**Рабочая программа**

Предмет: **русский язык**

Класс: **8**

Количество часов в неделю: **3 ч**

Количество часов в год: **105 ч**

Учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015г.

2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

* 1. **Общая часть**

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 105 учебных часа.

Программа: Авторская, Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курсов для 8 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ . Издание стереотипное. для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» ,2010г

Содержание учебного процесса в ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» определяет следующий пакет документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
* Приказ Минобразования России и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Постановление №189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

«Образовательная программа МБОУ «СОШ №1» на 2014 – 2015 учебный год», «Основная Образовательная программа основного общего образования на 2014 – 2018 год», Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Реутов Московской области на 2013 – 2018 годы «Внедрение инновационных технологий в учебный процесс школы в условиях перехода на ФГОС, преобразование общеобразовательной школы в школу с углубленным преподаванием отдельных предметов и предоставлением услуг дополнительного образования», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа воспитания и социализации обучающихся Муниципального бюджетного Общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Реутов».

* + 1. **Государственный стандарт основного общего образования**

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

1)Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

2)Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

3)Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основной разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение \_русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

– знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

– формирование коммуникативной компетенции.

**Требования к результатам освоения**

**выпускниками основной школы**

**программы по русскому (родному) языку**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основные цели и задачи изучения русского** **(родного) языка**

**в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаи­мопониманию, потребности в речевом самосовер­шенствовании, а также важнейшими общеучеб­ными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирова­ния, развитие способности опознавать, анализи­ровать, сопоставлять, классифицировать и оце­нивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расшире­ние объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие уме­ний стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов си­стемности, научности и доступности, а также преем­ственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возраст­ных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о рус­ском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специаль­ные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслитель­ную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предме­тов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Про­веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание программы**

