Рабочая программа

по русскому языку

10 класс

Предмет: литература

Класс: 11

Количество часов в неделю: 2ч

Количество часов в год: 68 ч

Учебник: Русский язык 10 - 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций, авторы: Н. Г. Гольцов и т д. – М.,

«Русское слово» 2008

на 2018 – 2019учебный год

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Структура документа**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Распределение часов проведено в соответствии с учебным планом школы, на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания от 1 до 26 в 10 классе и от 1 до 26 и С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

**Основная цель курса —** повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

102 часа в год – 3часа в неделю (1 час из школьного компонента); из низ 34 часа на подготовку к ЕГЭ – 1 час в неделю.

**Содержание учебного материала**

**Введение**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**Морфемика и словообразование**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография**

**Принципы русской орфографии**

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

**Глагол и его формы**

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

**Наречие, слова категории состояния**

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

**Служебные части речи**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

**Итоговое повторение**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны знать:**

* Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
* Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Учащиеся должны уметь:**

* . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
* Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* Извлекать необходимую информацию из различных источников;
* Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
* Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
* Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Литература**

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 5-е издание.

М., «Русское слово», 2008

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2008

**Тематические планы по русскому языку 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел и тема урока** | **Кол.**  **час** | **Развитие речи** | **Словарная работа** | **Д/З** | **Дата** |
| 1 | Слово о русском языке | 1 |  |  |  |  |
|  | **Лексика. Фразеология. Лексикография** |  |  |  |  |  |
| 2 | Слово и его зна­чение. Одно­значность и мно­гозначность. | 1 |  | Аббревиатура, абзац | П. 1-2 |  |
| 3 | Изобразительно-­выразительные средства русско­го языка | 1 |  | Алгоритм, адаптация | П. 3 |  |
| *4* | *Р/р .Изложение* | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Омонимы и их употребление | 1 | Сост. словосоч. | Акцент, аллегория | П. 4 |  |
| 6 | Паронимы и их употребление | 1 | Сост. словосоч. | Аллитерация, алогизм | П. 5 |  |
| 7 | Синонимы и их употребление | 1 |  | Анаграмма, анализ | П. 6 |  |
| 8 | Антонимы и их употребление | 1 | Сост. словосоч. | Аналогия, анафора | П. 7 |  |
| 9 | Происхождение лексики совре­менного русско­го языка. | 1 |  | Антитеза, аппликация | П. 8 |  |
| 10 | Лексика общеупотре­бительная и лек­сика, имеющая ограниченную сферу употреб­ления.  Употребление устаревшей лексики и неологизмов | 1 | Сост. словосоч. | Арго, артикуляция  Ассимиляция, ассонанс | П. 9-10 |  |
| 11 | Фразеология. Употребление фразеологизмов. | 1 |  | Афоризм, бинарный | П. 11 |  |
| 12 | Лексикография | 1 |  |  | П. 12 |  |
| 13 | Проверочный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |  | Баллада, баллотировать |  |  |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Орфография** |  |  |  |  |  |
| 15 | Звуки и буквы. Орфоэпия | 1 | Ответы на вопросы | Вариация, варьете  Вульгаризм, галактика | П. 13-14 |  |
|  | **Морфемика и словообразование** |  |  |  |  |  |
| 16 | Состав слова | 1 |  | Галантный, галлюцинация | П. 15 |  |
| 17 | Словообразование. Формообразование. | 1 | Сост. словосоч. | Гармония, генеалогия | П. 16-17 |  |
| *18* | *Р/р. Сочинение* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Морфология и орфография** | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Сост. словосоч. | Генезис, геноцид | П. 18-19 |  |
| 20 | Чередующиеся гласные в корне слова | 1 |  | Гуманность, гуманитарный | П. 20 |  |
| 21 | Употребление гласных после шипящих | 1 | Сост. словосоч. | Дезавуировать, декларация | П. 21 |  |
