неё свой толк всё к худу клонит.

(А.И. Крылов)

Морфологический разбор имени существительного

Словарный диктант

- Дон, река, пальто, юг, земля, море, район, Русь, берег, город, битва, канал, столица, Москва, пароход, брюки.

З а д а н и е

|| Подчеркните существительные, для которых число является постоянным признаком.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Выпишите существительные в два столбика в соответствии со склонением. Существительных какого склонения нет в тексте?

• Мы знаем Льва Николаевича Толстого не только как великого русского писателя, но и как выдающегося мыслителя, замечательного труженика, который стремился построить свою жизнь так, как ему подсказывала его совесть, его гуманистические взгляды на мир.

Творческий диктант

Снег подтаивает, а в полной тишине вдруг сама собой закачается еловая ветка. А под ёлкой спит заяц и снится ему...

З а д а н и е

Выпишите существительные II склонения. Продолжите текст 2–3 предложениями, в которых используйте существительные того склонения, которого нет в тексте.

Не с существительными

Словарный диктант

(Не)вежество; (не)долёт; показать (не)доверие, а сомнение; это (не)ветер; (не)разумность; (не)погода; (не)приятель, а знакомый; (не)дотрога; выявить (не)боеспособность; далеко (не)умник; (не)лепость; (не)редкость; (не)счастье, а беда; (не)годование; (не)друг; (не)друг, а враг; доказать (не)виновность; далеко (не)красавица, (не)брежность.

З а д а н и е

Подчеркните существительные, в которых *не* является частью корня.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите слова в два столбика: 1) *не* — приставка; 2) *не* — часть корня.

- Голубые незабудки, приятная неожиданность, непростительная ошибка, глупая небрежность, справедливое негодование, явная несправедливость, слепая ненависть, рассказывать небылицы, насущная необходимость, явная нелепость, выразить недоумение, опасный неприятель, причина неуспеваемости, таинственный незнакомец, ждать с нетерпением, пережить неудачу, чувствовать неуверенность, постоянное недовольство, случайный недосмотр.

Творческий диктант

З а д а н и е

Вместо называемых слов запишите однокоренные имена существительные и выделите в них корень.

- Негодовать, ненавидеть, нелепый, немощный, неряшливый, неистовый, недоумевать, недогадливый, неловкий, нелюдимый, неизвестный, неизбежный, недовольный.

Буквы ч и щ в суффиксе -чик(-щик)

Словарный диктант

- Бетонщик, автоматчик, стекольник, заводчик, проходчик, зеленщик, пулемётчик, крановщик, укладчик, барабанщик, банщик, помощник.

З а д а н и е

Подчеркните существительные, которые образованы с помощью суффикса -чик?

Выборочный диктант

З а д а н и е

Запишите только те существительные, которые обозначают названия специальностей, обозначьте суффиксы.

- На стройке работают арматурщики, каменщики, крановщики, сварщики, водопроводчики.

- В порту работают грузчики, крановщики, укладчики, кладовщики, упаковщики.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Допишите предложения, добавляя существительные с суффиксами *-чик, -щик*.

1. Человек, подписывающийся на газеты, журналы, — ...
2. Музыкальные инструменты настраивает ...
3. Дрова распиливает ...
4. За исправностью бакенов следит ...
5. Движение регулирует ...
6. В разведку ходит ...
7. В бане работает ...

Гласные в суффиксах *-ек* и *-ик*

Словарный диктант

- Играть с мячиком, ободочек, мешочек, батончик, горошек, костюмчик, кулёчек, писать карандашиком, горшочек, кипяточек, сапончик, пузырёчек, остаться без колючек, моточек, паромчик, совочек.

З а д а н и е

|| Подчеркните существительные, в суффиксе которых пишется *-и-*.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите слова с суффиксом *-чик*.

1. Фрол Евсеевич ездит на извозчике в издательство за рукописями, а наборщики и печатники переводят те рукописи в книги.
2. К вечеру лётчик увидел вертолёт над сопками.
3. Из города приезжали скупщики.
4. На Камчатке множество горячих источников, часто они бьют фонтанчиками.
5. Обьездчик очнулся от мыслей и встряхнул головой.
6. В окопчике спал мальчик.

Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных

Словарный диктант

- Новичок, внучок, станочек, табачок, пиджачок, воротничок, каблучок, гребешок, горшок, пастушок, овражек, пирожок, порошок, порожек, паучок, старичок, бычок.

З а д а н и е

|| Подчеркните существительные, в суффиксе которых пишется *-о-*.

Распределительный диктант

З а д а н и е

|| Запишите слова в две колонки: 1) с суффиксом *-ок*, 2) с суффиксом *-ек*.

- Мешок, дружок, пушок, кусочек, кружок, казачок, язычок, крючок, сучок, чулочек, паучок, прыжок, нет книжек, нет крошек, творожок.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Образуйте от называемых существительных такие, чтобы в них появилась орфограмма «Правописание гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных».

- Луг, стог, крюк, галка, верблюды, борщ, порог, пятак, петух, горох, шаг, человек, друг.

Контрольный словарный диктант

Приход осени

Осень спустилась на лес, пруды и маленькие речонки. На поверхности прудов по ночам стала появляться тонкая корка льда, а тронутые морозом листья превратились из красных в жёлтые. Лесные жители стали спешно собирать съестные припасы. Наступила непогода.

Потом ударили настоящие морозы. В одну ночь пруд промерз на большую глубину. Крыши бобровых домиков затвердели.

С наступлением зимы бригада лесорубов и пильщиков двинулась в лес. Они расположились лагерем рядом с бобровыми хатками. Люди знали, что у них под боком есть соседи. Эти соседи — важные, трудолюбивые бобры.

Однажды появились индейцы и попытались поймать ценных зверей. Вечером лесорубы узнали об этом. Негодование их было так сильно, что они хотели отправиться в погоню.

(По Ч. Робертсу)

З а д а н и я

Выполните морфологический разбор слова:

I вариант — *зимы*;

II вариант — *лесорубов*.

• Троллейбусное депо, в пламени свечи, спросил об имени и фамилии, вождь племени, маляр-штукатур, злостный курильщик, нога в стремени, обходчик путей, страховой агент, заявление Анастасии Никитичны, зачинщики беспорядков, присутствовать на репетиции, с полным выменем, договорённость о продолжении, очки миссис Хадсон, лихой извозчик, писатель-сказочник.

Контрольные диктанты

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зелёных яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчёлка зазвенела в тёплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчёлы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Всё больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растёт подсолнух. Он привлекает к себе пчёл, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих непосед собирает до пяти килограммов меда.

(По Д. Зуеву)

З а д а н и я

- А. 1) Озаглавьте текст;
- 2) выполните морфологический разбор слова *подсолнух*;
- 3) выполните морфемный разбор слова *шарики*.
- В. 1) Выполните морфологический разбор слова *пламенем*;
- 2) выполните морфемный разбор слова *лучик*.
- С. 1) Выполните морфологический разбор слова *непосед*;
- 2) выполните морфемный разбор слова *пчёлка*.

Избушка в тайге

Летом многие ребята мечтают поехать в лагерь на море. А я хотел побывать в тайге, подышать её целебным воздухом, полюбоваться ночью пламенем костра.

В этом году мечта моя сбылась. Я побывал в лагере «Изумрудный» около Новосибирска. Здесь собрались ребята разных национальностей: русские, удмурты, мордва, чувашаи.

Сколько интересных походов было у нас! Больше всего нам запомнилась избушка в тайге. Она стояла на берегу маленькой речонки.

На крыше избушки сидел коршун. Увидев нас, он закричал, поднялся над деревьями и пропал, сторел в закатном небе.

Мы сняли рюкзаки и вошли в избушку. На столике у окна стоял ящичек с консервными банками, из-под него высовывался лист бумаги. На бумаге было написано: «Уже месяц идём через тайгу. Мы случайно вышли к избушке и жили здесь три дня. Нашли чай, сахар, сухари. Дорогой хозяин, спасибо тебе! Пей чай с нашей сгущёнкой».

Вот тогда мы поняли, что доброта и дружба дороже всего на свете.

З а д а н и я

- А. 1) Из 1-го абзаца выпишите неодушевлённое существительное 2-го склонения, произведите его морфологический разбор;
- 2) начертите схему 2-го предложения.
- В. 1) Из 1-го абзаца выпишите разносклоняемое существительное, произведите его морфологический разбор;
- 2) произведите синтаксический разбор предложения: *А я хотел побывать в тайге, подышать её целебным воздухом, полюбоваться пламенем костра ночью.*

С. 1) Выпишите из текста существительное с орфограммой «Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных», произведите его морфологический разбор;

2) произведите синтаксический разбор предложения: *Увидев нас, он закричал, поднялся над деревьями и пропал, сгорел в закатном небе.*

Письмо другу

Дорогая Ада! Ведь уменьшительное от твоего имени — Ада. Аделаида — очень красивое имя. Но я ужасно занятый человек, и у меня нет времени писать такие длинные слова. Ведь я должен долго вспоминать, как они пишутся.

Потом нужно пойти и справиться по словарю, правильно ли ты их написал. А словарь при этом оказывается в соседней комнате на самой высокой полке книжного шкафа. Там он пролежал долгие месяцы и почти скрылся под толстым слоем пыли. И поэтому я пишу просто: «Здравствуй, дорогая Ада!»

В прошлом письме ты сообщила, что хочешь иметь мой портрет. Посылаю его тебе. Очень надеюсь, что он тебе понравится. Ведь портреты друзей всегда нравятся.

От очень любящего тебя друга Льюиса.

(По Л. Кэрроллу)

З а д а н и я

А. 1) Подчеркните в тексте разносклоняемые существительные, определите их падеж;

2) выпишите все существительные мужского рода, определите их склонение и падеж.

В. 1) Подчеркните все разносклоняемые существительные как члены предложения;

2) выпишите все существительные женского рода, определите их склонение и падеж.

С. 1) Выпишите из 1-го абзаца существительное, которое образует форму множественного числа от другой основы;

2) выпишите все существительные среднего рода, определите их склонение и падеж.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторение изученного в 5 классе

Словарный диктант

- Познакомить со словесным портретом, рассказать о прелестном пейзаже, сообщить об ужасном происшествии, уезжать с грустным чувством, гордиться честными поступками, познакомиться с известным в нашей стране актером, любоваться звездным небом, присутствовать при радостном событии, беседовать с сельским шофером, отчитаться в последнем квартале, весенним днём.

З а д а н и е

|| Графически объясните окончания прилагательных.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите только словосочетания «существительное + прилагательное». Определите род, число и падеж прилагательных.

1. На далёких деревьях кричат сонные грачи. 2. Пыльца луговых трав и древесного пуха покрыла тонким слоем всю поверхность воды. 3. Торжественная тишина царила в сосновом лесу. 4. Холодная ветреная погода сменилась тёплыми солнечными днями. 5. Яркие звёзды горели на тёмном январском небе.

Степени сравнения прилагательных

Словарный диктант

- Короткий, жалкий, здоровый, городской, лиловый, кедровый, хромой, зелёный, круглый, заячий, диванный, огромный, астрологический, смешной, каштановый, строгий, малюсенький, большой.

З а д а н и е

|| Подчеркните прилагательные, которые имеют степени сравнения.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите в два столбика: 1) прилагательные в сравнительной степени; 2) прилагательные в превосходной степени.

1. Я не знаю ничего лучше, сложнее, интереснее человека. 2. Нет ничего выше и прекраснее, чем давать счастье многим людям. 3. Сознание своего достоинства делает умного человека более скромным, но вместе с тем и более стойким. 4. Что же может быть прекрасней и чище любви? 5. Справедливейшая надпись есть в Тибете на горах: «Кто себе друзей не ищет, самому себе он враг!» 6. Мы преодолеваем в жизни труднейшие испытания и становимся умнее.

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные

Словарный диктант

- Красивый фарфор, интересное путешествие, небесная лазурь, окрестные горы, яростный ветер, ясное без облаков небо, горестная для нас весть, опасный для путешественников горный маршрут, гигантский завод, домашнее угощение, лишнее в сложной ситуации напряжение.

З а д а н и е

|| Подчеркните качественные имена прилагательные.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите словосочетания, в составе которых есть прилагательные. Качественные прилагательные подчеркните.

Была тихая холодная ночь. В морозной вышине светила луна. Сотни звёзд, будто осколки хрустала, сверкали на тёмном небе. Ночной воздух над кустарником был таким прозрачным, что контуры деревьев и кустов вырисовывались совсем ясно, как будто вы смотрели на них сквозь тёмные очки. Тени деревьев казались огромными чудовищами. Снежный иней толстым слоем покрывал траву, белел и сверкал спокойным блеском. Дождевые лужицы на пнях замёрзли. Вся местность казалась холодным куском льда.

(По Л. Риис)

Творческий диктант

З а д а н и е

Запишите в столбик словосочетания, рядом составьте и запишите с этими же прилагательными другие словосочетания, в которых прилагательные имели бы переносное значение.

О б р а з е ц: *собачья конура — собачий холод.*

- Львиная пасть, волчьи повадки, орлиные крылья, ослиные уши, медвежья шкура, лисий хвост, рыба чешуя, черепаший панцирь.

Относительные прилагательные

Словарный диктант

- Крепкий, гибкий, русский, интересный, бревенчатый, солёный, окрестный, чудесный, ненавистный, хоккейный, мягкий, сладкий, крохотный, кружевной, печальный, железный.

З а д а н и е

Подчеркните относительные имена прилагательные.

Выборочный диктант

Запишите только относительные прилагательные. Значение прилагательного *торные* выясните по толковому словарю.

Весёлые, печальные,
То ближние, то дальние,
И лёгкие, и торные —

Извилистые горные,
Прямые пешеходные,
Воздушные и водные,
Железные пути...

(С. Михалков)

Притяжательные прилагательные

Словарный диктант

• Строительные работы, бетонная стена, заячья пасть, яичная скорлупа, ярчайшая комета, воронье крыло, лживые рассказы, лебяжий пух, курительная трубка, дедовы ордена, неровный почерк, сестрин платок, хорошее сочинение.

З а д а н и е

|| Подчеркните притяжательные имена прилагательные.

Распределительный диктант

З а д а н и е

|| Запишите в три колонки: 1) качественные прилагательные; 2) относительные прилагательные; 3) притяжательные прилагательные.