**«Русский язык в современном мире»**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по группо­вому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редак­ций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чу­жая речь». Контрольное сочинение №2.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование. Количество часов за год 105 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ) | | | | Кол-во часов | Д/З | Дата |
| Понятие | Предметные  результаты | УУД | Личностные  результаты |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Функции русского языка в современном мире. | Язык. Речь. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира | 1 |  |  |
| 2. | Пунктуация и орфография.  Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | Пунктуация. Орфография. Принципы пунктуации. Принципы орфографии. Знаки препинания, знаки завершения, разделения,выделения | Научиться определять функции знаков препинания | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике.. | Формирование “стартовой “мотивации к изучению нового материала | 1 | П 1-2 |  |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. | Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.  Пунктуация. Орфография. Орфограмма. Морфология. Часть речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | .Научиться применять алгоритм проведения пунктационного разбора,конструирования сложных предложений | Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 1 | П 3 |  |
| 4. | Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Орфограмма. Орфографическое правило. Признаки орфограммы. | Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных причастий и наречий | Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.  Осуществляют работу по развитию речи. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | 1 | П 4 |  |
| 5. | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | Часть речи. Орфограмма. | Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | 1 | П 5 |  |
| 6. | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | Часть речи. Орфограмма | Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | 1 | П 5 |  |
| 7. | Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут контрольный диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | 1 |  |  |
| 8. | Анализ допущенных ошибок |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. |  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | 1 |  |  |
| 9. | Основные единицы синтаксиса. | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст. | Научиться определять основные единицы синтаксиса | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | 1 | П 6 |  |
| 10. | Текст как единица синтаксиса. | Текст. Стили речи. Типы речи | Научиться находить признаки текста | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | 1 | П 7 |  |
| 11 | Изложение |  | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | 1 |  |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса. | Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа. | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | 1 | П 8 |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса. | Синтаксис. Словосочетание. Грамматическое значение предложений. | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса | Распознают словосочетание в составе предложения.  Конструируют словосочетания, опираясь на схему. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности | 1 | П 9 |  |
| 14 | Виды словосочетаний.  Синтаксические связи слов в словосочетании | Виды словосочетаний. | Научиться определять вид связи в словосочетаниях | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  Пишут выборочный диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | 1 | П 10-11 |  |
| 15 | Синтаксический разбор слов в словосочетании. | Синтаксический разбор словосочетания. | Научиться производить синтаксический разбор | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | 1 | П 12 |  |
| 16 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | 1 | П 13 |  |
| 17 | Сочинение |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 18. | Порядок слов в предложении.  Интонация | Интонация предложения.  Порядок слов в предложении. | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением | Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.  Знакомятся с теоретическими сведениями. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | 1 | П 14-15 |  |
| 19. | Описание памятника культуры. | Описание памятника культуры. | Научиться составлять текст –описание памятника культуры публицистического стиля | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | 1 | П 16 |  |
| 20 | Контрольная работа (в тестовой форме) |  | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Выполняют контрольную работу (в тестовой форме). | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | 1 |  |  |
| 21 | Анализ письменных работ. |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | 1 |  |  |
| 22 | Подлежащее. | Подлежащее. | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.  Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений | 1 | П 17 |  |
| 23 | Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое. | Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое. | Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений |  | П 18-19 |  |
| 24 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам. | Определяют составное глагольное сказуемое.  Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | 1 | П 20 |  |
| 25 | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. | Научиться проектировать и реализовывать идивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании,конструировании дифференцированного домашнего задания | Определяют составное именное сказуемое.  Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии,самоанализу результатов обучения | 1 | П 21 |  |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Пунктуация. Пунктограмма | Научиться применять алгоритм посттановки тире между подлежащим и сказуемым | Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.  Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы | 1 | П 22 |  |
| 27 | Сочинение |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 28 | Роль второстепенных членов предложения.  Дополнение. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам | Воспроизводят изученный ранее материал о предложениях и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.  Опознают дополнение.  Анализируют морфологическую выраженность дополнений. | Формирование интереса к аналитической деятельности | 1 | П 23-24 |  |
| 29 | Определение. | Определение. | Научиться находить определение по грамматическим признакам | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля | 1 | П 25 |  |
| 30 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Приложение. | Научиться выделять приложения на письме | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы |  | П 26 |  |
| 31 | Обстоятельство. | Каковы грамматические признаки | Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам | Опознают обстоятельство.  Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | 1 | П 27 |  |
| 32 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | 1 | П 28 |  |
| 33 | Характеристика человека. | Характеристика человека. | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | 1 | П 29 |  |
| 34 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут диктант | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | 1 |  |  |
| 35 | Анализ допущенных ошибок |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. |  | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | 1 |  |  |
| 36. | Главный член односоставного предложения. | Главный член односоставного предложения. | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | 1 | П 30 |  |
| 37 | Назывные предложения. | Назывные предложения. | Научиться определять назывные предложения | Опознают назывные предложения.  Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | 1 | П 31 |  |
| 38 | Изложение |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 39 | Определённо-личные предложения. | Определённо-личные предложения. | Научиться определять Определённо-личные предложения. | Опознают определённо-личные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности | 1 | П 32 |  |
| 40 | Неопределённо-личные предложения. | Неопределённо-личные предложения. | Научиться определять неопределённо-личные предложения | Опознают неопределённо-личные предложения.  Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 1 | П 33 |  |
| 41 | Инструкция. Безличные предложения. | Безличные предложения. | Научиться определять безличные предложения | Опознают безличные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы | 1 | П 34-35 |  |
| 42 | Контрольная работа(в тестовой форме) |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах | Тестирование. Выполняют контрольную работу в тестовой форме. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции | 1 |  |  |
| 43 | Анализ письменных работ. |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах |  | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции | 1 |  |  |
