Задания для проведения Олимпиады в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
| Макс. балл | 6 | 10 | 6 | 10 | 6 | 13 | 12 | 10 | 10 | 10 | 93 |
| Оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Примечания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вопрос № 1

Прочитайте отрывок и выполните задания.

*Сберечь бы минуты молчанья,*

*Спасительные мгновенья,*

*Отчаянье добрых печалей,*

*Которые суть вдохновенья.*

(А.А. Дольский)

Задания:

1. Затранскрибируйте слово НОЧЬ и укажите, сколько раз в данном тексте

Встречается каждый звук, который оно включает.

2. Подтвердите свою точку зрения, выписав слова и подчеркнув буквы, обо-

значающие эти звуки.

3. Есть ли в тексте случаи, когда соседние звуки меняют произношение тех

согласных, которые составляют слово НОЧЬ? Объясните свой ответ.

Вопрос № 2

Проанализируйте примеры. Какие из пар выделенных прилагательных не

являются антонимами и почему? Докажите это, определив их значения в дан-

ных предложениях.

1. Плохо, если *непосредственный* начальник оказался *посредственным* че-

ловеком.

2. *Бывалый* рассказчик всегда имеет в запасе несколько *небывалых* историй.

3. *Высокое* дерево обычно качается от ветра сильнее, чем *невысокое*.

4. Мой *недалёкий* спутник задавал очень много вопросов в течение нашего

*далёкого* путешествия.

5. При решении *нестандартной* задачи нельзя применять *стандартный*

подход.

Попробуйте составить такие же примеры для прилагательных *неандерталь-*

*ский* и *негативный*. Объясните, что получилось и почему.

Вопрос № 3

Прочитайте предложение, найдите все однокоренные слова и объясните свой

ответ.

*Заведующий кафедрой предложил вести лекции знаменитому краеведу, ве-*

*дущему специалисту в своей области, А.А. Томскому, чтобы он поведал сту-*

*дентам о секретах ведéния исследований в процессе изучения данного регио-*

*на.*

Является ли имя существительное, обозначающее человека, которому могут

быть известны какие-либо обстоятельства, важные для судебного дела, эти-

мологически родственным словам из приведённого предложения? Проком-

ментируйте свою точку зрения.

Вопрос № 4

Задание 1.

Прочитайте значения и восстановите фразеологизмы, в каждом из которых

присутствуют цветовые прилагательные.

1. Свободный путь, без препятствий и задержек.

2. О том, кто обладает большой властью, но не занимает соответствующего

высокого положения и остаётся в тени.

3. О человеке дворянского, аристократического происхождения.

4. Особенно мелодичное, красивое звучание колоколов.

5. Неисследованная территория или неизученная часть чего-либо.

6. Периодические издания низкого качества, печатающие непроверенные

сведения.

Задание 2.

1. Как Вы считаете, в основе значения всех ли прилагательных в найденных

выражениях лежит идея цвета? Объясните свой ответ.

2. Можно ли поставить в данных выражениях найденные Вами прилагатель-

ные в краткую форму? Аргументируйте свою точку зрения.

Вопрос № 5

Прочитайте краткую справку о лексическом значении слов.

Существительное *огнетушитель* (известно с начала XX в.) – *переносное или*

*передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запа-*

*сённого огнетушащего вещества*.

Существительное *пламегаситель* (известно с середины XX в.) – *устройство*

*на конце ствола оружия, которое уменьшает видимость выстрела путём*

*рассеяния газов вверх и вбок*.

Вопросы и задания:

1. Докажите, что, с точки зрения словообразования, закрепление конкретного

значения за каждым из пары слов никак не обосновано, эти слова могли бы

поменяться значениями.

2. Что в действительности делает такой обмен значениями невозможным?

Вопрос № 6

Прочитайте отрывок из рассказа А.П. Чехова «Ванька» и дайте толкование

выделенным словам. В прямом или переносном значении они употреблены в

данном контексте? В случаях переносного употребления слов укажите соот-

ветствующее прямое значение.

*Этот Вьюн необыкновенно почтителен и ласков, одинаково умильно смот-*

*рит как на своих, так и на чужих, но кредитом не пользуется. Под его поч-*

*тительностью и смирением скрывается самое иезуитское ехидство. Ни-*

*кто лучше его не умеет вовремя подкрасться и цапнуть за ногу, забраться в*

*ледник или украсть у мужика курицу.*

Вопрос № 7

В русском языке существуют пары глаголов движения, по-разному характе-

ризующих сходные действия.