1. Куриный бульон, куриные мозги, куриное яйцо. 2. Медвежья походка, медвежья услуга, медвежья берлога. 3. Слоновый хобот, слоновая походка, слоновая кость. 4. Мартышкин труд, мартышкин хвост, мартышкина клетка. 5. Волчья стая, волчье логово, волчий аппетит.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| От называемых существительных образуйте и запишите притяжательные прилагательные и составьте с ними словосочетания.

• Лиса, волк, медведь, человек, верблюд, слон, мартышка, петух, заяц, бабушка, Алексей, Марфа, дочь, отец, пастух, плотник, учитель, сестра, брат.

Морфологический разбор имени прилагательного

Словарный диктант

- Лебяжий, больного, умна, красивее, стройный, доброе, умные, строже, стара, послушен, пахуч, труднее, глубокими, стройна, чутче, справедливейший, самый добрый, добра, более послушный, глубока.

З а д а н и е

Подчеркните прилагательные, которые имеют следующие морфологические признаки: качественное, в краткой форме, в единственном числе, в женском роде.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Выпишите в два столбика по пять слов, которые изменяются:
1) по числам и падежам; 2) по числам, падежам и родам.

Осень. Серое небо. Низкие тяжёлые облака. Старые деревья давно облетели. Только молодые берёзки сохраняют свои золотые листья. Ярko выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей вечнозелёные ели и сосны.

(По В. Пескову)

Не с прилагательными

Словарный диктант

- Недобрый взгляд; небольшая заминка; ненавистный враг; он вовсе не плохой человек; непрерывный шум; необходимая мелочь; неизвестный автор; недорогой подарок; не дорогой, а дешёвый; необыкновенное чудо; небольшая птичка; далеко не большое расстояние; ничуть не расстроен; не красна изба углами, а красна пирогами.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Распределите словосочетания в два столбика: 1) прилагательное, которое не употребляется без *не*, 2) прилагательное,

к которому можно подобрать синоним без *не*. Синоним укажите в скобках.

- Несбыточные мечты, необъятные просторы, не подкупная совесть, нерушимая клятва, ненаглядный сын, нечаянная ошибка, нерешительный характер, неизбежный результат, неправдоподобное объяснение, неотъемлемая часть, необходимые данные, нехороший поступок, нелюдимый характер, невзрачный домик, неразлучные друзья, неотложная командировка, непримиримые противоречия, неряшливый вид, невежливое обращение, небрежные записки, невнимательное отношение, неуклюжий щенок, неутомный мальчик.

Творческий диктант

З а д а н и е

Запишите словосочетания в столбик. К прилагательным в словосочетаниях подберите синоним — прилагательное с *не*. Подчеркните слова, в которые *не* входит в состав корня.

- Болезненный вид, тяжёлый характер, малообразованный человек, случайная ошибка, шероховатая поверхность, странный предмет, грязная квартира, ошибочное решение.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных

Словарный диктант

- Берцовая кость, грушевое варенье, дворцовая площадь, дешёвые покупки, кварцевая лампа, кольцевая дорога, холщовая рубашка, парчовая ткань, глянцевая фотография, ожоговая рана, пуншевый напиток.

З а д а н и е

Подчеркните словосочетания, в которых в суффиксе после шипящих и *ц* пишется буква *о*.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Распределите словосочетания в два столбика: 1) словосочетание с прилагательным, в суффиксе которого пишется *о*; 2) в суффиксе которого пишется *е*.

- Дешёвые товары, пищевой блок, ситцевый платок, грошовый подарок, холщовый мешок, кумачовый пояс, плюшевый медвежонок, моржовый клык, камышовые заросли, сторожевой пункт, кольцевая линия, образцовый порядок, кварцевый песок, перцовый пластырь, ландышевые капли, замшевый чехол, оранжевый абажур, свинцовая пуля, парчовая скатерть, ключевая вода.

Творческий диктант

З а д а н и е

От называемых имён существительных образуйте имена прилагательные с буквами *о*, *е* после шипящих и *ц*. Придумайте и запишите с ними словосочетания.

- Морж, плюш, парча, ситец, песок, вещь, холст, камыш, плечо, кварц, ключ, свинец, ландыш, пища, ёж, лицо, плащ, кумач, боец.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных

Словарный диктант

- Картонная коробка, деревянные костыли, берестяная грамота, странный пешеход, посторонний человек, коронный номер, песенный напев, масляные краски, безветренная погода, порционное блюдо, лубяная избушка, соломенное чучело, суконный мешок.

З а д а н и е

Подчеркните прилагательные, в которых пишется одна буква *н*.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Распределите словосочетания в два столбика: 1) в суффиксе прилагательного пишется одна буква *н*; 2) в суффиксе прилагательного пишется две буквы *н*.

- Каменный столб, карманные часы, чугунная решётка, длинная верёвка, кожаный портфель, юные натуралисты, ценная находка, серебряный подстаканник, соломенная крыша, революционные настроения, недюжинный ум, полотняная скатерть, монотонная речь, оловянная ложка, свиное сало, румяные щёки, клюквенный морс, глиняный кувшин, ураганный ветер, дровяной склад, туманная даль, былинный богатырь.

Творческий диктант

З а д а н и е

От называемых существительных образуйте и запишите прилагательные с помощью суффиксов *-н-*, *-ан-(-ян-)*, *-ин-*, *-енн-*, *-онн-*.

- Болезнь, бритва, весна, воробей, голубь, дерево, единство, жатва, журавль, имя, клятва, комиссия, листва, лошадь, масло, мгновение, обед, окно, оппозиция, осёл, пламя, родство, семя, сессия, сокол, стекло, телефон, утка, утро.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*

Словарный диктант

- Матросская бескозырка, броская внешность, тибетские монахи, светские разговоры, черкесский танец, немецкий говор, Брестская крепость, кадетский корпус, пражские соборы, волжские дали, Приморский край, зверский поступок, тунгусский метеорит.

З а д а н и е

В каких прилагательных пишется суффикс *-ск-*? Выполните разбор этих прилагательных по составу.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите в два столбика: 1) прилагательные с суффиксом *-к-*; 2) прилагательные с суффиксом *-ск-*.

- Резкий, дерзкий, низкий, скользкий, узкий, вязкий, кузнецкий, молодецкий, немецкий, горняцкий, казацкий, рыбацкий, бедняцкий, плотницкий, ткацкий, турецкий, альпинистский, братский, брестский, шведский, голландский, киргизский, кавказский, французский, матросский, черкесский, сибирский, зверский, аптекарский, январский.

Творческий диктант

З а д а н и е

Образуйте от называемых сочетаний словосочетания «прилагательное + существительное». Запишите их, выделите суффиксы.

- Куртка матроса; инструмент плотника; пояс черкеса; дом соседа; язык, на котором говорят немцы; глина, в которой вязнут ноги; комната для детей; лодка рыбаков, библиотека института, пейзаж в мае.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Словарный диктант

- Бледно-розовый, северо-восточный, вагоноремонтный, трёхметровый, древнекитайский, бледнолицый, бледно-лиловый, зелёноглазый, судоремонтный, сельскохозяйственный, юго-восточный,

серебристо-белый, тёмно-русый, выпукло-вогнутый, шестнадцатипэтажный, двухкомнатная, правобережный.

З а д а н и е

|| Подчеркните прилагательные, которые пишутся слитно.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите прилагательные в три столбика: 1) прилагательные, которые пишутся слитно, 2) прилагательные, которые пишутся через дефис, 3) прилагательные, которые пишутся раздельно.

- Лесозащитный, круглогодичный, восточноевропейский, древнерусский, вечнозелёный, многоступенчатый, малоимуший, северо-западный, социально-экономический, социально опасный, общественно-политический, тёмно-красный, иссиня-чёрный, историко-литературный, северо-восточный, горько-солёный, русско-немецкий, фабрично-заводской, литературно-художественный, общезначимый.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Образуйте от называемых слов имена прилагательные, составьте с ними словосочетания и запишите их.

- Великодушие, трудолюбие, легкомыслие, высокомерие, любознательность, остроумие, слабоволие, честолубие, целеустремлённость, гостеприимство, дружелюбие.

Контрольный словарный диктант

- Счастливого пути, о раннем взрослении, несколько не нужный, гигантский скачок, серо-зелёный оттенок, свежего воздуха, искусный мастер; не далёк, а близок; заячья избушка, зловещим предзнаменованием, неряшливая одежда, похож на отца, дальневосточное направление, юго-западный ветер, нездоровый румянец, садово-огородные культуры, легче лёгкого, громадный айсберг, талантливый пианист; не горький, а сладкий; далеко не глупый.

Контрольные диктанты

Зимний лес

Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса. Мягко-серебристый свет луны с трудом проникает сквозь чёрно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.

Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши тёмно-бурый медведь. Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса. Ещё в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.

Вот зазвенел сушняк, захрустел снег. Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси. В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении. Трудно искать пищу зимой!

Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придёт в тайгу только в апреле.

(по М. Пришвину)

З а д а н и я

Выполните морфологический разбор слова:

I вариант — *хвойных* (1-й абзац, 2-е предложение);

II вариант — *ночной* (2-й абзац, 1-е предложение).

Выпишите и объясните написание сложных прилагательных:

I вариант — 1-й абзац;

II вариант — 2-й абзац.

Низкое солнце ослепительно било в глаза. Серебряные кусты дикой маслины дрожали над пропастью. Крутая дорожка вела зигзагами вниз. Ноги Пети бежали по ней сами собой. Матросский воротник развевался. Мальчик делал страшные прыжки по громадным ступеням естественной лестницы и вдруг со всего маху вылетел на сухой и холодный песчаный берег. Вязкий и глубокий песок с ямками вчерашних бесформенных следов напоминал манную крупу самого первого сорта.

Чудеснейший в мире пляж казался диким в этот ранний час. Чувство одиночества с новой силой охватило мальчика. Но теперь это было совсем не детское, а гордое и мужественное одиночество Робинзона на необитаемом острове.

Вдруг Петя увидел отца и стал взбираться наверх. Мальчик громко и пронзительно крикнул: «Папа, папочка, я тебя нашёл».

(По В. Катаеву)

З а д а н и я

- А. 1) Озаглавьте текст;
- 2) выпишите два качественных прилагательных и образуйте от них краткую форму.
- В. Образуйте от прилагательных *мужественный, сухой* все степени сравнения.

Одолень-трава

Туман легким прозрачно-светлым дымком поднимается с поверхности озера. Он колышется и образует причудливые изгибы. Будто в медленном танце движутся на зеркале озера не цветы, а нимфы.

В древнегреческой мифологии водяная лилия была символом красоты и красноречия. В средневековый период верили, что семь лилий на щите или знамени делают рыцаря непобедимым. Североамериканские индейцы считали, что кувшинка появилась из упавших в чёрную воду искр Полярной звезды.

У многих народов России кувшинка считалась русалочьим, колдуньим цветком, одолень-травой против нечистой силы. Необычный жёлто-белый цветок с пятнистым корневищем народная фантазия превратила в русалку. В мифах и легендах она показана прекрасной и несчастной девушкой с рыбьим хвостом. Как много небезынтересного в самом простом растении!

(По Н. Верзилину)

З а д а н и я

- А. 1) Выпишите из 1-го абзаца все простые прилагательные. Определите их разряд по значению;
- 2) выполните морфологический разбор прилагательного *причудливые*.
- В. 1) Выпишите из 2-го абзаца все сложные прилагательные, произведите морфемный разбор одного из них;
- 2) выполните морфологический разбор прилагательного *русалочьим*.
- С. 1) Выпишите из 3-го абзаца все притяжательные прилагательные, произведите морфемный разбор одного из них;
- 2) выполните морфологический разбор прилагательного *древнегреческой*.

Таланты моей России

Чукотское и эскимосское искусство резьбы по моржовой кости раньше заменяло народам севера книгу, скульптуру и искусство. Об этом рассказала мне моя бабушка-эскимоска.

Рисунки на клыке рассказывали легенды, волшебные сказки, романы и повести. Писались эти произведения своеобразным языком. Это не картинное письмо, а совсем другое. Оно гораздо более сложное, более богатое. Не похожи такие произведения на картинное письмо.

Учёные считают, что искусство резьбы по моржовой кости долгие годы развивалось у многих народностей севера России. Сегодня вся наша великая Родина знакома с этими уникальными произведениями. Мы едины в своём стремлении к красоте. В этом наша сила!

З а д а н и я

А. 1) Из первого абзаца выпишите прилагательное с орфограммой «Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных», определите его разряд по значению;

2) найдите во 2-м абзаце прилагательное с орфограммой «*Не* с прилагательными», объясните его написание.

В. 1) Выпишите из 2-го абзаца прилагательное с орфограммой «*Н* и *нн* в суффиксах прилагательных» и выполните его морфологический разбор;

2) выпишите все прилагательные в составной форме сравнительной степени.

С. 1) Выпишите все относительные прилагательные и графически объясните орфограммы в них;

2) выполните морфологический разбор одного из качественных прилагательных.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи

Словарный диктант

- Двойняшки, трёхэтажный, сотня, одиннадцать, пятиэтажка, тройка, сорок, четырёхколёсный, десяток, девятнадцать, семилетка, трёхтонный, семьдесят, двухметровый, тысяча.

З а д а н и е

|| Подчеркните имена числительные.

Распределительный диктант

З а д а н и е

|| Распределите в три колонки числительные, которые обозначают: 1) число; 2) количество предметов; 3) порядок предметов при счёте.

1. В трёх квартирах. 2. Семь книг. 3. Десятью рублями. 4. Пять и восемь будет одиннадцать. 5. К четырём прибавьте два. 6. Сложите шесть и один. 7. Четвёртую тарелку. 8. Двенадцатым этажом. 9. Пятого октября.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите в столбик только числительные, составьте с ними словосочетания.

- 1) Один, одинокий, одинаковый, первичный, первый, первостепенный, первенство.
- 2) Два, дважды, двойка, двойкий, двое, двойной, удвоить.
- 3) Тройной, три, третьестепенный, третий, тройка, трое, утроить.
- 4) Четыре, четырёхзначный, четвёрка, четверть, четвероногий.

Простые и составные числительные

Словарный диктант

• Три, сорок восемь, тысяча девятьсот девяносто девятый, восьмидесятый, девяносто, сто тридцать, триста сорок восемь, два, двенадцать, две тысячи шесть, восемьсот пятнадцать, триста тринадцать, двести двадцать два, один миллион триста сорок пять тысяч восемьсот тридцать два.

З а д а н и е

|| Подчеркните имена числительные, которые состоят из двух или более слов.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите в два столбика только: 1) простые числительные; 2) составные числительные.