| 44 | Инструкция. | Инструкция. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 1 |  |  |
| 45 | Рассуждение. | Рассуждение. | Научиться составлять текст-рассуждение | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | 1 | П 36 |  |
| 46 | Неполные предложения. | Неполные предложения. | Научиться определять неполные предложения | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | 1 | П 37 |  |
| 47 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Научиться производить синтаксический разбор предложения | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 1 | П 38 |  |
| 48. | Понятие об осложнённом предложении. | Осложнённое предложение. | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | 1 | П 39 |  |
| 49. | Понятие об однородных членах предложениях. | Однородные члены предложения. | Научиться устанавливать однородность членов предложения | Осознают условия однородности членов предложения. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 1 | П 40 |  |
| 50. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Однородные члены предложения. | Научиться определять условия однородности членов предложения | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 1 | П 41 |  |
| 51. | Однородные и неоднородные определения. | Однородные и неоднородные определения. | Научиться определять условия  однородности и неоднородности определений | Распознают однородные и неоднородные определения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 1 | П 42 |  |
| 52. | Изложение с грамматическим заданием | Сжатое изложение | Научиться применять способы сжатия текста | Пишут сжатое изложение. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 1 |  |  |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Однородные члены предложения. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах.. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | 1 | П 43 |  |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Обобщающие слова при однородных членах. | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 1 | П 44 |  |
| 55 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 45-46 |  |
| 56 | Обобщение материала по теме «Однородные члены предложения». | Однородные члены предложения. | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 1 |  |  |
| 57 | Контрольный диктант |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут контрольный диктант. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. | 1 |  |  |
| 58 | Анализ допущенных ошибок |  | Научиться применять технологию самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута восполнении проблемных зон в изученных темах |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 |  |  |
| 59 | Понятие об обособлении. | Обособление. | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 1 | П 47 |  |
| 60 | Обособленные определения.  Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. | 1 | П 48 |  |
| 61 | Обособленные определения. | Обособленные определения. | Научиться применять правила обособления | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 1 |  |  |
| 62 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». |  | Научиться составлять текст-описания | Пишут сочинение по картине. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | 1 |  |  |
| 63 | Рассуждение на дискуссионную тему | Дискуссия-рассуждение | Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | 1 | П 49 |  |
| 64 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные приложения. | Научиться применять правила обособления приложений | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 1 | П 50 |  |
| 65 | Проверочный диктант |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 66 | Анализ допущенных ошибок |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 67 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные приложения. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 1 | П 51 |  |
| 68 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные обстоятельства | Научиться применять правила обособления обстоятельств. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обстоятельства. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 1 | П 51 |  |
| 69 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные обстоятельства | Научиться применять правила обособления обстоятельств. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 51 |  |
| 70 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Обособленные уточняющие члены предложения. | Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 52 |  |
| 71 | Контрольная работа (тестовой форме) |  | Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах | Пишут тестовую контрольную работу | Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности | 1 |  |  |
| 72 | Анализ письменных работ. |  | Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах |  | Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности | 1 |  |  |
| 73 | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Обособленные уточняющие члены предложения. | Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 1 | П 52 |  |
| 74 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 53 |  |
| 75 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 54 |  |
| 76 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 54 |  |
| 77 | Назначение обращения. Распространённые обращения. | Распространённое обращение. | Научиться определять обращение,в том числе распространенные | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 55-56 |  |
| 78 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | Обращение и знаки препинания при нём. | Научиться определять обращение, в том числе распространенные | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 57-58 |  |
| 79 | Вводные конструкции.  Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Вводные и вставные конструкции. | Научиться применять правило выделения вводных конструкций. | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению.Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | 1 | П 59-60 |  |
| 80 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Научиться применять правило выделения вводных конструкций | Выделяют вводные слова в тексте и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 61 |  |
| 81 | Проверочный диктант |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 82 | Анализ допущенных ошибок |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 83 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Научиться различать вводные слова и сочетания слов | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. | 1 | П 61 |  |
| 84 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Научиться применять правило выделения вставных слов | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. | Формирование навыков организации своей деятельности. | 1 | П 62 |  |
| 85 | Междометия в предложении. | Междометие. | Научиться применять правило выделения междометий | Уточняют роль междометия в предложении. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии ***о,*** употреблённом вместе с обращением | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. | 1 | П 63 |  |
| 86 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами… |  |  |  |  | 1 | П 64 |  |
| 87 | Сочинение |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 88 | Понятие о чужой речи.  Комментирующая часть. | Чужая речь. Комментирующая часть. | Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью | Определяют понятие чужой речи. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью. | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 1 | П 65-66 |  |
| 89 | Прямая и косвенная речь. | Прямая и косвенная речь. | Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.  Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 67 |  |
| 90 | Прямая и косвенная речь | Прямая и косвенная речь | Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 68-69 |  |
| 91 | Диалог. | Диалог. | Научиться составлять диалог? | Определяют диалог.  Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 1 | П 70 |  |
| 92 | Изложение |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 93 | Рассказ. Цитата | Рассказ. | Научиться составлять рассказ с применением цитирования? | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 71-72 |  |
| 94 | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.**  Синтаксис и морфология. | Синтаксис и морфология. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии. | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 1 | П 73 |  |
| 95 | Контрольная работа (тестирование) |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах | Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | 1 |  |  |
| 96 | Анализ допущенных ошибок |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | 1 |  |  |
| 97 | Синтаксис и пунктуация. | Синтаксис и пунктуация. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 1 | П 74 |  |
| 98 | Синтаксис и культура речи. | Синтаксис и культура речи. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 75 |  |
| 99 | Синтаксис и орфография. | Синтаксис и орфография. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 1 | П 76 |  |
| 100  101  102 | Обобщающий урок |  |  |  |  | 3 |  |  |