1) Объясните, чем отличаются значения глаголов *ходить* и *идти* в следую-

щих примерах: *иду из одной комнаты в другую* – *хожу из одной комнаты в*

*другую*; *он идёт в гости* – *кто ходит в гости по утрам, тот поступает*

*мудро*.

2) Почему можно сказать *время идёт*, *снег идёт*, но нельзя сказать *время хо-*

*дит, снег ходит*?

3) Отличаются ли значения выражений *часы не идут* и *часы не ходят*?

4) Как Вы думаете, возможна ли взаимозамена выделенных слов в приведён-

ном ниже отрывке? Объясните свой ответ.

*Акакий Акакиевич думал, думал и решил, что нужно будет уменьшить обык-*

*новенные издержки: <…> не зажигать по вечерам свечи, а если что понадо-*

*бится делать, идти в комнату к хозяйке и работать при её свечке; ходя по*

*улицам, ступать как можно легче и осторожнее, по камням и плитам, поч-*

*ти на цыпочках, чтобы таким образом не истереть скоровременно подмё-*

*ток.* (Н.В. Гоголь «Шинель»)

Вопрос № 8

Слово *рука* на протяжении своей истории имело до 15 значений, многие из

которых утратились в современном русском языке. Выпишите из данных

предложений фразеологизмы со словом *рука*, определите их значения и на

основании этого сгруппируйте примеры.

1) И, с трудом пробиваясь вперёд,

В чешуе искалеченных крыл

Под высокую руку берёт

Побеждённую твердь Азраил. (О.Э. Мандельштам «Ветер нам утешенье при-

нёс», 1922)

2) Приѣхалъ посолъ в Новъгородъ отъ пискупа Юрьевскаго и руку взялъ у

Новагорода за всю державу, что съѣзду бытии на усть Наровѣ на островѣ. (Ле-

топись Авраамки, XVI в.)

3) В Каргополи куплено шесть возов рыбы большой руки. (Книга рыбной

продажи, 1667 г.)

4) А правление земское и всякое строение и ратных людеи уряд вѣдал и

строилъ его государевъ шюрин Борис Феодорович; и многие земли прими-

ришася, а инии покоришася под его государеву высокую руку. (Псковские

летописи, XVI в.)

5) Я так мекаю, что матушка повернула Феню на свою руку… (Д.Н. Мамин-

Сибиряк «Золото», 1892)

6) И послы бояромъ тетрать дали, а у бояръ взяли руки, что та тетрать боя-

ромъ отдати часа того, а не списывати ее. (Дипломатическая грамота, 1561 г.)

7) Мартышка к старости слаба глазами стала;

А у людей она слыхала,

Что это зло еще не так большой руки. (И.А. Крылов «Мартышка и очки»,

1815)

8) Дано министрьского приказу подьячему Тимофею три рубли от Пафнуть-

евского дѣла: он гораздо радѣл на нашу руку. (Приходо-расходная книга

Иверского Валдайского монастыря, 1669 г.)

Вопрос № 9

Выделите в данных предложениях сказуемые. Укажите их состав. Назовите

общие признаки, которые характеризуют тип этих сказуемых.

*Хлестаков был охотником вести беседы, в которых мог проявлять себя че-*

*ловеком с фантазией. Он горел желанием казаться важной персоной и легко*

*сумел сойти в глазах городничего за ревизора.*

Вопрос № 10

Переведите предложение.

Дайте лексико-словообразовательный комментарий\* к подчёркнутым словам.

\* Подобный комментарий включает в себя: указание однокоренных, истори-

чески родственных слов современного русского языка, а также фразеологи-

ческих выражений, важных для понимания смысла; описание значения слова

и употребления его в данном тексте по сравнению с современным языком;

указание на словообразовательные особенности (при наличии).

И въскорύ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вои своихъ съжьдавше\*,

ни нардившес\* гораздо, устремишас\*\* боеви.

 (Ипатьевская летопись под 6644 г.)

Примечание.

\*Формы могут быть переведены русскими деепричастиями.

\*\* Форма одного из древнерусских прошедших времен.