| 22 | Проверочный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Работа над ошибками | 1 |  | Дискредитировать, диссидент |  |  |
| 24 | Употребление гласных после Ц | 1 | Сост. словосоч. | Диссонанс, дифирамб | П. 22 |  |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных в кор­не слова. | 1 |  | Доминировать, дрессировать | П. 23 |  |
| 26 | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч , зч, шч, жч, стч  Право­писание двойных согласных | 1 | Сост. словосоч. | Диализ, идентификация  Идеограмма, идеология | П. 24-25 |  |
| *27* | *Правописание гласных и согласных в приставках*  Приставки пре- и при- | 1 | Сост. словосоч. | Идиллия, идиома  Иерархия, иллюзия | П. 26-27 |  |
| 28 | Глас­ные *Ы, И*  после приставок  Употребление Ъ и Ь | 1 | Ответы на вопросы | Имитация, иммиграция  Иммунитет, императив | П. 28-29 |  |
| *29* | *Р/р. Сочинение* | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Употребление прописных букв. Правила переноса слов | 1 | Сост. пред. | Инкриминировать, интеллект  Инсинуация, интриган | П. 30- 31 |  |
| 31 | Проверочная контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное как часть речи** |  |  |  |  |  |
| 33 | Имя существительное как часть речи | 1 | Сост. словосоч. | Компрометировать, компромисс, катаклизм | П. 32 |  |
| 34 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 |  | Квинтэссенция, коалиция,  контрольто | П. 33 |  |
| 35 | Гласные в суффиксах имен существительных.  Правописание сложных имен существит-х | 1 | Сост. пред. | Конфиденциальный, коррупция  Корректировать, корректный | П. 34-35 |  |
| 36 | Проверочный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Работа над ошибками | 1 | Ответы на вопросы | Космополитизм, котироваться |  |  |
|  | **Имя прилагательное как часть речи** |  |  |  |  |  |
| 38 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Сост. словосоч. |  | П. 36 |  |
| 39 | Правописание окончаний имен прилагательных  Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 | Сост. словосоч. |  | П. 37-38 |  |
| *40* | *Р/р. Сочинение* |  |  |  |  |  |
| 41 | Правописание Н и НН в суф. им. Прилагательных  Правописание сложных имен прилагательных. | 1 | Сост. словосоч. |  | П. 39-40 |  |
| *42* | *Р/р. Изложение* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Имя числительное как часть речи** |  |  |  |  |  |
| 43 | Имя числительное как часть речи | 1 | Ответы на вопросы |  | П. 41 |  |
| 44 | Склонение имён числительных | 1 |  |  | П. 42 |  |
| 45 | Правописание имён числительных  Употребление имён числительных в речи. | 1 | Сост. диалога |  | П. 43-44 |  |
|  | **Местоимение как часть речи** |  |  |  |  |  |
| 46 | Местоимение как часть речи.  Правописание местоимений | 1 | Сост. словосоч. |  | П. 45-46 |  |
| 47 | Проверочный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
|  | **Глагол как часть речи** |  |  |  |  |  |
| 49 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов | 1 | Сост. словосоч. |  | П. 47-48 |  |
| 50 | Причастие как глагольная форма.  Образование причастий | 1 | Сост. словосоч. |  | П. 49-50 |  |
| 51 | Проверочная контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Правописание причастий | 1 | Сост. словосоч. |  | П. 51 |  |
| *54* | *Р/р.Изложение* | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Деепричастие как глагольная форма | 1 | Сост. пред. |  | П. 52 |  |
|  | **Наречие как часть речи** |  |  |  |  |  |
| 56 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | 1 | Сост. словосоч. |  | П. 53-54 |  |
| 57 | Слова категории состояния | 1 |  |  | П. 55 |  |
|  | **Служебные части речи** |  |  |  |  |  |
| 58 | Предлог как служебная часть речи.  Правописание предлогов | 1 | Ответы на вопросы |  | П. 56- 57 |  |
| 59 | Проверочный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  Правописание союзов | 1 | Сост. словосоч. |  | П. 58-59 |  |
| *62* | *Р/р. Сочинение* | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Частица как служебная часть речи.  Правописание частиц | 1 | Сост. пред. |  | П. 60-61 |  |
| 64 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 1 |  |  | П. 62 |  |
| 65 | Слит. и раздель. написание НЕ и НИ с различ. частями речи  Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова. | 1 | Сост. словосоч. |  | П. 63- 64 |  |
| 66 | Проверочная контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Повторение | 1 | Сост. пред. |  |  |  |