Для того чтобы приготовить 4 порции запеканки со свининой и сыром, нужно: 500 г картофеля, 750 г моркови, 1 пучок зелёного лука, соль и зелень по вкусу, 500 г свинины без костей, 2 столовые ложки растительного масла, молотый чёрный перец, 100 г твёрдого сыра, 40 г сливочного масла, 40 г муки, 250 г молока.

Приготовление запеканки занимает 75 минут.

В одной порции содержится 550 килокалорий.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Запишите в столбик только те слова, которые образованы от числительного *один*. Определите часть речи этих слов и с каждым из них составьте словосочетание.

• Одинокий, одиночество, один, единственный, единый, одиночка, объединить, соединить, объединение, однодневный, однажды.

Мягкий знак на конце и в середине числительных

Словарный диктант

• Одиннадцать, семь, сто тысяч, тридцать, шестьсот, девяносто, двести, пятьсот, пятьдесят.

З а д а н и е

|| Подчеркните в числительных мягкий знак.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите в две колонки: 1) *ь* в середине числительных; 2) *ь* на конце числительных. Какие числительные вы не выписали и почему?

- Пять, семьдесят, шестьдесят, девяносто, девятнадцать, сто тысяч сорок, тридцать шесть, семнадцать, восемью, семьсот пятнадцатый, восьмой, семь, восемнадцать, пятьдесят, шестью, семьсот, семьдесят, двести тысяч, шестьдесят, девять, пятнадцать, девятьсот второй.

Числительные, обозначающие целые числа

Словарный диктант

- Семьсот пятьдесят четыре, сто двадцать, восемнадцать, сорок восемь, триста.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите числительные в три колонки: 1) простые; 2) сложные; 3) составные.

- Девять, семнадцать, пятнадцать, шестьсот, семьсот тридцать, восемьсот тридцать один, сто.

Дробные числительные

Словарный диктант

- Двенадцать, две пятых, сорок пять, одна сотая, двести пятьдесят девять, три тысячи триста двадцать, пять седьмых, четыре девятых, пятисот, ста, девяносто, к сорока.

З а д а н и е

Подчеркните дробные имена числительные.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите в два столбика: 1) дробное числительное в предложном падеже; 2) дробное числительное в творительном падеже.

- О трёх пятых, тремя пятыми, восемью девятыми, одной второй, о трёх десятых, о семи девятах, пятью шестыми, об одной второй, тремя четвёртыми, о трёх четвёртых.

Собирательные числительные

Словарный диктант

- Три человека, трое мужчин, семь девочек, три пятых яблока, пятьсот страниц, двести два ребёнка, семеро козлят, шестеро детей, два глаза, восьмеро саней, пятеро мальчиков.

З а д а н и е

Подчеркните собирательные числительные.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Запишите только имена существительные, с которыми употребляются собирательные числительные *двое, трое, четверо*.

- Женщина, маршал, лисёнок, профессор, товарищ, ножницы, сани, друг, учение, брюки, носки, мальчик, девочка, волк, костюм, платье, ёж, книга, подруга, жених.

Порядковые числительные

Словарный диктант

- Первый, двадцать седьмой, восемнадцать, сорок четыре, сто восемьдесят третий, семеро, одиннадцать, двенадцатый, шестьдесят

четвёртый, два, тысяча девятьсот двадцать первый, двести два, сто сорок пятый, пятьдесят третий.

З а д а н и е

|| Подчеркните порядковые имена числительные.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите только порядковые числительные вместе с именами существительными, к которым они относятся.

1. Москва впервые упоминается в летописи в 1147 году. 2. Тверской купец Афанасий Никитин отправился в 1466 году в Индию. 3. Город Петербург был основан в 1703 году. 4. Египетские пирамиды создавались в период с 2007 до 1780 года до нашей эры. 5. Фаросский маяк в Александрийском порту был окончен около 279 года до нашей эры. 6. Храм Артемиды был построен в VI веке до нашей эры.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Образуйте от называемых количественных числительных порядковые и запишите их в творительном падеже.

- 48, 37, 105, 583, 3000, 39 тысяч.

Морфологический разбор имени числительного

Словарный диктант

• Двоими, обеим, двадцать восьмому, к двум пятым, о пяти, шестидесяти, о пятидесяти, пятьюстами, тридцать пятому, о трёхстах, девятерым, о семидесяти.

З а д а н и е

|| Подчеркните имена числительные, которые имеют следующие морфологические признаки: количественное, целое, сложное, в предложном падеже.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Запишите только те числительные, которые изменяются по родам и падежам.

В годы Второй мировой войны (с июня 1941 по май 1943 года) Смоленск был оккупирован гитлеровскими войсками. Город был значительно разрушен. Уцелела только одна церковь. Восстановление красивейшего города России было завершено к 1951 году. Народы мира никогда не допустят Третьей мировой войны.

Контрольный словарный диктант

Столетний дуб, шестьдесят километров, пятиэтажный дом, двенадцать минут, восемнадцатая квартира, до девяноста градусов, в полутора миллиметрах, двести шестьдесят восемь миллионов, семью девятью тысячами объёма, полтораста коробок, к обеим сторонам, тридцать шесть шагов, миллиард человек, прибыть в одиннадцать часов, семнадцать тысяч четыреста экземпляров, с семерыми щенками, пятьюдесятью четырьмя годами, шестнадцати сантиметров, полутораста тоннами, к двумстам сорока шести прибавить восемьдесят, восемьюстами тринадцатью центнерами, десятеро школьников, в две тысячи двенадцатом году.

Контрольные диктанты

Стихийные бедствия

Человечество всегда преследовали стихийные бедствия. Сегодня мы напомним об отдельных стихийных бедствиях. В тысяча четыреста пятьдесят пятом году в Неаполе при землетрясении погибло шестьдесят тысяч человек. Через сто лет в Китае число жертв достигло восьмисот тридцати тысяч. В тысяча семьсот пятьдесят пятом году подземная буря разрушила Лиссабон и унесла семьдесят тысяч жизней. В тысяча девятьсот двадцатом году страшные толчки сотрясли Токио и унесли сто тысяч человеческих жизней. В тысяча девятьсот сорок восьмом году город Ашхабад за семь секунд превратился в руины. Погибло восемьдесят тысяч человек. В Армении в тысяча де-

вятьсот восемьдесят восьмом году подземная буря поглотила сто двенадцать тысяч человек. Огромный урон нанесли людям стихийные бедствия.

(По материалам «Детской энциклопедии»)

З а д а н и я

Выполните морфологический разбор слова:

I вариант — *тысяча четыреста пятьдесят пятом*;

II вариант — *восьмисот тридцати тысяч*.

Языки нашей планеты

На каком языке говорит больше всего людей?

Китайский язык — это самый используемый язык в мире. На нём общаются более 885 миллионов человек. Испанский язык занимает второе место, потому что на нём говорят 332 миллиона жителей Земли. Английский находится на третьем месте. Им пользуются в общении 35 миллионов землян. Язык бенгали претендует на четвёртое место.

А какое место занимает русский язык среди мировых? Государственный язык нашей Родины находится на седьмом месте. На нём разговаривают 170 миллионов человек.

На территории Российской Федерации в 2012 году проживают более 194 национальностей. У каждой из них есть свой родной язык. Но русский объединяет всех россиян. В нём наша сила и единство!

(По И. Акимовичу)

З а д а н и я

А. 1) Подчеркните в тексте порядковые имена числительные;

2) выполните фонетический разбор слова *языке*.

В. 1) Выпишите из текста словосочетания, в состав которых входят порядковые числительные;

2) выполните фонетический разбор слова *второе*.

С. 1) Найдите в тексте количественные числительные, выпишите их и определите падеж;

2) выполните фонетический разбор слова *общаются*.

Памятники моей Родины

Оружейная палата Кремля находится в здании 1851 года. Построил это грандиозное сооружение архитектор Константин Тон.

Оружейная палата Московского Кремля располагает тридцатью янтарными изделиями. Часть из них относится к первой трети семнадцатого века. Другие создавались во второй половине восемнадцатого.

Среди них янтарный посох. Его прислал в дар Руси герцог из Курляндии в 1658 году. Очень красив янтарный кубок. Его подарил князь Львова русскому царевичу в тысяча шестьсот тридцать пятом году.

Ещё одна достопримечательность — янтарная кружка. Её преподнёс литовский посол царю Алексею Михайловичу в 1648 году.

В музее представлено около четырёх тысяч памятников декоративно-прикладного искусства России, стран Европы и Востока с IV по XX век.

(По С. Красикову)

З а д а н и я

- A. 1) Подчеркните в тексте все имена числительные;
- 2) выпишите порядковое дробное числительное и выполните его морфологический разбор.
- B. 1) Выпишите 2–3 порядковых числительных и определите их падеж;
- 2) выполните морфологический разбор одного из выписанных числительных.
- C. 1) выполните синтаксический разбор предложения, в составе которого есть количественное целое числительное;
- 2) выполните морфологический разбор данного числительного из предложения.

Непонятные взрослые

Золотоволосый малыш прибыл с безывестной планетки под номером шестьсот двенадцать. В 1909 году её заметил один турецкий астроном. Но ему люди не поверили, так как он был странным человеком.

Почему взрослые так любят цифры? О твоём лучшем друге они не спросят главного. Но зато поинтересуются: «Ему уже двенадцать лет, и он весит пятьдесят килограммов?» Потом обязательно последует вопрос: «А сколько зарабатывает его отец?» И после этого они воображают, что узнали человека.

На них не действует красота. Они равнодушны к словам ребёнка: «Я обнаружил чудесный бело-розовый домик с четырьмя пресмешными котятками на порожке». Им надо сказать: «Я видел дом за триста тысяч франков». Тогда они восклицают: «Какая красота!»

Маленький Принц недоумевал при встрече таких людей.

(По А. де Сент-Экзюпери)

З а д а н и я

A. 1) Выпишите числительные из 1-го абзаца, укажите их разряд;

2) выпишите сложные прилагательные, объясните их написание.

B. 1) Выпишите числительные из 2-го абзаца, укажите их разряд;

2) выпишите все глаголы с орфограммой «*He* с глаголами», графически объясните написание.

C. 1) Выпишите числительные из 3-го абзаца, укажите их разряд;

2) любое предложение с прямой речью перестройте по схеме: «П», — а.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи

Словарный диктант

• Весна, она, её, сейчас, говорит, такая, дни, свои, засиять, двести, красив, умными, мой, весь, себя, улыбаться, лёгкими, твой, самый, другим, гром.

З а д а н и е

|| Подчеркните местоимения.

Выборочно-распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите в три колонки: 1) местоимения, указывающие на предмет; 2) местоимения, указывающие на признак предмета; 3) местоимения, указывающие на количество.

Я уже представил вам, благосклонные читатели, некоторых моих соседей, позвольте же мне теперь познакомить вас ещё и с генерал-майором Аполлоном Хвалынским.

Представьте себе человека высокого, когда-то стройного и в самой, как говорится, поре. Правда, некогда правильные и приятные черты лица его, в своё время, по-видимому, очень красивого, огрубели, и весь он теперь кажется несколько расплывчатым и как-то осевшим.

(По И. С. Тургеневу)

Личные местоимения

Выборочный диктант

З а д а н и е

Запишите только личные местоимения.

Рогатый лосёнок

Бродил раз по лесу лосёнок
И бормотал: «Зачем мне мать?
Ведь я рогат ещё с пелёнок,
Мне б только волка увидеть!..
Уж я злодея разыщу
Да так рогами угошу!..»
Тут догнала его лосиха:
«Куда, шальная голова?!
Чтоб не стряслось с тобою лиха,
Взглянул бы в зеркало сперва!»

(А. Менакер)

Творческий диктант

З а д а н и е

Составьте с называемыми глаголами словосочетания «глагол + личное местоимение я в косвенном падеже». Укажите падеж местоимения.

- Приходить (к кому?), надоедать (кому?), уходить (от кого?), заниматься (с кем?), любить (кого?), скучать (о ком?), выступать (перед кем?), дружить (с кем?).

Возвратное местоимение *себя*

Словарный диктант

- Быть требовательным к себе, брать ответственность на себя, поставить перед собой цель, винить в неудачах только себя, меньше думать о себе, следить за собой, владеть собой, читать про себя, не находить себе места.

З а д а н и е

|| Определите падеж местоимений.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Выпишите из предложений возвратные местоимения, определите их падеж.

1. Анна Николаевна любовалась собой перед зеркалом.
2. Пётр Михайлович купил себе новые ботинки.
3. Маргарита Павловна отправилась к себе в кабинет.
4. Лидия Николаевна была сегодня сама на себя не похожа.
5. Про себя и свою семью Сергей Петрович говорить не любил.
6. Нечестный и лживый сам себя наказывает.

Вопросительные и относительные местоимения

Словарный диктант

- Лисьему хвосту, о медвежьей берлоге, собачьей жизни, волчьего аппетита, кошачьему глазу, вороний хвост, кошачьему хвосту, рыбьей чешуёй, в медвежьей берлоге.

З а д а н и е

|| Задайте вопрос от существительного к прилагательному. Одинаков ли падеж существительного, прилагательного и местоимения, употреблённого в качестве вопроса?

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите только относительные местоимения.

1. Вы правильно поняли, что я хотел сказать. 2. Что же я хотел сказать вам? 3. Сколько минут осталось до отъезда поезда? 4. Сколько на клумбе красивых цветов! 5. Вот дом, который построил Джек. 6. Который сейчас час? 7. Я знаю, каковы бывают русские берёзы золотой осенью. 8. Каковы ваши планы на сегодня?

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Поставьте называемые словосочетания в родительный, дательный и предложный падежи и запишите получившиеся словосочетания.

• Сколько птиц, сколько людей, сколько воды, столько слов, сколько книг, сколько кошек, сколько суток.

Неопределённые местоимения

Словарный диктант

• Какой-то шорох, что-то небольшое, из каких-либо побуждений, кое в чём не прав, во что-то верите, кого-то любите, какую-нибудь мысль, о чём-нибудь интересном, кое с кем встретиться, какой-то оттенок, нечто странное, к чему-то прислушиваться.

З а д а н и е

|| Подчеркните неопределённые местоимения.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите только неопределённые местоимения.

1. Ему казалось, что он понял сущность искусства лучше, чем кто-то. 2. Девушка поглядела вокруг себя: не побеспокоила ли она кого-нибудь нечаянно. 3. Никто в Севастополе не мог и подумать, что с моря может ворваться чей-либо флот. 4. У Петра в сумке лежало что-то похоже на записную книжку. 5. Людей, похожих друг на друга, нет, каждый имеет что-нибудь индивидуальное. 6. За несколько минут прожитая жизнь пронеслась перед его мысленным взором.

