Задания для проведения Олимпиады по русскому языку в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
| Макс. балл | 7 | 9 | 15 | 7 | 13 | 12 | 11 | 15 | 8 | 15 | 112 |
| Оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Примечания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вопрос № 1**

1. Перед Вами 5 фонетических загадок. Определите, о каких звуках идёт

речь. Аргументируйте свой ответ.

1) Твёрдый сонорный звук, который часто встречается в скороговорке про

трагический случай, произошедший у реки;

2) является парным по глухости/звонкости звуку, который есть в слове *мар-*

*мелад*, но отсутствует в слове *лестница*;

3) в библиотеке – один, у бабочки – целых два, а в рабстве и рубине – вовсе

нет;

4) этот звук способен превратить возвышенный участок дна водоёма, ме-

шающий судоходству, в насекомое;

5) сочетания сонорных с этим гласным в начале слова говорят о старославян-

ском происхождении слова.

2. Составьте из найденных звуков 4 нарицательных существительных. При

составлении слов обратите внимание на условия: а) количество звуков в од-

ном слове может быть любым; б) внутри одного слова звуки не должны по-

вторяться; в) существительное должно стоять в начальной форме.

**Вопрос № 2**

Запишите пропущенное в начале каждой строки слово, к которому данные

прилагательные будут являться антонимами. Составьте с каждым прилага-

тельным по одному словосочетанию, позволяющему понять значения анто-

нимических пар.

Образец: *свежий* – тяжёлый, чёрствый;

*тяжёлый воздух – свежий воздух*, *чёрствая булка – свежая булка.*

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - частый, плотный, густой, распространённый;

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - церковный, военный, уголовный.

**Вопрос № 3**

Способам выражения цвета в русском языке посвящены многие лингвисти-

ческие исследования. Выполните задания, в которых представлены различ-

ные средства обозначения цвета.

1) Прочитайте данные существительные и объясните, основой для наимено-

вания каких слов стал цвет: *альбом, соловей, глазурь, бельё, бельэтаж, руда*.

2) Проанализируйте данные ниже прилагательные и сгруппируйте их в зави-

симости от того, можно ли от них образовать глаголы со значением ‘стано-

виться такого цвета’. На основании приведённых примеров объясните, какие

могут быть причины отсутствия подобных глаголов.

*Васильковый, голубой, горчичный, жёлтый, сиреневый, синий.*

3) Имена прилагательные, обозначающие цвет, очень часто встречаются в ус-

тойчивых выражениях. Прочитайте значения и восстановите фразеологизмы.

1. О человеке дворянского, аристократического происхождения.

2. Устроить пожар или разозлить кого-то.

3. Обращаться с кем-либо очень строго.

4. Периодические издания низкого качества, печатающие непроверен-

ные сведения.

4) Рассмотрите фразеологизмы, включающие цветовые прилагательные. В

каких из них значение цвета первично? Аргументируйте свой ответ. Какое из

этих выражений с течением времени полностью утратило старое фразеологи-

ческое значение и приобрело новое?

*Красный угол, зелёная улица, серый кардинал, малиновый звон.*

**Вопрос № 4**

Одним из средств образования форм повелительного наклонения глаголов

является суффикс -и-, на который обычно падает ударение (возьми́, иди́).

Укажите случаи, когда данный суффикс будет безударным. Чем объясняется

появление подобных форм?

Какие стилистические особенности использования вариантов форм повели-

тельного наклонения глаголов Вы можете отметить?

**Вопрос № 5**

Найдите в предложениях слова, синтаксическая функция которых может

быть определена двояко. Назовите причины неоднозначности и опишите эти

функции.

***Одному учиться было нелегко. Я сам не мог во всём разобраться.***

**Вопрос № 6**

Известно, что слово **же** может выступать в роли союза или частицы и иметь

разные оттенки значения. Определите, какой частью речи в данных предло-

жениях является слово **же**, подробно опишите, какое значение оно выражает.

В чём особенность слова **же**, выступающего в роли союза?