Отрицательные местоимения

Словарный диктант

• Меня, собой, их, у них, кого-то, никто, на его, чьего, кем-нибудь, кое с чем, кто-либо, никакая, что, несколько, которого, какая, какого, ни о ком, ничто, некого, ни за что, себя, о ком, не о чем, ни к чему.

З а д а н и е

|| Подчеркните отрицательные местоимения.

Цифровой диктант

З а д а н и е

|| Запишите номера предложений, в которых отрицательное местоимение пишется с буквой е.

1. Никто не забыт и ничто не забыто. 2. Было ясно, что нам не о чем больше говорить. 3. Мне нечего возразить тебе. 4. Он никогда ни на что не жалуется. 5. Почему ты мне не рассказал о своём горе? 6. Мне некому было рассказать. 7. Плохо, когда не с кем посоветоваться. 8. Он обычно ни с кем не советуется.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Дополните предложения отрицательными местоимениями и запишите.

1. Не встретил ... 2. Не встречался ... 3. Не слушал ... 4. Говорить было ... 5. ... не слышно в доме. 6. Я не говорил ... 7. Разговаривать было ... и ...

Притяжательные местоимения

Словарный диктант

- Видеть своими глазами, не верить своим глазам, стать своим человеком, ваши намерения, его куртка, его нет дома, их дружба, их не было на уроке, всему своё время, иметь своё мнение, идти своей дорогой.

З а д а н и е

|| Обозначьте падеж притяжательных местоимений.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите словосочетания с притяжательными местоимениями.

- Не из кого выбрать, гулять в её пальто, моя книга, нечто невозможное, ваша собака, чего-то не увидеть, по вашему предложению, смотреть на себя со стороны, не отказывать себе ни в чём, в его произведении, вспоминать часто о них, их старый знакомый.

Указательные местоимения

Словарный диктант

- Кто-нибудь из учителей, некого спросить, своя хоккейная клюшка, выяснить столько интересных фактов, не из чего сделать винегрет, по этой улице, не помнить себя от счастья, нет ни у кого, на такой-то неделе, из того здания.

З а д а н и е

|| Подчеркните указательные местоимения.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите только указательные местоимения.

1. Им казалось, что их обошли и забыли. 2. Крейсер представляет собой ту решающую силу, которую пускают в бой в последний час. 3. С точки зрения дисциплины, это был порядок. 4. Этого человека он видел уже не в первый раз, но никак не мог его вспомнить. 5. Нет такого корабля и нет такого самолёта, которые могли бы унести человека в те далёкие дали, куда его уносит книга.

Определительные местоимения

Словарный диктант

• Заявить во весь голос, рад всей душой, броситься со всех ног, ему всё равно, на всякий случай, с того времени, ни то ни сё, нечто странное, некого любить, не о чем жалеть, свой среди чужих, посмотреть на себя, его решение, смотреть во все глаза, сам не свой, сам по себе.

З а д а н и е

|| Подчеркните определительные местоимения.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите только определительные местоимения.

1. И она не забудет. Всех приветит, всем доброе слово скажет. Вот она какая, Мария наша. 2. По воде плыли ветки, обломанные бурей, и всякий мусор. 3. Открой мне всю правду, не бойся меня: в награду любого возьмёшь ты коня. 4. Мне было восемь лет, но я, как самый настоящий деревенский парнишка, был посильным помощником наших взрослых.

Творческий диктант

З а д а н и е

Запишите предложения, вставляя нужное по смыслу определительное местоимение.

1. На пороге школы нас встретил ... директор. 2. Нас встретил тот ... человек, с которым мы говорили вчера. 3. Рассказать об изобретении поручили ... учёному. 4. Награду вручили ... отважному.

Морфологический разбор местоимения

Словарный диктант

• Я, тот, моего, некоторый, этот, весь, себя, любой, твоего, никакой, сколько, нисколько, несколько, кто, никто, некто, твой, наш, своего, кто-то, что-нибудь, который, каков, она, нашего, ваш, несколько, вашего, самого, любому.

З а д а н и е

Подчеркните местоимения, которые имеют следующие морфологические признаки: притяжательное, в родительном падеже, в единственном числе, в мужском роде.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Запишите местоимения, которые изменяются по падежам.

Это было так красиво. Каждый, даже самый чёрствый человек останавливался, потому что такого нигде не видел. По небу летела огненная стрела, но никто не мог её поймать. Люди стояли замороженные и видели себя в отражении грозных отсветов.

(По Ф. Гладкову)

Творческий диктант

З а д а н и е

Исправьте ошибки в употреблении местоимений. Запишите правильно построенные предложения. Выполните морфологический разбор двух любых местоимений.

1. Больной попросил сестру налить себе воды. 2. Первое выступление артистки принесло ей большой успех, и от неё можно было ждать многого. 3. Экскурсовод давал объяснения своим слушателям и просил их записывать, чтобы потом можно было их напечатать.

Контрольный словарный диктант

Никакой, кого-нибудь нарисуй, ни с чем, зайти к нему, ничто, кое с кем, спросил его, забрал у неё, что-либо слышал, самого лучшего, сколько-нибудь, некто в чёрном, несколько страниц, кое-кто придёт, чего-то не хватает, некого винить, никому не скажу, не с чем сравнить, их мнение, другого учебника.

Контрольные диктанты

Жила белка в лесу, ни о чем не тужила. Никто её не беспокоил. Спала она на ветке большой ели. Никогда не заботилась ни о ком, только о себе. Прошло время, у неё появились бельчата. Теперь белка никуда от них не уходила. Наступила зима. В лесу начались обвалы. Однажды тяжёлый ком снега обрушился с вершины дерева на крышу жилища белочки.

Белка выскочила, а её беспомощные дети оказались в ловушке. Некуда бежать. Не к кому обратиться за помощью. Никто не спасёт бельчат. Никакой надежды на помощь. Белка быстро принялась раскапывать снег. Круглое внутреннее гнездо из мягкого мха осталось целым. Никогда лесная жительница не была так счастлива. Ничто больше не омрачит её радости.

(По В. Бианки)

З а д а н и я

I вариант — выпишите из 1-го абзаца все местоимения; выполните морфологический разбор любого из них.

II вариант — выпишите из 2-го абзаца все местоимения; выполните морфологический разбор любого из них.

Кто-то дал Вите книгу про первое кругосветное путешествие. Было что-то таинственное в истории Магеллана. Какой-то недруг капитана хотел помешать плаванию и стал готовить заговор. Но кто-то предупредил Магеллана об опасности. Капитан высадил бунтовщиков на каком-то острове, а сам продолжил плавание.

Витя с необычайным интересом прочитал историю Магеллана и захотел отправиться в какую-нибудь необычную страну, в которой можно встретиться с неизвестными науке явлениями. Если бы кто-нибудь знал, сколько бессонных ночей проводил мальчик в мечтах об опасных путешествиях! Но вот кое-кто догадался, какие странные мысли возникают у Вити. Этим догадливым человеком был друг Валька. Вместе они решили покорять моря и океаны и никогда не предавать друг друга. Этому их научила история Магеллана.

(По В. Крапивину)

З а д а н и я

А. 1) В 1-м абзаце подчеркните неопределённые местоимения;

2) из 2-го абзаца выпишите прилагательные, укажите их падеж.

В. 1) В 1-м абзаце подчеркните неопределённые местоимения как члены предложения;

2) из 2-го абзаца выпишите прилагательные с орфограммой «*He* с прилагательными», графически объясните их написание.

С. 1) Из всего текста выпишите по 1–3 примера различных местоимений в соответствии с их разрядами;

2) из всего текста выпишите по 1–2 примера слов на различные известные вам орфограммы, графически объясните их написание.

Всюду есть жизнь

Я сидел на берегу и осматривал всё кругом. Передо мною всюду кипела жизнь. Над водой то и дело пролетали какие-то тоненькие стрекозы с чудесными тёмно-синими крылышками. Я хорошо знал этих стрекоз. У нас в коллекции уже такие были. Но здесь были и другие стрекозы и бабочки. Но мне гораздо интереснее было смотреть на воду и в её глубину.

По поверхности воды скользили и ловко расшаркивались забавные длинноногие водомерки. Ещё здесь можно было увидеть целые стайки крошечных чёрных жучков, которые носились кругами. Эти забавные жучки не просто резвились, а искали свою крошечную добычу.

А вот и другой жук. Это плавунец, который по своей натуре хищник. Он нападает на различных личинок, червячков и головастиков. Даже мелкие рыбёшки не знают от него спасения. Но при мне плавунец никого не схватил, только набрал воздуха и быстро пошёл в глубину.

(По Г. Скребицкому)

З а д а н и я

А. 1) В 1-м абзаце подчеркните одной чертой все местоимения;

2) из 2-го абзаца выпишите притяжательное местоимение и выполните его морфологический разбор.

В. 1) В 1-м абзаце подчеркните все местоимения как члены предложения;

2) из 3-го абзаца выпишите отрицательное местоимение и выполните его морфологический разбор.

С. 1) Из всего текста выпишите все местоимения и укажите их разряд;

2) из 1-го абзаца выпишите неопределённое местоимение и выполните его морфологический разбор.

Удивительный аппарат

У меня всю жизнь часто возникали в голове всякие трудноосуществимые желания и фантазии.

Одно время я мечтал изобрести такой аппарат, с помощью которого можно было бы у любого человека на расстоянии отключить голос. Мои расчёты говорили о том, что этот аппарат должен был действовать так. Я представил себе картину. Сегодня на уроке учитель рассказывает нам о чём-нибудь неинтересном и тем самым мешает мне думать о чём-нибудь интересном. Я щёлкаю в кармане выключателем своего аппарата, и голос учителя исчезает. А у кого такого аппарата нет? Те продолжают слушать, а я в тишине спокойно занимаюсь своим делом.

Другой пример. Я захожу утром в класс. Староста Зинка Фокина налетает на меня и тут же начинает меня ругать. Я спокойно нажи-

маю в кармане на рычажок, выключаю голос Фокиной на целый день.

Раньше очень хотелось мне изобрести такой аппарат. И только потом я понял, что жизнь в одиночестве счастливой не бывает.

(По В. Медведеву)

З а д а н и я

А. 1) Из 2-го абзаца выпишите неопределённое местоимение и выполните его морфологический разбор;

2) выпишите сложное прилагательное и графически объясните его написание.

В. 1) Выпишите одно из определительных местоимений и выполните его морфологический разбор;

2) выпишите прилагательное с орфограммой «*He* с прилагательными», графически объясните его написание.

С. 1) Выпишите одно относительное местоимение и выполните его морфологический разбор;

2) выпишите из текста слово с орфограммой «*О—ё* после шипящих в корне слова», графически объясните его написание.

ГЛАГОЛ

Повторение изученного в 5 классе

Словарный диктант

• Блистал, блистают, зажигаю, пляшет, полощут, расстелю, скачут, собираю, прибирал, натереть, клеят, колют, сдираю, реет, замираю, выберу, лает, вырасти, слушает, подрост.

З а д а н и е

Одной чертой подчеркните глаголы с орфограммой «Буквы *e—и* в корнях с чередованием»; двумя — с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов».

Выборочный диктант

З а д а н и е

Запишите только глаголы, разберите их по составу. Укажите неопределённую форму для каждого глагола.

Лягушка сразу невзлюбила родное болото, и ей очень захотелось в тёплые края.

— Неужели я никогда их не увижу? — горевала она. — Нет, я не должна пропустить этот случай, мне надо лететь с ними!

Все мы знаем, чем закончилось путешествие капризной лягушки. До этого случая не знала она, как дорога родина.

(По В. Гаршину)

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Замените словосочетания глаголами в неопределённой форме.

• Принимать участие; выражать опасение; быть шефом; хранить безмолвие; почувствовать испуг; испытывать радость; испытывать восторг; выразить восхищение; объявить благодарность; испытывать волнение.

Разноспрягаемые глаголы

Словарный диктант

• Животное питается, зайцы едят, ты опоздаешь, ручеёк бежит, друзья рассказывают, дети читают, люди стремятся, шахтёры добывают, они дадут, бабушка попросит, хотим пить.

З а д а н и е

|| Подчеркните разноспрягаемые глаголы.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите из загадок разноспрягаемые глаголы.

1. Не говорит, не пьёт, а кто к хозяину идёт, он знать даёт. 2. Люди ждут меня, зовут, а приду к ним — прочь бегут. 3. Этот конь не ест овса, вместо ног два колеса. 4. Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

Творческий диктант

Я люблю стоять прямо перед высоченной стеной воды, которая шипит, пенится, обламывается и закручивается на верхушке, бежит, движется, закипает, блестит...

З а д а н и е

Продолжите текст 2–3 предложениями. Расскажите о том, какое впечатление производит на вас море. В продолжении употребите разноспрягаемые глаголы *хотеть, желать, стремиться, жаждать*.

Глаголы переходные и непереходные

Словарный диктант

• Читаю, знаю, рассмешил, смеялись, говорит, бежит, устал, перешёл, пришёл, забыл, вернулся, умоюсь, оденусь, танцевали, встретил, встретились, рассказываю, плыву, пою, вижу, зависел, верю, надеюсь.

З а д а н и е

|| Подчеркните переходные глаголы.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите только переходные глаголы.

1. На пятый день болезни дедушка совсем обессилел и не мог даже встать с постели. 2. Высокая температура и кашель совсем обессилили его. 3. У всех ещё в памяти была опустошительная Тридцатилетняя война, когда обезлюдела Германия. 4. Пожары, наводнения и набеги кочевников обезлюдили эту землю. 5. Колонизаторы обезлесили этот край, обесплодили его чудесные земли. 6. Когда-то здесь красовались густые рощи, теперь же эти места совершенно обезлесели.

Наклонения глагола

Словарный диктант

• Пиши, пишут, писал, буду писать, писал бы; читал, буду читать, читаем, читай, читал бы; покажу, показываю, показывали, покажи, показал бы; справился бы, справься, справляюсь, справишься, справился.

З а д а н и е

Подчеркните глаголы, у которых можно определить время (прошедшее, настоящее, будущее). Какого наклонения данные глаголы?

Цифровой диктант

З а д а н и е

Запишите номера предложений, в которых глаголы стоят в форме множественного числа повелительного наклонения.

1. Вышлите нужные мне книги заказной бандеролью. 2. Если вышлете в ближайшие дни, я получу их своевременно. 3. Вытрите пыль с письменного стола. 4. Когда вытрете, возьмите лист почтовой бумаги и напишите ответное письмо. 5. Если вы крикнете громче, я услышу. 6. Только громче крикните.

Творческий диктант

З а д а н и е

Измените предложения, употребив в них глаголы 2-го лица множественного числа повелительного наклонения.

1. Я замёрзну, если выйду сегодня без пальто. 2. Когда я лягу спать, то закрою окно. 3. Если срочно вышлю письмо, то очень быстро получу ответ. 4. Если я буду в Москве, то обязательно посмотрю картины в Третьяковской галерее.

Безличные глаголы

Словарный диктант

• Продолжать петь грустную песню, зарябило перед глазами, тревожит что-то, ветерок холодит, летом поздно темнеет, бережно отнёсся к старой вещи, сильно похолодало, трястись от страха, в щели задувало, разлеталась из-под ног листва, трясёт от озноба.

З а д а н и е

|| Подчеркните глаголы, которые являются безличными или употреблены в этом значении.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите только безличные глаголы.

1. С каждым днём всё сильнее чувствуется приближение осени.
2. Повеяло весною. 3. Людям не сидится дома, им хочется на свежий воздух. 4. Светает летом очень рано. 5. Ему уже второй день нездоровится. 6. Выхожу из дома рано и дышу свежим воздухом. 7. Возвращаемся домой и садимся пить чай. 8. Как хорошо спится дождливым утром.

Творческий диктант

Солнце начинает спускаться. В воздухе свежеет. На небе зажигаются первые яркие звёзды. Стемнело...

З а д а н и е

|| Продолжите текст 2—3 предложениями, употребив в них безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола

Словарный диктант

• Скажи, говорят, положи, ложитесь, ляг, отнеси, отношу, отнёс бы, разложи, промолчи, закрой, закрываю, закрыть, переживи, переживаю, пережил.

З а д а н и е

Подчеркните глаголы, которые имеют следующие морфологические признаки: совершенный вид, переходный, I спряжения, в повелительном наклонении, в единственном числе.

Распределительный диктант

З а д а н и е

Запишите слова в три столбика в соответствии с наклонением глагола.

- Скажете, скажите, сказал бы, выбросьте, выбросите, выбросил бы, попросил бы, попросите, поработал, поработал бы, поговори, поговорил, поговорил бы, ответьте, ответите, ответил бы.

Творческий диктант

З а д а н и е

Исправьте ошибки в употреблении глаголов. Запишите правильно построенные предложения. Выполните морфологический разбор двух любых глаголов.

1. Где вы слыхали об этом?
2. Если так будет продолжаться, я очущусь в затруднительном положении.
3. По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды.
4. Не махай так сильно руками.
5. Цветок без воды сохнул в вазе.
6. Он достигнул эту цель.
7. Вылезает змея и ужаляет его.

Правописание гласных в суффиксах глаголов

Словарный диктант

- Запотевать, запаздывать, заигрывать, ночевать, командовать, заведовать, докладывать, советовать, использовать, высчитывать, пропалывать, складывать, попробовать, затрагивать, откапывать.

З а д а н и е

|| Подчеркните глаголы с суффиксом *-ова-(-ева-)*.

Распределительный диктант

З а д а н и е

|| Выпишите глаголы в две колонки: 1) с суффиксом *-ова-(-ева-)*; 2) с суффиксом *-ыва-(-ива-)*.

1. Мы решили заночевать в тайге. 2. Ночью поднялся сильный ветер, и море разбушевалось. 3. Только летом земля в Якутске оттаивает на метр. 4. Дивизией командовал старый опытный генерал. 5. На ночь я всегда проветриваю комнату. 6. Мне рекомендовали заниматься лечебной гимнастикой. 7. Нужно с пользой использовать свободное время. 8. Осенью люди надевают тёплые вещи.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Замените личные формы глаголов неопределённой формой и запишите получившиеся словосочетания.

• Просматриваю журналы, присутствуем на уроке, заканчиваю работу, продлеваешь договор, воспитываю дочь, разливаю чай, обмениваемся впечатлениями, оправдываю себя, опаздываю на автобус, разглядываем плакаты, заведует библиотекой.

Контрольный словарный диктант

• Напишешь строчку, не могу дозвониться, поскорее выйдите из вагона, сжигает бумаги, лучше подготовиться, развеяться на ветру, посеял бы, начинать сначала, не ешьте на ходу, поскользнуться на льду, пользоваться биноклем, рассчитаем время, записывать на диктофон, изредка посещает, грохочет по мостовой, приготовьте яичницу, ему нездоровится, опаздывать на урок, попробовать салат, предостеречь от опасности, прогоним грустные мысли, приклеим объявление, крутит педали велосипеда.

Контрольные диктанты

Сосновый бор зимой

Приходилось ли вам любоваться сосновым бором зимой? Это удивительное явление. Стволы сосен кажутся медно-красными. Вечером в бору постукивают о стволы сосен крепкими клювами дятлы.

Весны здесь долго ждать. Ещё разгуляется непогода, будет бушевать ветер в сосновых вершинах и разбрасывать сухие сосновые иголки по земле. Сосны крепко держатся за землю своими могучими корнями. Эти красивые и сильные деревья не страшатся трескучего мороза. Но хорошо себя чувствовать они могут только на севере. Северный климат самый благоприятный для сосновых деревьев.

Сосна является прекрасным строительным материалом, топливом. Целебные свойства сосны широко используются в медицине. Это хвойное дерево завоевало себе почётное первое место в русских лесах.

(По М. Александрову)

З а д а н и я

Выполните морфологический разбор слова:

I вариант — *кажутся*;

II вариант — *разгуляется*.

Выпишите из 2-го абзаца глагол со следующими морфологическими признаками:

I вариант — глагол, I спр., наст.вр., ед.ч., 3-е лицо (*разгуляется*);

II вариант — глагол, II спр. (глагол-исключение), наст.вр., множ.ч., 3-е лицо (*держатся*).

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далёкие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что это возятся ежи.

Ежи — полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

Я часто думаю, что хорошо бы и человеку научиться такому безвредному существованию на свете.

(По И. Соколову-Микитову)

З а д а н и я

- A. 1) Озаглавьте текст;
- 2) выпишите глаголы повелительного наклонения, обозначьте в них окончания;
- B. 1) озаглавьте текст;
- 2) выпишите три глагола прошедшего времени, обозначьте в них суффиксы и окончания;
- C. 1) озаглавьте текст;
- 2) выпишите из текста три глагола с безударными личными окончаниями. Графически объясните правописание окончаний.

На охоте

Мы с лайкой Тайгой любим осеннюю охоту. Собака без труда находит места, где клевали ягоды тетерева и чёрные глухари.

Мы любим охотиться утором. Над болотом стелется дым от выстрелов, и Тайга бросается отыскивать упавших птиц. Часто она сразу может отыскать птицу. Но иногда неутомимому охотнику приходится бегать за подранком по кустам, болотам. Трава и кусты вымокли от дождя. Крепко держатся осенние запахи.

Другие охотники чаще охотятся днём. Роса обсушилась, трава колется. Упадёт птица, и собака сразу не найдёт её. Много кругов делает она, пока отыщется след добычи. Если рядом окажется болотце, то зверь может полакать воды и выкупаться. А без воды животное может и умереть.

Я всегда берегу свою собаку и хожу на охоту только утром. Ведь мы с Тайгой лучшие друзья. А друзей беречь надо!

(По В. Степаненко)

З а д а н и я

А. 1) Выпишите из текста три глагола I спряжения с безударными личными окончаниями. Графически объясните правописание окончаний;

2) выполните морфологический разбор глагола *любим*.

В. 1) Выпишите из текста три глагола II спряжения с безударными личными окончаниями. Графически объясните правописание окончаний;

2) выполните морфологический разбор глагола *находит*.

С. 1) Выпишите из текста все глаголы с *-тся* и *-ться*. Объясните их написание;

2) из 2-го абзаца выпишите сложное предложение. Выполните его синтаксический разбор.

Кот и мальчик

Эта история со счастливым концом произошла в Америке. Однажды промозглой зимней ночью подобрал человек на улице маленького котёнка. Хозяин отогрел малыша и начал его выхаживать. Кот быстро восстановил силы и остался в доме. Он оказался очень преданным и ласковым.

Каждый вечер кот гулял на улице, но каждый раз он возвращался домой через несколько минут. Но однажды кот вышел на улицу и не вернулся.

Хозяин ищет кота уже двое суток. Вдруг он натывается на старый мешок, который валяется на земле. Вдруг из него вылезает кот, смотрит на хозяина и залезает обратно в мешок. Животное трясёт от озноба и холода.

Человек открывает мешок и застывает в изумлении. Там лежит крошечный мальчик, которого кот обнял своим телом. Хозяин сразу же помчался с ребёнком в госпиталь. Врачи спасли малыша.

Эта история о многом заставляет задуматься. Жестокий человек бросает своего ребёнка, а доброе животное спасает мальчика от лютой смерти.

(По Н. Непомнящему)

З а д а н и я

А. 1) Выпишите из текста три глагола I спряжения с безударными личными окончаниями. Графически объясните окончание;
2) выполните морфологический разбор глагола *произошла*;
3) во 2-м абзаце найдите предложение с однородными сказуемыми и начертите его схему.

В. 1) Выпишите из текста личный глагол, который употреблён в значении безличного;

2) выполните морфологический разбор глагола *подобрал*;
3) в 3-м абзаце найдите предложение с однородными сказуемыми и начертите его схему.

С. 1) Выпишите три глагола прошедшего времени, выделите суффиксы;

2) выполните морфологический разбор глагола *отогрел*;
3) во 2-м абзаце найдите сложное предложение, начертите его схему.

ПОВТОРЕНИЕ

РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Словарный диктант

- Фонетика, лексика, лексикология, фразеология, словообразование, морфемика, морфология, синтаксис, пунктуация, культура речи.

З а д а н и е

|| Подчеркните сложные имена существительные.

Распределительный диктант

З а д а н и е

|| Запишите названия единиц языка в две колонки: 1) единицы, изучаемые в морфологии; 2) единицы, изучаемые в лексике.

- Жаргонизмы, часть речи, профессионализмы, диалектизмы, местоимение, имя существительное, имя числительное, неологизмы, историзмы, архаизмы, заимствованные слова, глагол.

Творческий диктант

- Фонетика, лексика, фразеология, словообразование, морфемика, морфология, синтаксис.

З а д а н и е

|| Вместо наименования раздела, изучающего язык, запишите название языковой единицы, которая является объектом его изучения.

Орфография. Орфографический разбор

Словарный диктант

- Тетрадь, загорать, без дверей, сделать, весенний, строишь, начинала, щипать, не обидеть, негодовать, запах, казалось, не у кого, ни у кого, нечто, кто-нибудь, заведовать, пригляжу, отгоняя, пятьюдесятью, спрячь, мальчонка, небольшой, прескверный.

З а д а н и е

|| Обозначьте орфограммы.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите слова с ь после шипящих.

• Горечь, мелочь, фальшь, бросишься, беречь, горишь, стричь, не плачь, не тревожь, раскрутишь, изранишь, дочь, мышь, трескуч, привлечь, могуч, корж, пустошь, много роц, мятеж.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Продолжите ряды слов в соответствии с правилом.

1. Неряшливый, недобрый, не красивый, а уродливый...
2. Не говорил, недоумевал, не думал...
3. Невежество, недоверие, не друг, а враг...

Пунктуация. Пунктуационный разбор

Словарный диктант

• Точка, тире, запятая, двоеточие, восклицательный знак, вопросительный знак, многоточие, кавычки.

З а д а н и е

|| Подчеркните название такого знака, который может употребляться как для выделения, так и для разделения слов внутри предложения.

Цифровой диктант

З а д а н и е

|| Запишите номера сложных предложений.

1. Вода бурлила, клокотала, пенилась. 2. За окном пела, плакала и билась о стены дома пурга. 3. Дождь шумел по крыше, и капли хлопали по стеклу. 4. Человек не за красивое хорош, а за хорошее красив.

5. Река была неглубокая, но широкая. 6. Река была неглубокая, но её берега давно размыли весенние паводки.

Творческий диктант

З а д а н и е

Продолжите предложения дважды, чтобы получились:
1) простые предложения с однородными членами; 2) сложные предложения.

1. а) Листья с деревьев плавно падали на землю и ...
- б) Листья с деревьев плавно падали на землю, и ...
2. а) Геологи ушли на целый день в горы и ...
- б) Геологи ушли на целый день в горы, и ...
3. а) Никто не думал о таком развитии событий и ...
- б) Никто не думал о таком развитии событий, и ...

Лексика и фразеология

Словарный диктант

- Единичный случай, единственный друг, единый билет, единственный вариант, единственная возможность, ни единого звука; плодовая яблоня, плодородная земля, плодотворный труд, плодотворные результаты, плодородная долина, плодовый писатель.

З а д а н и е

Подчеркните словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов.

Выборочный диктант

З а д а н и е

Запишите авторские неологизмы.

- Пищаль, скандал, восхититель, намеднись, неразрешители, алиби, сугибель, приказчик, баять, собакозапретители, опричник, люстра.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор

Словарный диктант

- Блистательный, грамматический, невыполнить, пронизывать, перескочить, причуда, прицениваться, прицельный, поинтересоваться, полечить, кружечка, объединённый.

З а д а н и е

|| Укажите в словах все морфемы.

Выборочный диктант

З а д а н и е

|| Запишите слова, придуманные авторами, разберите их по составу и определите способ словообразования.

1. Этот мешок я сама шила. Я художник-мешкист. (*Р. Погодин*).
2. Ты не будешь учитель. Ты будешь отвечаешь. (*Э. Успенский*).
3. И пусть все увидят, что ваши зубы крупные и ровные, острые и частые, крепкие, самые смехастые. (*Журнал «Трамвай»*)

4. Говорили Вова:

— Вова,

Хоть немного съешь второго!»

Вова встал,

Взглянув на рыбу,

Что поджарена была:

— Я напервился, спасибо! —

И пошёл из-за стола. (*М. Демьянов*)

Морфология. Морфологический разбор слова

Словарный диктант

- Фестиваль, косить, прикосновение, растение, уложить, заревой, ростовщик, роса, гореть, разжигать, чёлн, щёки, чопорный, уча-

стник, лошадь, рюкзак, в землянке, тетрадка, весенним днём, не наполнишь, неведомый, приближение, прескверный.