*1. Брату шесть лет, сестре* ***же*** *– восемь.*

*2. Отцу семьдесят лет, выглядит* ***же*** *он на пятьдесят.*

*3. На улице мороз, он* ***же*** *ходит без шапки.*

*4. Как только приедешь, сразу* ***же*** *позвони.*

*5. У меня тот* ***же*** *телефон, что и раньше.*

*6. На нижней полке у меня лежат журналы, над ними – учебники, на са-*

*мом* ***же*** *верху – словари.*

*7. Все зрители, особенно* ***же*** *дети, аплодировали артистам.*

**Вопрос № 7**

Слово *рука* на протяжении своей истории имело до 15 значений, многие из

которых утратились в современном русском языке. Выпишите из данных

предложений фразеологизмы со словом *рука*, определите их значения и на

основании этого сгруппируйте примеры.

1) Я так мекаю, что матушка повернула Феню на свою руку… (Д.Н. Мамин-

Сибиряк «Золото», 1892)

2) Куплено 106 ковшовъ малой руки, 25 ковшиковъ середней руки. (Приходо-

расходная книга Синбирской приказной избы, 1667 г.) 3) А правление земское и всякое строение и ратных людеи уряд вѣдал и

строилъ его государевъ шюрин Борис Феодорович; и многие земли прими-

ришася, а инии покоришася под его государеву высокую руку. (Псковские

летописи, XVI в.)

4) «И я лентяй большой руки!» ― второй князек воскликнул. (Л.Н. Трефолев

«Три лентяя», 1872)

5) Он был или очень беден, или скуп; а таких качеств люди были не на нашу

руку. (В. Т. Нарежный «Российский Жилблаз, или …», 1814)

6) И, с трудом пробиваясь вперёд, // в чешуе искалеченных крыл //

под высокую руку берёт // побеждённую твердь Азраил. (О. Э. Мандельштам

«Ветер нам утешенье принёс», 1922)

7) И послы бояромъ тетрать дали, а у бояръ взяли руки, что та тетрать боя-

ромъ отдати часа того, а не списывати ее. (Дипломатическая грамота, 1561 г.)

8) Дано министрьского приказу подьячему Тимофею три рубли от Пафнуть-

евского дѣла: он гораздо радѣл на нашу руку. (Приходо-расходная книга

Иверского Валдайского монастыря, 1669 г.)

9) Да 5 ножей большой руки, черенье рѣпчатое, оправа серебряная, дано за

них 37 алтын; да 5 ножей малой руки, черенье такое жъ и оправа такова жъ.

(Акты Устюжской епархии, 1682 г.)

10) Приѣхалъ посолъ в Новъгородъ отъ пискупа Юрьевскаго и руку взялъ у

Новагорода за всю державу, что съѣзду быти на усть Наровѣ на островѣ. (Ле-

топись Авраамки, XVI в.)

**Вопрос № 8**

В Лаврентьевской летописи, в рассказе о нападении печенегов на Белгород,

есть такая фраза:

удолжися\* остоя в городѣ и бѣ гладъ великъ.

\* грамматически это форма одного из древнерусских прошедших времен.

Вопросы и задания:

1. Переведите подчёркнутую часть предложения на современный русский

язык.

2. К словам УДОЛЖИСЯ и ОСТОЯ подберите однокоренные слова совре-

менного русского языка, которые важны для понимания смысла фразы.

3. Какие значения имеют приставки У- и О- в словах из летописи?

4. Какие значения имеют приставки У- и О- в приведённых ниже глаголах и

существительных? Есть ли среди них те, в которых присутствуют те же са-мые значения приставок, что и в словах из летописи? Аргументируйте свой

ответ.

*Усмирить, ушить, упихнуть, удлинить.*

*Окоп, оговориться, озеленить, осколок.*

**Вопрос № 9**

Изменение звучания заимствованных названий технических новшеств в жи-

вой речи, в том числе в русских диалектах, имеет свои законы. Например:

*терпа́з* ʻватерпас – прибор для проверки горизонтальности плоскости, уро-

веньʼ.

1. Объясните на примере данного слова, с каким фонетическим явлением

связано такое произношение.

2. Какие слова превратились в *то́бус, томоби́ль, теке́точка?*

3. Какое слово представлено в записях диалектологов: *тете́хтор, тете́хтур,*

*тите́хтур*? Какие фонетические изменения оно претерпело?

**Вопрос № 10**

Переведите предложение.

Дайте лексико-словообразовательный комментарий\* к подчёркнутым словам.

\* Подобный комментарий включает в себя: указание однокоренных, истори-

чески родственных слов современного русского языка, а также фразеологи-

ческих выражений, важных для понимания смысла; описание значения слова

и употребления его в данном тексте по сравнению с современным языком;

указание на словообразовательные особенности (при наличии).