З а д а н и е

|| Подчеркните имена существительные с орфограммой в корне слова.

Выборочно-распределительный диктант

З а д а н и е

|| Запишите предложения: 1) с определениями-прилагательными; 2) со сказуемыми-прилагательными.

Красив, чудесен лес зимою. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками согнулись берёзы. С весёлым свистом перелетают с ели на ель клесты.

Чист и прозрачен воздух. Высоко плывут снежные облака.

Хороши прогулки по такому лесу!

(По И. Соколову-Микитову)

Синтаксис. Синтаксический разбор

Словарный диктант

• Необходимая помощь, помощь поступила; бросает в корзину, человек бросает; шефствовать над интернатом, интернат открылся; весёлые сверстники, учатся сверстники; добрые чувства, пробуждать чувства, возникли чувства.

З а д а н и е

|| Подчеркните те сочетания слов, которые являются словосочетаниями.

Творческий диктант

З а д а н и е

|| Распространите дважды предложения так, чтобы получилось:
1) простое распространённое предложение, в котором есть все

|| второстепенные члены предложения; 2) сложное предложение.
Напишите ваши примеры, подчёркивая члены предложения.

1. Маша читает. 2. Мама спит. 3. Папа привёз. 4. Птичка прилетела. 5. Кот мяукал.

Контрольный словарный диктант

• Перочинный ножик, растаяли в апреле, за тридевять земель, ракета-носитель, румяные щёчки, январского холода, собачья жизнь, в июле тысяча четыреста девяносто восьмого года, кое у кого, в приключенческой повести, мягко стелет, восемнадцать солдат, неразборчивый почерк, догоним троллейбус, дачная терраса, незнакомый пятиклассник, сварись триста граммов фасоли, участницы состязаний, куличики из песка, атмосфера доверия, тёмно-бордовая кофточка, циферблат наручных часов, коллекция бирюзы, искусный рассказчик, натирает паркет, выставите оценки, ничуть не резкий, в тридцать шестой квартире, подражает известному артисту, свежий творожок, превращается в карету, свиной пятачок, пробираться сквозь бурелом, прийти в негодование, изысканный орнамент, дозвонишься Марии Юрьевне, соколиная охота, одесский юмор, о старинной рукописи, расцвет искусства.

Контрольные диктанты

В ответах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и всё исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потёмки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжёлыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, фыркает.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой ёлкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин, а лоси доброжелательны к зайчишкам.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызёт лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

Вот так и нашли общий язык лесные обитатели.

(По Д. Зуеву)

З а д а н и я

- А. 1) Выполните фонетический разбор слова *елей*;
2) выполните морфологический разбор любого существительного в косвенном падеже;
3) выполните синтаксический разбор предложения: *Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, фыркает.*
- В. 1) Выполните фонетический разбор слова *ночи*;
2) выполните морфологический разбор любого прилагательного в косвенном падеже;
3) выполните синтаксический разбор предложения: *Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой ёлкой.*
- С. 1) Выполните фонетический разбор *виднеется*;
2) выполните морфологический разбор любого глагола изъявительного наклонения;
3) выполните синтаксический разбор предложения: *Сгущаются сумерки, и всё исчезает во мраке ночи.*

Праздник Первое мая

Первое мая — необычный всемирный праздник. В России его история начинается со времён Петра Первого. Жители немецкой слободы в Москве обратились к царю с просьбой узаконить для них первомайский праздник и выделить для его проведения какое-либо место. Царь разрешил им собираться в роще в Сокольниках. Москвичи с удовольствием ходили смотреть на веселье иностранцев. Часто русские люди присоединялись к нехитрым забавам немцев. Позже праздник прижился в Москве и распространился по всей России.

Это был не крестьянский праздник, а городской. Горожане большими компаниями собирали припасы, брали самовары, гитары, балалайки и гармоники и выезжали на природу.

В советское время первой отмечался как День международной солидарности трудящихся всех стран. Примечательной чертой этого праздника была демонстрация. Люди несли лозунги за мир, дружбу всех народов планеты.

Но этот праздник простые люди всегда считали и праздником весны. Он таким и остался в наши дни. Первое мая — праздник любви, обновления и ожидания лучших перемен в жизни. И россияне помнят и любят его, потому что нельзя забывать свою историю.

(По материалам «Энциклопедии семейных торжеств»)

З а д а н и я

А. 1) Выпишите из текста 2–3 слова с различными орфограммами и сделайте графическое объяснение написания слов;

2) выполните синтаксический разбор предложения: *Первое Мая — необычный всемирный праздник.*

В. 1) Выпишите из текста 3–4 слова с различными орфограммами и приведите графическое объяснение написания слов;

2) выполните синтаксический разбор предложения: *Позже праздник прижился в Москве и распространился по всей России.*

С. 1) Выпишите из текста 4–5 слов с различными орфограммами и сделайте графическое объяснение написания слов;

2) выполните синтаксический разбор предложения: *Горожане большими компаниями собирали припасы, брали самовары, гитары, балалайки и гармоники и выезжали на природу.*

Святая Пасха

Главный христианский праздник — Воскресение Христа. С незапамятных времён люди называют его Святой Пасхой. Празднуется она в разные дни, но это всегда первое воскресенье, которое наступит после первого весеннего полнолуния.

Этот праздник имеет давние традиции. Люди одаривают друг друга крашеными яйцами. По возвращении из храма трапеза начиналась всегда именно с этих яиц. Первое яйцо глава семьи делил на несколько частей по количеству членов семьи. Совместная еда одного яйца должна была укрепить семью, сохранить в ней добрые отношения и любовь друг к другу.

По болгарской традиции много яиц выкладывается вокруг большого пасхального хлеба. Болгары обмениваются яйцами и желают друг другу удачи.

В Швеции на Пасху устанавливают в домах жёлтых цыплят в обрамлении цветных нарядных перьев. Пасхальные яйца шведы делают из картона и в каждое кладут по большой красивой конфете.

В далёкой Австралии к Пасхе делают из шоколада и сахара фигурки в форме кролика или редкого австралийского зверька. Местные жители называют его бальби. Этот зверёк стал пасхальным символом Австралии.

В России праздник Святой Пасхи люди считают самым чистым и светлым. Хозяйки тщательно готовятся к нему, наводят чистоту в домах, пекут вкусные куличи, делают праздничный творог, красят яйца. Чистота в домах символизирует чистоту души человека.

Выписать на доску слова *крашеными, бальби*.

З а д а н и я

А. 1) Выпишите из последних двух абзацев 2–3 существительных разных типов склонений, укажите склонение; двух прилагательных разных разрядов;

2) выпишите из этих же абзацев одно из собственных существительных и выполните его морфологический разбор.

В. 1) Подчеркните в тексте имена числительные и местоимения, укажите их разряд;

2) выпишите из первого абзаца существительное на *-ие* и выполните его морфологический разбор.

С. 1) Выпишите из текста переходные и непереходные глаголы, один фразеологизм;

2) из 2-го и 3-го абзацев выпишите одно существительное, которое не изменяется по числам, и выполните его морфологический разбор.

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

Словарные диктанты

Орфограммы в корнях слов

I

З а д а н и е

Выделите корни, графически обозначьте в них орфограмму «Проверяемые гласные в корне слова».

Увядать, управлять, утешать, извинить, топтать, сплотить, спешить, светильник, знакомый, укоризна, горчица, единица, боязливый, молчаливый, повторять, заставлять.

II

З а д а н и е

Найдите слова с безударной проверяемой гласной в корне слова, выделите в них корни и графически обозначьте орфограммы.

Частота колебаний маятника — чистота русского языка, посвятить жизнь работе — осветить фонарём, помирить врагов — померить костюм, развивать память — развеяться на ветру, полоскать бельё — полоскать щенка, поседеть от горя — посидеть на лавочке.

III

З а д а н и е

Выделите корни, подчеркните безударные непроверяемые гласные.

Апельсин, арена, балкон, батарея, беседа, вагон, велосипед, волейбол, гардероб, герой, гимнастика, гитара, громадный, кабинет, костюм, мандарин, маршрут, мечта, пианино, почерк, планета, рюкзак, фотоаппарат.

IV

З а д а н и е

Выделите корни и графически обозначьте в них орфограмму «Проверяемые согласные в корне слова».

Гладь, глубь, небоскрёб, робкий, гладкий, хрупкий, узкий, сладкий, скользкий, позже, брызжут, съезжать.

V

З а д а н и е

Выделите корни и графически обозначьте в них орфограмму «Непроизносимая согласная в корне слова».

Чувствовать волнение — участвовать в эстафете, сочувствовать чужому горю — чествовать юбиляра, костный мозг — косный ум,

словесный портрет — устный ответ, шествовать по жизни — шефствовать над малышом, слать привет — стлать постель.

VI

З а д а н и е

Обозначьте орфограмму «*О — ё* после шипящих в корне слова».

Щёки, щёлочь, щёлка, чёлка, чёрный, чёрт, причёска, чёрточка, пчёлы, наперечёт, вычеркнуть, расчёт, бечёвка, жёлтый, кошёлка, жёлудь, шёл, решётка, шёпот, дешёвый, шорох, шов, шерстка, трущоба.

VII

З а д а н и е

Орфограмму «Мягкий знак после шипящих на конце слова в различных частях речи».

Помощь, стеречь, горяч, шалаш, жгуч (мороз), спрячь, не сделаешь, брошь, полюбишь, хорош, линюч, пахуч, спрячь, много туч, умоешься, стричь, назначь, испечь, спрячься, сыпуч, меч, стричь, намажьте.

Орфограммы в именах прилагательных

I

З а д а н и е

Графически обозначьте орфограммы в окончаниях имён прилагательных.

Чудесный фарфор, познакомить со словесным портретом, рассказать о прелестном пейзаже, гордиться честными поступками, присутствовать при радостном событии, познакомиться с главным инженером, отдыхать под плакучими ивами, дышать свежим после грозы воздухом.

II

З а д а н и е

Графически обозначьте орфограмму «*Н—нн* в именах прилагательных».

Багряный вечер, незванный гость, ветреная погода, торжественный момент, туманная даль, диковинная вещь, длинная тень, былинный богатырь, искусственный шёлк, старинный дом, чугунная решётка, безветренный полдень, ветряная мельница, лекарственные травы, масляные краски, лебединая верность.

III

З а д а н и е

Графически обозначьте орфограмму «О — ё после шипящих в суффиксах имён прилагательных».

Жить в чужом городе, начать большое дело, беседовать с лучшей подругой, добиться хорошего результата, подходить к ближайшему лесу, заблудиться в дремучем лесу, организовать могучее движение, моржовый ус, камышовый кот, грошовый заработок, сторожевой пёс, бежевый цвет, плюшевый медведь, пищевые отходы, вещевого рынок, глянцевого обложка.

IV

З а д а н и е

Графически обозначьте орфограмму «Не с прилагательными».

Неуклюжие выражения, нелюдимый, непрерывная трансляция, далеко не привлекательный, неприступная скала, вовсе не красивый, нелюдимый характер, не смелый, а робкий, нелёгкое объединение, неясное изображение, незнакомый край, независимый характер, не злой, а добрый, недавнее приобретение.

V

З а д а н и е

Графически обозначьте орфограмму «Различение на письме суффиксов -к- и -ск-».

Резкий, кузнецкий, молодецкий, немецкий, горняцкий, казацкий, рыбацкий, гигантский, альпинистский, брестский, киргизский, кавказский, аптекарский, январский, казанский, ноябрьский.

Орфограммы в числительных

I

З а д а н и е

Обозначьте орфограмму «Мягкий знак в середине числительных».

Пятьдесят квартир, шестьдесят аппаратов, восемьдесят велосипедов, девятьсот пятьдесят центнеров, семьсот семьдесят гектаров, двенадцать экземпляров, тридцать телевизоров, пятнадцать салфеток.

II

З а д а н и е

Обозначьте орфограмму «Буква *и* в окончаниях числительных».

Без двенадцати велосипедистов прийти к финишу, предложить задание в одиннадцати вариантах, написать письма пятнадцати ветеранам, не досчитаться восемнадцати карнизов.

Орфограммы в местоимениях

I

З а д а н и е

Обозначьте орфограмму «Дефис в неопределённых местоимениях».

Кто-то, что-то, какой-то, сколько-то, кто-либо, что-либо, какой-либо, кто-нибудь, какой-нибудь, сколько-нибудь, чей-то, кое-кто, кое у кого, кое с кем, кое за чем.

II

З а д а н и е

Обозначьте орфограмму «Слитное и раздельное написание *не* — *ни* в отрицательных местоимениях».

Ни к кому, ни у кого, не с кем, не к кому, ни от чего, не от чего, ни к чему, не к чему, ни за что, ни с чем, не с чем, ни от чьих, ни на сколько, не перед чем, не перед кем, ни к каким (преградам).

Орфограммы в глаголах

I

З а д а н и е

|| Обозначьте орфограмму «*Не* с глаголами».

Не читал, не спал, не решал, не был, негодовать, не дремлет, не хочется, неволить, ненавидеть, невзлюбить, невзвидеть, нездоровится, не кричите.

II

З а д а н и е

|| Обозначьте орфограмму «Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м лице единственного числа».

Сберечь, мочь, покоряешь, сечь, поддаёшься, расшумишься, навещаешь, угощаешь, умоляешь, участвуешь, расширишь, расстилаешь, сбросишь, сгрузишь, беречься.

III

З а д а н и е

|| Обозначьте орфограмму «Правописание личных окончаний глаголов».

Пляшет, бормочет, клеветает, ропщут, скачут, машут, плещут, полощут, гонит, гоняет, слышит, слушает, строят, освоят, выживут, сдержится, смотрится, натерпится, полют, колются.

IV

З а д а н и е

|| Обозначьте орфограмму «Гласные в суффиксах глаголов *-ова-(-ева-)* и *-ыва-*».

Чествовать, участвовать, отсутствовать, кочевать, корчевать, танцевать, кольцевать, угадывать, разбрасывать, приплясывать, разгуливать, рассредоточивать, постукивать.

Диктанты по четвертям

I четверть

Утром

Утром в низинах расстился туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям жёлтой пшеницы и верхушкам далёкого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В неё впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложись на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

(По М. Пришвину)

З а д а н и я

1 вариант:

1) произведите синтаксический разбор 1-го предложения 2-го абзаца;

2) разберите по составу слова: *речонка, впадает*;

2 вариант:

1) произведите синтаксический разбор 2-го предложения 1-го абзаца;

2) разберите по составу слова: *низинах, замечаешь*.

II четверть

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так сыпался с деревьев, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди.

(По С. Кривину)

З а д а н и я

1 вариант:

1) найдите в 1-м абзаце предложение с однородными членами, выделите в нём грамматическую основу;

2) выполните морфологический разбор существительного *земли*;

2 вариант:

1) найдите в 1-м абзаце сложное предложение, выделите в нём грамматические основы;

2) выполните морфологический разбор существительного *наряд*.

III четверть

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие-то далёкие легкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались какие-то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи — смирные и кроткие звери. Разговаривать они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они спокойно спят всю зиму.

(По Б. Жидкову)

З а д а н и я

1 вариант:

1) выполните синтаксический разбор предложения: *Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму;*

2) выполните морфологический разбор местоимения *их*;

2 вариант:

1) выполните синтаксический разбор предложения: *Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами;*

2) выполните морфологический разбор местоимения *всю*.

IV четверть

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собачка вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке.

Каштанка осталась у артиста.

(По С. Кривину)

З а д а н и я

1 вариант:

1) выполните синтаксический разбор предложения: *Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться;*

2) выполните фонетический разбор слова *дверь*;

2 вариант:

1) выполните синтаксический разбор предложения: *Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке*;

2) выполните фонетический разбор слова *стояла*.

Обобщающие диктанты

Улыбка матери

Никогда не станет большим, благородным человеком тот, кто с детства не умел быть хорошим сыном, нежной дочерью. Подумай только, как многим ты обязан своей маме!

Сколько бессонных ночей провела она над твоей кроваткой, когда ты был малышом! Сколько забот она отдала тебе, пока ты подросток. И сейчас ты ей стоишь немало труда. Ведь она готова пожертвовать всем, лишь бы тебе было хорошо.

Неужели тебе не хочется тоже сделать что-нибудь для неё, чтобы ответить на эту заботу?

Старайся почаще хоть чем-нибудь помочь ей по хозяйству.

И уж никогда не ленись писать ей письма. Если бы ты мог увидеть, какое для неё счастье каждая написанная тобой строка, ты писал бы ей каждый вечер.

(По А. Дорохову)

З а д а н и я

1 вариант:

1) выпишите из предложений 1-го абзаца местоимения, определите их разряд;

2) выпишите из последнего абзаца глагол повелительного наклонения;

3) начертите схему 1-го предложения текста;

2 вариант:

1) выпишите из предложений 2-го абзаца местоимения, определите их разряд;

2) выпишите из первого абзаца глагол повелительного наклонения;

3) начертите схему 1-го предложения 2-го абзаца.

В туристическом походе

Узкими тропинками и просёлочными дорогами мы к вечеру добрались до какой-то деревушки. На нашей карте она была даже не обозначена. Пришлось расспрашивать местных жителей, как выбраться на шоссе.

Деревушка окружена топкими болотами. Было решено здесь переночевать. Мы расположились на окраине деревни под могучим дубом. Лучи заходящего солнца золотили его верхушку.

К нам подошёл старичок невысокого роста. В руках у него была плетёная корзинка, наполненная белыми грибами. Он предложил нам переночевать у него. Но мы отказались, так как все любим спать под открытым небом. Ранним утром мы собрали вещи в свои рюкзаки и отправились дальше. Через полчаса наш небольшой отряд уже вышел на шоссе, которое не просохло после ночной росы.

(Из газеты «Пионерская правда»)

Сказать:

- 1) о раздельном написании с *не* краткого причастия *не обозначена*;
- 2) о постановке запятой при причастном обороте (2 предложение 2-го абзаца).

З а д а н и я

1 вариант:

- 1) выпишите из текста три качественных прилагательных;
- 2) выполните словообразовательный разбор слова *тропинками* (1 предложение);
- 3) выполните синтаксический разбор 1-го предложения: *Узкими тропинками и просёлочными дорогами мы к вечеру добрались до какой-то деревушки.*

2 вариант:

- 1) выпишите из текста три относительных прилагательных;
- 2) выполните словообразовательный разбор слова *тропинками*;
- 3) выполните синтаксический разбор предложения: *Ранним утром мы собрали вещи в свои рюкзаки и отправились дальше.*

У скворцов вылупились птенцы. Птенец скворца — истинное чудовище. Оно состоит целиком из головы и необычайно прожорливого рта. Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время. Сколько маленьких ни корми — они всегда голодны. А тут ещё постоянная боязнь кошек и галок. Страшно отлучиться далеко от скворечника.

Но скворцы — хорошие товарищи. Как только галки или вороны повадились кружиться около гнезда, сразу назначается сторож. Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны. Чуть показались близко хищники, сторож подаёт сигнал. Тут же все скворечье племя слетается на защиту молодого поколения.

(По А. Куприну)

З а д а н и я

1 вариант:

1) выпишите из текста все глаголы прошедшего времени;

2) из 1-го абзаца выпишите предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым. Выполните его синтаксический разбор;

2 вариант:

1) выпишите из 1-го абзаца все местоимения, определите их разряд;

2) выпишите из 2-го абзаца предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым. Выполните его синтаксический разбор.

Знойный полдень

Пышет знойный полдень. Совершенная тишина. Не колыхнет зелёный широкий пруд. Он точно спит в своих отлогих берегах. Камыши стоят неподвижно.

Материк и чистые от трав протоки блестят зеркальным светом. Всё остальное пространство воды сквозь проросло разнообразными водяными растениями. То яркие, то тёмные листья стелются по воде. Глубоко ушли их корни в тинистое дно. Белые и жёлтые водяные лилии, кувшинки и красные цветочки тёмной травы разнообразят зелёный ковер пруда.

Какая роскошь тепла! Какая нега и льгота телу! Как приятна близость воды и возможность освежить ею лицо и голову.

(По С. Аксакову)

З а д а н и я

1 вариант:

1) выпишите из 2-го абзаца слово с орфограммой «Н и нн в прилагательных»;

2) выполните синтаксический разбор предложения: *Материк и чистые от трав протоки блестят зеркальным светом.*

2 вариант:

1) выпишите из 2-го абзаца глагол I спряжения;

2) синтаксический разбор предложения: *Белые и жёлтые водяные лилии, кувшинки и красные цветочки тёмной травы разнообразят зелёный ковер пруда.*

Первый шаг

Даже большое путешествие по окрестности, друзья, начинается с первого шага за околицу. За околицей лужа, но она голубая, голубей, чем море. За околицей лопухи и крапива, они зелёные и непроходимые. И ветер за околицей тот же, что шумит над горами, пустынями и океанами. И ласковое солнце, что светит всему миру.

Чтобы переплыть океан на плоту, нужен совсем не плот. Нужно желание. Будет желание, и найдутся плот и океан. Если не будет желания, то не помогут ни дюжина плотов, ни полдюжины океанов.

Первый шаг — самое важное. Кто шагнул за околицу — тот уже не сможет остановиться.

(По Н. Сладкову)

З а д а н и я

1 вариант:

1) выпишите из 1-го абзаца слово, в котором есть непроизносимая согласная;

2) из двух последних абзацев выпишите порядковое числительное;

2 вариант:

1) выпишите из двух последних абзацев имя прилагательное в форме превосходной степени;

2) выпишите из текста слово с орфограммой «Не с существительными».

Каждый, кто приметит журавлиный клин в высоком небе, порадуется гордо: «Видели журавлей? Журавли прилетели!»

Знаменитые журавлиные танцы — зрелище удивительно красивое и чуть комическое. Журавли грациозно изгибают длинную шею и размахивают крыльями, то неуклюже приседают на голенастых ногах, то взмывают в воздух, кружатся в замысловатом танце.

Журавли никогда не селятся колониями. Пары разбредаются на расстояние пяти-шести километров от гнезда. Пока самка занята насиживанием, журавль бдительно озирает окружающую местность и в случае опасности издаёт громкий крик.

Вылупляются птенцы на тридцатый день.

Июнь и июль отведены природой на рост и учёбу, а в августе начинается подготовка журавлей к отлёту.

И вот уже с курлыканьем потянулся журавлиный клин. Невольно с грустью подумаешь: журавли улетают на юг и лето уносят.

(По В. Чащарину)

З а д а н и я

1 вариант:

1) назовите часть речи, к которой принадлежит слово *тридцатый*;

2) выпишите из 2-го абзаца предложение с однородными членами, выполните его синтаксический разбор;

2 вариант:

1) выпишите из текста относительное местоимение;

2) выпишите из 1-го предложения 2-го абзаца грамматическую основу.

Повторение и систематизация изученного в 5—6 классах

Мой друг Рыжик

Я читал томик стихов Маршака. Вошла бабушка. В руках она держала пушистый комочек. Это был рыжий котик. Он быстро прыгнул, забрался на журнальный столик и стал играть цветным ка-

рандашиком. Потом Рыжик нашёл клубочек с пряжей, запутал все нитки и переключился на резиновый мячик. Очень шустрый котёнок!

Я взял его на руки. Носик у кота был влажный. Мы пошли с Рыжиком в наш садик. Котёнок спрятался под кустиком сирени и наблюдал за мной. Я вытащил из кармана платочек, стал размахивать им. Рыжик так разыгрался с платочком, что не хотел идти в дом. Только запах свежей рыбы заставил его бросить платочек и помчаться на кухню к бабушке, где ему достался лакомый кусочек.

Так и остался жить в нашем доме Рыжик. Он стал моим настоящим другом.

(По В. Бианки)

З а д а н и я

Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант — 1-й абзац, 5-е предложение;

II вариант — 2-й абзац, 3-е предложение.

Выпишите из текста диктанта пять слов с орфограммами, изученными в 5 классе, графически обозначьте их.

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударил по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь ещё не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики.

(По Б. Тимофееву)

З а д а н и е

I вариант:

1) выпишите из 1-го абзаца глаголы I спряжения, выделите гласные в окончаниях;

2) начертите схему предложения: *Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.*

II вариант:

1) выпишите из 1-го абзаца глаголы II спряжения, выделите безударные гласные в окончаниях;

2) начертите схему предложения: *Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт легкий пар.*

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришёл в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду.

Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у неё с губ, и от этого расхотелись круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепелась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев.

(По В. Арсеньеву)

З а д а н и е

Объясните графически пунктуацию 2-го и 3-го предложений (на усмотрение учителя).

О Михаиле Пришвине

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьем и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

(По А. Александрову)

З а д а н и е

Сделайте морфологический разбор слов:

I вариант — *Пришвина*,

II вариант — *к деревне*.

После путешествия по Карелии мы с мамой отправились отдохнуть до осени к бабушке в среднюю полосу России.

Мой дедушка — известный в своей округе лесник.

От станции мы шли по просеке, потом свернули по тропинке к речке, перешли мостик и направились к лесу. На опушке росли заросли малины. В её густой зелени легко поцарапаться, но через минуту в ладони лежит кучка красных ягод. Пьянеешь от их запаха!

Какая тишь! С ветки на ветку перепархивают птицы. Из-под куста вылезает ёж. Пошуршал в траве и исчез.

Доходим до роши, а за ней на полянке избушка бабушки. Нас радостно встречают бабушка и пес Дружок.

(По К.Г. Паустовскому)

З а д а н и е

Подчеркните грамматические основы предложений:

I вариант — *От станции мы шли по просеке, потом свернули по тропинке к речке, перешли мостик и направились к лесу;*

II вариант — *В её густой зелени легко поцарапаться, но через минуту в ладони лежит кучка красных ягод.*

Выпишите по пять слов на орфограммы, изученные в 5 классе.

День кончается. Солнце уже опускается к горизонту, и далеко разливаются его косые лучи. Приближаются сумерки. Мы бродим по лесу. Кажется, что лесные поляны налились густой темнотой. Она словно выползает из-под земли, ложится у наших ног, расстилается внизу по ветвям, взбирается к верхушкам деревьев.

Птицы постепенно замолкают. Скоро уже становится трудно различать очертания веток. След знакомой тропинки стал пропадать, но сквозь просеку ещё видны лучи солнца. Высоко над ёлкой

заблестели звёзды. Время от времени раздаётся одинокий голосок птички. Кажется, что она удивляется наступлению таинственной тишины. Ночь прикоснулась к земле, и тишина растеклась по ней темной.

(По К.Г. Паустовскому)

З а д а н и е

I вариант:

1) выпишите из 1-го абзаца слово, в котором есть корень с чередованием (*растילהается*);

2) выполните синтаксический разбор предложения: *Солнце уже опускается к горизонту, и далеко разливаются его косые лучи*;

II вариант:

1) выпишите из 2-го абзаца слово, в котором есть корень с чередованием (*заблестели*);

2) выполните синтаксический разбор предложения: *Ночь прикоснулась к земле, и тишина растеклась по ней темной*.

У каждого есть своя река. Она привлекает тихими заводьями омутов, дарит удачную поклёвку, радуется светлым журчанием на каменистых перекатах. И кто не мечтал найти её исток?! С трудом пробираешься сквозь густые заросли ивняка, стараешься пройти по узкому ручью. Куда же девалась богатырская ширь голубой речки? Остановившись в изумлении перед чистым зеркальцем родника и с наслаждением пьёшь из него воду.

Грустно становится, когда видишь иные наши родники. Многим людям дарят они отдых. Но попробуй напиться из родника, если вода в нём мутная, дно забито мусором. Тут только разведёшь руками и долго будешь ждать, пока отстоится вода. Но пить её уже нельзя.

(«Юный натуралист»)

З а д а н и е

1) (для обоих вариантов): объяснить графически безударные личные окончания глаголов;

2) I вариант: выпишите из 1-го абзаца глаголы с безударными личными окончаниями, орфограмму обозначьте;

II вариант: выпишите из 2-го абзаца слова с безударной проверяемой гласной в корне слова, орфограмму обозначьте.

Гроза

Небо было покрыто тяжёлыми облаками, на юге стояла синеватая муть. Безветренный, неподвижный воздух замер в тишине.

Низкие лохматые тучи горели по всему небу яркими красками. Над головою тянулось большое расплывающееся облако с ярко-красными краями. Далеко на востоке нежно розовели круглые облачка, а рядом скользила и медленно нарастала чёрно-лиловая гряда туч.

Вдруг ярко блеснула молния, небо словно растрескалось и с оглушительным грохотом посыпалось на землю. Молнии ярко-белыми стрелами летели на лес, гром яростно катился по небу из конца в конец, лес ревел и бился, дождь внезапно зашуршал по соломенной крыше и журчащими ручьями сбегал на землю. На севере громоздились удалявшиеся тучи и глухо грохотал гром. Над лесом, среди этих туч, плыл убывающий месяц. Было сыро и холодно, восток светлел.

(По В. Вересаеву)

З а д а н и е

I вариант:

1) выпишите из текста по два слова с орфограммой «Правписание проверяемых безударных гласных в корне»;

2) из 1-го абзаца выпишите сложное предложение, составьте его схему;

II вариант:

1) выпишите из текста два сложных прилагательных, графически объясните их написание;

2) из 2-го абзаца выпишите сложное предложение, составьте его схему.

Воздушная тревога

Перед рассветом мы проснулись от знакомого звука и прислушались. Окно было тщательно заделано тёмным одеялом. Чтобы лучше

слышать, я потушил лампочку, отогнул край одеяла и посмотрел в щель. Я увидел сонные сосны подмосковной дачи, а в сером небе розовый Марс.

Разбудивший нас звук оказался воздушной тревогой. К ней присоединился непрерывный крик паровоза на ближайшей станции. Окрестности кричали. Мы быстро оделись и побежали к детям. Мы завернули их в одеяла и осторожно, но торопливо спустились вниз по лестнице. Я чувствовал сквозь одеяло теплоту спящего ребёнка. Вдруг он проснулся и посмотрел на меня удивлёнными глазками. Он ничего не понимал и думал, что мы играем в его любимую игру — «в маленьких». Ему нравилось чувствовать себя грудным, когда ещё не умеешь говорить, ходить и есть с ложки, а только сосёшь соску.

(По В. Катаеву)

З а д а н и я

I вариант:

1) выполните фонетический разбор слова *одеялом*;

2) выполните синтаксический разбор предложения: *Перед рассветом мы проснулись от знакомого звука и прислушались*;

II вариант:

1) выполните фонетический разбор слова *тёмным*;

2) выполните синтаксический разбор предложения: *Мы завернули их в одеяла и осторожно, но торопливо спустились вниз по лестнице*.

Старый дом

Старый пруд затянуло ряской. Мы спустились сюда из сада и спугнули плескавшихся здесь диких уток. Неожиданно одна из них тяжело плюхнулась в пруд и поплыла. Она быстро-быстро рассекала зелёную воду.

Мне хотелось пройти к разрушенному кирпичному дому, который со всех сторон зарос липами и дубами. Валентин Петрович купил его, чтобы построить дом.

Мы прошли около берега и наблюдали за скользящими в тине серебристыми карасями. Рядом проглядывали остатки то ли плотины, то ли водопровода. Вскоре наша тропинка устремилась к дому, обрушенные стены которого выглядывали сквозь кусты.

Над полуобвалившимся домом наконец-то загорелось ласковое солнце. Среди редких облаков пролетел коршун. Он вдруг недоброжелательно прикрикнул на нас с высоты. Это был удивительный миг. И мне впервые было приятно слышать голоса дикой природы.

Мы осторожно побродили внутри пустого холодного дома по тёмным разломанным сгнившим доскам, и Валентин Петрович поделился планами его обустройства.

(По А. Грешневикову)

З а д а н и е

I вариант:

- 1) выполните морфологический разбор слова *неожиданно*;
- 2) выполните синтаксический разбор предложения: *Мы прошли около берега и наблюдали за скользящими в тине серебристыми карасями*;

II вариант:

- 1) выполните морфологический разбор слова *рядом*;
- 2) выполните синтаксический разбор предложения: *Он вдруг недоброжелательно прикрикнул на нас с высоты*.

Скворцы

Скворцы летели так целыми стаями над нашими головами. Но скоро стая вмиг рассеялась и чёрными диковинными плодами разместилась на ветках яблонь. Бока птиц блестели металлическим отливом. Жёлтые клювы чертили воздух.

Мы с вечера ждали их появления в саду. Проталин было ещё мало, и птицы питались в полях и на лесных опушках. Когда совсем сойдёт снег, они начнут устраиваться в скворечниках.

В саду у Александры Дмитриевны двадцать один скворечник. Прямоугольные домики прилажены на яблонях, в зарослях черёмухи. Шесты с птичьим жильём по-хозяйски привинчены проволокой к стволам деревьев.

Я сидел на завалинке в глянцевых галошах и жмурился от солнца вместе с кошкой Машкой.

Скворцы не дрогнули, не испугались Машки и человека. Они только что вернулись с кормёжки и сидели в кронах яблонь и изредка переговаривались друг с другом.

(По А. Грешневикову)

З а д а н и е

I вариант:

- 1) выполните фонетический разбор слова *птичьим*;
- 2) подчеркните грамматическую основу в выделенных предложениях.

II вариант:

- 1) выполните фонетический разбор слова *жильём*;
- 2) подчеркните грамматическую основу в выделенных предложениях.

Волшебный сон

Блеснул фонарь, и улица осветилась. За день она покрылась снегом, сровнявшим всё. Девочка подошла к дивану, сбросила одежку и побежала в ванную комнату. От прикосновения холодной воды тело разгорелось, потом стало охлаждаться. После обтирания мохнатым полотенцем девочка легла в постель. Спать не хотелось, но она начала тереть глаза.

Неожиданно в зрачках стали зажигаться какие-то блестящие точки. Её проблески сменились линиями, которые росли, расширялись. Девочка увидела водную равнину, много пловцов в удивительных костюмах. Вдруг они куда-то исчезли. Они затаились за пологом растений, которые почти касались неба. Какой красивый пейзаж! Кругом простирается блистающая горячей цветной водой долина. Девочке казалось, что она шагает по воде, но не промокает. Вот она наклонилась, прикоснулась к жёлтому цветку, который вырос прямо на блестящей воде. Будто сотворённый волшебником росток горел!

Внезапно она услышала чей-то голос. Это мама приложила ей ладонь ко лбу и случайно разбудила давно уже спавшую дочь.

(По Н. Лесиной)

З а д а н и я

- 1) выполните морфологический разбор любого причастия,
- 2) выполните синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Моё лето

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. Здесь я обосновал свой рабочий угол. Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

(По Б. Пастернаку)

З а д а н и е

- 1) Выполните фонетический разбор любого слова из текста.

Итоговые контрольные диктанты с грамматическими заданиями разных уровней сложности

Коктебель

Цикад в Коктебеле трудно увидеть, но нельзя не услышать. По вечерам они развлекают вас неумолчным отрывистым стрекотаньем. Жёсткий трепет цикад кажется непривычным, но со временем стано-

вится очень привычным и естественным, как запах полыни или гул морского прибоя.

Цикады — самые громкие певцы среди насекомых. Никакие кузнечики или сверчки не могут с ними конкурировать. В тропиках цикады поют ещё громче. Их стрекотанье напоминает звук пилы, а в Южной Америке или Индии оно не уступает по громкости пронзительному свистку паровоза. Поют только самцы. Это потому, что у них на нижней стороне брюшка есть пара выпуклых пластинок, которые называются цимбалами.

(По Н. Лесиной)

З а д а н и я

А. Выпишите слова с *и* и *ы* после *ц* в различных частях слова, приведите в скобках комментарий к написанию данных слов;

В. Выпишите прилагательные с *не*, приведите в скобках объяснение слитного или раздельного написания данных слов;

С. Выпишите 3–4 слова, в которых содержится не менее двух орфограмм, и приведите в скобках комментарий или графическое пояснение.

Изображение домовитых ежей, которые несут на своих колючках яблоки, мы все хорошо знаем. Но ёж всю зиму пребывает в спячке и ничего за это время не ест. Поэтому возникает простой вопрос: «Зачем же ежу яблоки?»* Растительная пища используется этими животными в очень небольших количествах. Основа рациона ежей — ящерицы и змеи**. Яблоки же необходимы ежам только в гигиенических целях. Когда эти животные путешествуют по лесу и цепляются иголками за траву и ветки, они собирают на себе большое количество насекомых***. Эти насекомые кусаются и вызывают у ежей страшный зуд. Чтобы избавиться от этих мучителей, ежи накалывают на свой игольчатый панцирь яблоки. Кислый сок этих фруктов уничтожает блох и клещей.

(По материалам журнала «Вокруг света»)

З а д а н и я

А. 1) графически объясните знаки препинания в предложении, отмеченном знаком **;

2) выпишите слова с чередованием гласной в корне и графически обозначьте условия выбора гласной;

В. 1) графически объясните знаки препинания в предложении, отмеченном знаком *;

2) выпишите слово, состоящее из двух корней, выполните его разбор по составу и подберите 2–3 однокоренных слова;

С. 1) графически объясните знаки препинания в предложении, отмеченном знаком ***;

2) выпишите отрицательное местоимение, графически объясните написание *ни* для данного слова и приведите пример иного написания *ни* для этого местоимения.

Солнечный большой квадратный двор жил своей жизнью. С трёх сторон высятся жилые корпуса с многочисленными балконами, которые были затянуты яркими тентами. Третья сторона двора упирается в заросли тополей и лип. Эти заросли идут к железной дороге, по которой и день и ночь проносятся поезда. Деревья стоят ещё совсем прозрачные, покрытые яркими блестящими почками.

Если ветер подует в сторону дома, то густой серый дым от паровозов просачивается сквозь ветви деревьев и заполняет двор. Тогда обитатели дома захлопывают окна и форточки, чтобы в квартиры не набивался сладковатый угарный газ.

В теневой стороне двора на зелёных скамеечках под липами сидят старики и старушки, а в большой песочнице под весенним солнцем возятся малыши. На асфальте одни девочки прыгают через верёвочку, другие играют в «классики».

(По З. Воскресенской)

З а д а н и я

А. 1) выпишите 2–3 прилагательных, в основе которых корень и суффикс;

2) выпишите слово, в корне которого есть сомнительная согласная, выполните его разбор по составу и подберите проверочное слово;

В. 1) выпишите слова с чередованием гласной в корне, графически указав условия выбора гласной для каждого случая;

2) выпишите сложное существительное, выполните его разбор по составу и приведите 2–3 однокоренных слова;

С. 1) выпишите глагол с гласной в суффиксе, выполните его разбор по составу и графически объясните данный случай написания;

2) выпишите слово с чередованием согласной в корне, выполните его разбор по составу и словообразовательный разбор, приведите 2–3 однокоренных слова.

Я водитель самосвала, который может за один раз увезти целую гору угля или руды. А начинал я свою огненную профессию с трактора. На нём я землю пахал. Потом пересел на комбайн и стал хлеба убирать. Когда пошёл в армию, водил танки, боевую и броневую* машину пехоты, которую называют БМП. В каждом из двигателей моих машин огонёк трудился на славу! Такие точно огненные, только огромные двигатели стоят на тепловозах, теплоходах**.

Не зря так машины называются. Кстати, можно бы и самолёт называть теплолётом***. Говорят, нет дыма без огня. А в машинах нет тепла без огня. Так что я тоже вхожу в славное братство огненных дел!

(По Г. Юрмину и А. Дитриху)

З а д а н и я

А. 1) выпишите сложные слова и подчеркните в них соединительные гласные;

2) разберите по составу слово, отмеченное в тексте знаком *;

В. 1) выпишите сложносокращённое слово с его толкованием, укажите в скобках род данного существительного;

2) разберите по составу слово, отмеченное в тексте знаком ***, подберите к нему 2–3 однокоренных слова;

С. 1) вспомните и запишите 2–3 сложносокращённых слова, связанных с миром техники, приведите их толкование, в скобках укажите род данных существительных;

2) разберите по составу слово, отмеченное в тексте знаком **, и подберите к нему 2–3 однокоренных слова.

Для того чтобы приготовить овощную запеканку со свининой и сыром, мы возьмём картофель, морковь и брокколи, нарежем их кружочками и немного проварим. Не забудем добавить в воду соли и зелёный лучок, который предварительно измельчим. Затем откинем овощи на дуршлаг и дадим воде стечь. В эту массу добавим петрушку. А теперь мы разогреем духовку. Пока она прогреется, мы пожарим в растительном масле мясо, которое посолим, поперчим и нарежем ломтиками.

Когда всё будет готово, выложим мясо и овощи слоями в форму. Польём запеканку смесью мёда и муки, сливочного масла и тёртого сыра и поставим запекать.

Времени на приготовление уйдёт немного. Готовится такое кушанье почти часик. Но получается, вкусно, и это не блюдо, а целый ужин, которым можно накормить семью из четырёх человек.

(Из «Книги о вкусной и здоровой пище»)

З а д а н и я

А. 1) подчеркните 2–3 существительных 1-го склонения соответственно с их синтаксической ролью;

2) выпишите разносклоняемое существительное и выполните его морфологический разбор;

В. 1) подчеркните 3–5 существительных 2-го склонения соответственно с их синтаксической ролью;

2) выпишите существительное с орфограммой «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных» и выполните морфологический разбор;

С. 1) подчеркните все существительные 3-го склонения в соответствии с их синтаксической ролью;

2) выпишите несклоняемое существительное и выполните его морфологический разбор.

Когда Сарли появилась на свет, шёл проливной дождь. Капли шлёпались на тёплые, чистые, светло-зелёные воды, на мокрый песок взморья, на плоские береговые косы, на рыхлые песчаные бугры и лощины коралловых отмелей, на клубки водорослей, обрывки корней, пемзу и осколки раковин. Несмотря на дождь, день был знойным. Жаркий день середины января делал ещё более жарким юго-восточный ветер.*

Маленькая Сарли — это морская черепаха. Первые мгновения своей жизни она провела в песке...

(По Л. Рунс)

З а д а н и я

- А.** 1) подчеркните прилагательные, пишущиеся через дефис;
2) выпишите по два примера качественных и относительных прилагательных;
- В.** 1) выберите к 3–4 существительным из текста прилагательные, пишущиеся через дефис, и запишите получившиеся словосочетания;
2) выполните морфологический разбор прилагательного в форме степени сравнения;
- С.** 1) допишите к тексту 5–6 предложений, в которых употребите однородные сказуемые;
2) выполните синтаксический разбор предложения, отмеченного в тексте звёздочкой *.

Учебное издание
Селезнёва Елена Владимировна

ДИКТАНТЫ по русскому языку

6 класс

К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростен
и др. «Русский язык. 6 класс»

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *М.В. Фин*
Технический редактор *Л.В. Павлова*
Корректор *И.В. Русанова*
Дизайн обложки *А.А. Козлова*
Компьютерная верстка *М.А. Серова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Отпечатано по технологии СтР
в ООО «Полиграфический комплекс «ЛЕНИЗДАТ»
194044, Санкт-Петербург, ул. Менделеевская, д. 9
Телефон / факс: (812) 495-56-10.

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).